

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการชี้แจงให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชั้นปีตามแผนงาน/โครงการ เช่น การปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำคู่มือนักศึกษา การสอนปรับพื้นฐานก่อนการเรียน โครงการ วันวิชาการ โครงการศึกษาดูงานภายนอก โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกโครงการอบรมความรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นต้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	37	4	33	24	72.73
		2	28	3	25	18	72.00
		3	12	-	12	12	100.00
	การตลาด	1	10	1	9	6	66.67
		2	17	2	15	12	80.00
		3	8	-	8	7	87.50
	การตลาด (ภาค บ่าย)	1	-	-	-	-	-
		2	11	1	10	5	50.00
		3	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	66	9	57	33	57.89
		2	45	3	42	33	78.57
		3	63	1	62	55	88.71
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ (บ่าย)	1	28	12	18	17	94.44
		2	22	4	18	13	72.22
		3	20	5	15	11	73.33
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	66	16	50	33	66.00
		2	59	3	56	31	55.36
		3	38	-	36	24	66.67
	ช่างไฟฟ้ากำลัง (ภาคบ่าย)	1	-	-	-	-	-
		2	30	11	18	12	66.67
		3	-	-	-	-	-
	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	1	25	1	24	21	87.50
		2	22	2	20	15	75.00
		3	22	-	22	18	81.82
	ช่าง เมคคาทรอนิกส์	1	11	-	11	8	72.73
		2	5	-	5	3	60.00
		3	7	-	7	7	100.00
	ช่างยนต์	1	135	43	92	52	56.52
		2	110	9	101	73	72.28
		3	61	1	60	56	93.33

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	ช่างยนต์ (บ่าย)	1	32	14	18	9	50.00
		2	10	5	5	3	60.00
		3	26	8	18	11	61.11
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	1	17	2	15	10	66.67
		2	7	1	6	6	100.00
		3	8	-	8	8	100.00
รวมปวช.			1,058	161	896	646	72.10
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	9	1	8	8	100.00
		2	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์กราฟิก	1	-	-	-	-	-
		2	6	-	6	6	100.00
	การจัดการโลจิสติกส์/ การจัดการการขนส่ง	1	42	2	40	23	57.50
		2	24	-	24	23	95.83
	การบัญชี (บ่าย)	1	24	-	23	22	95.65
		2	9	2	7	6	85.71
	การตลาด (บ่าย)	1	-	-	-	-	-
		2	6	1	5	5	100.00
การจัดการโลจิสติกส์/ การจัดการการขนส่ง (บ่าย)	1	77	-	77	64	83.12	
	2	77	11	66	58	87.88	
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	1	18	3	15	11	73.33
		2	16	-	16	15	93.75
	เครื่องกล/เทคนิค ยานยนต์ (ภาคบ่าย)	1	30	3	26	23	88.46
		2	10	-	10	9	90.00
	ไฟฟ้ากำลัง/ เครื่องกลไฟฟ้า	1	18	1	17	9	52.94
		2	19	-	19	14	73.68
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกล ไฟฟ้า (ภาคบ่าย)	1	44	2	42	30	71.43
		2	17	4	13	13	100.00
	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม (ภาคบ่าย)	1	-	-	-	-	-
		2	4	-	4	4	100.00
	เทคนิคอุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมการผลิต	1	-	-	-	-	-
		2	11	-	11	10	90.91

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	เทคนิคอุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมการผลิต (ภาคบ่าย)	1	11	2	9	8	88.89
		2	18	5	12	12	100.00
	เมคคาทรอนิกส์	1	11	-	11	9	81.82
		2	-	-	-	-	-
ปวส. เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยีสาร สนเทศ	1	23	2	21	18	85.71
		2	11	-	11	11	100.00
	เทคโนโลยีสาร สนเทศ (บ่าย)	1	14	4	10	10	100.00
		2	10	1	9	9	100.00
รวมปวส.			351	35	313	273	87.22
รวม ปวช. และ ปวส.			1,617	205	1,408	1,076	76.42

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	76.42	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานในการลงทะเบียนระดับปวช. และระดับปวส. ในแต่ละชั้นปีแยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ในปีการศึกษา 2557

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด
- จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

2. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกงานในสถานประกอบการได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดหน้าที่ ขอบข่ายในความรับผิดชอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจนในการติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในการสำรวจความพึงพอใจ การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการรายงานผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝ่ายวิชาการ และสาขาวิชาต่าง ๆ จะมีหน้าที่ร่วมกันติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกงานเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน (1)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (2)	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (3)
มี	35	35	$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
มี	35	35	100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ค่าเฉลี่ย 4.53/ร้อยละ 90.54	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ครูทุกคน ทุกสาขาวิชา และผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้น ๆ ต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ กำหนดไว้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมความรู้ก่อนการทดสอบให้กับนักศึกษาทุกสาขางาน และดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขางาน โดยใช้ข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้น ปีสุดท้ายที่สอบ ผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
ระดับ ปวช. (พาณิชยกรรม)				
1	พาณิชยกรรม/การบัญชี	12	12	100.00
2	พาณิชยกรรม/การขาย	8	8	100.00
3	พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	61	98.39
4	พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ภาคบ่าย)	16	14	87.50
ระดับ ปวช. (อุตสาหกรรม)				
5	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	37	34	91.89
6	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	22	20	90.91
7	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/เมคคาทรอนิกส์	7	7	100.00
8	เครื่องกล/ยานยนต์	60	55	91.67
9	เครื่องกล/ยานยนต์ (ภาคบ่าย)	18	10	55.56
ระดับ ปวช. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)				
10	การท่องเที่ยว	8	8	100.00
รวม ระดับ ปวช.		250	229	91.60
ระดับ ปวส. (บริหารธุรกิจ)				
11	การบัญชี (ภาคบ่าย)	8	8	100.00
12	การตลาด (ภาคบ่าย)	9	9	100.00
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	6	6	100.00
14	การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการการขนส่ง	24	23	95.83
15	การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการการขนส่ง (ภาคบ่าย)	72	62	86.11
ระดับ ปวส. (อุตสาหกรรม)				
16	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	15	15	100.00
17	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์ (ภาคบ่าย)	13	13	100.00
18	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	15	15	100.00
19	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า (ภาคบ่าย)	14	14	100.00
20	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ภาคบ่าย)	4	4	100.00
21	เทคนิคอุตสาหกรรม/อุตสาหกรรมการผลิต	11	11	100.00
22	เทคนิคอุตสาหกรรม/อุตสาหกรรมการผลิต (ภาคบ่าย)	18	17	94.44

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
ระดับ ปวส. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)				
23	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
24	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/ เทคโนโลยีสารสนเทศ (รอบบ่าย)	10	10	100.00
รวม ระดับ ปวส.		230	218	94.78
รวม ระดับปวช.และปวส.		480	447	93.13

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 - ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมให้หัวหน้าสาขาวิชาและครูทุกคน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) และสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนงานในการจัดการสอนเสริมและสรุปทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาสามัญ และด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และมีการจัดซื้อหนังสือคู่มือเตรียมสอบ (V-NET) ให้ผู้เรียนเพื่อได้ทบทวนและเตรียมตัวก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
1	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/การบัญชี	12	8	66.67
2	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/การขาย	8	4	50.00
3	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	79	22	27.85
4	การโรงแรมและการท่องเที่ยว/การ ท่องเที่ยว	8	2	25.00
5	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	38	10	26.32
6	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	22	10	45.45
7	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ เมคคาทรอนิกส์	7	4	57.14
8	เครื่องกล/ยานยนต์	78	31	39.74
รวม		252	91	36.11

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. (ต่อ)

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
1	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	9	5	55.56
2	บริหารธุรกิจ/การตลาด	11	5	45.45
3	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์กราฟิก	6	4	66.67
4	บริหารธุรกิจ/การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการ การขนส่ง	96	67	69.79
5	อุตสาหกรรม/เครื่องกล/เทคนิค ยานยนต์	28	12	42.86
6	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	21	61.76
7	อุตสาหกรรม/อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	5	4	80.00
8	อุตสาหกรรม/เทคนิคอุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมการผลิต	30	12	40.00
9	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	8	36.36
รวม		241	138	57.26
รวม ปวช. และ ปวส.		493	229	46.45

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 2	ต้องปรับปรุง
ปวส. 4	ดี
รวม ปวช. และ ปวส. 3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. หลักฐานข้อมูลด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา
สาขางาน
 - 2.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET)
 - 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาองค์การมหาชน (สทศ.)
 - 2.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบในระดับปวช.3 และ
ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมให้หัวหน้าสาขาวิชาและครูทุกคน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) และสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจัดการเรียนการสอนเน้นในด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทั้งยังจัดการทดสอบเพื่อวัดความก้าวหน้าทางภาษาอังกฤษและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านการประเมินผลตามสภาพจริง และเพื่อให้ความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษ และมีการจัดการสอนเสริมและสรุปทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ (V-NET)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/การบัญชี	12	12	100
2	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/การขาย	8	8	100
3	พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	77	65	84.42
4	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว/การโรงแรมและ การท่องเที่ยว/การท่องเที่ยว	8	7	87.50
5	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	38	23	60.53
6	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	22	17	77.27
7	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ เมคคาทรอนิกส์	7	6	85.71
8	เครื่องกล/ยานยนต์	81	47	58.02
รวม		253	185	73.12

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. (ต่อ)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	9	8	88.89
2	บริหารธุรกิจ/การตลาด	11	8	72.73
3	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์กราฟิก	6	5	83.33
4	บริหารธุรกิจ/การจัดการโลจิสติกส์/ การจัดการการขนส่ง	96	83	86.46
5	อุตสาหกรรม/เครื่องกล/เทคนิค ยานยนต์	28	23	82.14
6	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	33	30	90.91
7	อุตสาหกรรม/อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	5	4	80.00
8	อุตสาหกรรม/เทคนิคอุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมการผลิต	30	23	76.67
9	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	23	20	86.96
รวม		241	204	84.65
รวม ปวช. และ ปวส.		494	389	78.74

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	5
ปวส.	5
รวม ปวช. และ ปวส.	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดแผนปฏิบัติงานประจำปีซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อนำมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนตามสาขาต่าง ๆ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะและประสบการณ์ และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช.1 ปีการศึกษา 2555	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2557	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม			
พาณิชย์การ/การบัญชี	10	12	100.00
พาณิชย์การ/การขาย	13	5	38.46
พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	115	54	46.96
ปวช. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
การโรงแรมและการท่องเที่ยว/ การท่องเที่ยว	9	8	88.89
ปวช. อุตสาหกรรม			
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้า กำลัง	64	21	32.81
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	33	16	48.48
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/เมคคา ทรอนิกส์	7	6	85.71
เครื่องกล/ยานยนต์	122	49	40.16
รวม	373	171	45.84

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส.1 ปีการศึกษา 2556	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2557	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ (ปกติ)			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ กราฟิก	6	6	100.00
การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการ การขนส่ง	36	21	58.33
ปวส. อุตสาหกรรม (ปกติ)			
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	23	9	39.13
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	22	10	45.45
เทคนิคอุตสาหกรรม/อุตสาหกรรม การผลิต	12	10	83.33
ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ปกติ)			
เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	11	64.71
ปวส. บริหารธุรกิจ (ภาคบ่าย)			
การบัญชี	14	4	28.57
การตลาด	10	5	50.00
การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการ การขนส่ง	80	33	41.25
ปวส. อุตสาหกรรม (ภาคบ่าย)			
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	8	5	62.50
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	24	11	45.83
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	8	0	0
เทคนิคอุตสาหกรรม/อุตสาหกรรม การผลิต	18	8	44.44
ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ภาคบ่าย)			
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	7	63.64
รวม	289	140	48.44
รวม ปวช. ปวส.			46.98

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	46.98	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

1.1 ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้ารายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน

1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยได้จัดทำโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา และมีการกำหนดวิธีการสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา โครงการอินทนิลคืนถิ่นไม่สิ้นสายใย โดยใช้วิธีการสำรวจที่หลากหลาย เช่น ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ สื่อสารระบบอิเล็กทรอนิกส์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน แบบสำรวจ และครูที่ปรึกษาซึ่งทำให้สถานศึกษาได้ข้อมูลอย่างเพียงพอ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึก ษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม									
พาณิชย์การ/การบัญชี	7					6	85.71	6	85.71
พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	23					22	95.65	22	95.65
ปวช. อุตสาหกรรม									
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	26					24	92.31	24	92.31
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	4					4	100.00	4	100.00
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ เมคคาทรอนิกส์	12					12	100.00	12	100.00
เครื่องกล/ยานยนต์	23	1	4.35	1	4.35	16	69.57	18	78.26
ปวส. บริหารธุรกิจ (ปกติ)									
การบัญชี	6	1	66.67			5	83.33	6	100.00
การตลาด	4			1	25.00	3	75.00	4	100.00
การจัดการโลจิสติกส์/การ จัดการการขนส่ง	11	6	54.55	1	9.09	2	18.18	9	81.82
ปวส. อุตสาหกรรม									
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	17	9	52.94	1	5.88			10	58.82
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	7	4	57.14	1	14.29			5	71.73
อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	3	50.00
เมคคาทรอนิกส์	5	1	20.00	1	20.00	2	40.00	4	80.00
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ									
เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	2	40.00			3	60.00	5	100.00

ปวส.บริหารธุรกิจ (สมทบ)									
การบัญชี	3	2	66.67	1	33.33			3	100.00
การตลาด	6	2	33.33	3	50.00	1	16.67	6	100.00
การจัดการทรัพยากรมนุษย์	6	4	66.67			1	16.67	5	83.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์กราฟิก	3	3	100.00					3	100.00
การจัดการโลจิสติกส์/การ จัดการการขนส่ง	13	11	84.62			2	15.38	13	100.00
ปวส.อุตสาหกรรม (สมทบ)									
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	5	5	100.00					5	100.00
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	10	8	80.00	1	10.00			9	90.00
เทคนิคอุตสาหกรรม/ อุตสาหกรรมการผลิต	3	3	100.00					3	100.00
อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	5	100.00					5	100.00
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร									
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	2	50.00			1	25.00	3	75.00
รวม	214	70	32.71	12	5.61	105	49.07	187	87.38

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	87.38	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานและมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการติดตามสำรวจ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามสถานประกอบการต่าง ๆ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้านคือ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมา วิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
มี	20	17	85.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 85.00	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	5	ดีมาก
1.6		
1.7	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.13	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 1.1 ถึง มฐ.ที่ 1.9 หารด้วย 8 โดยปีการศึกษา 2557 ไม่นำ มฐ.ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
5. ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-EET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้ตัวบ่งชี้มีค่าคะแนนต่ำ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการทดสอบ และผู้เรียนไม่เห็นถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

- ปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้ตัวบ่งชี้มีค่าคะแนนต่ำ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา ผู้เรียนขาดความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ส่วนมากจะยังติดในรายวิชาโครงการงาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดแนวทางการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดให้มีการพัฒนาในรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขา และมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี . ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูทั้งหมดในสถานศึกษา
5. บันทึกหลังการสอนของการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน กำหนดแนวทางให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างสื่อการเรียนการสอน การนิเทศ การบันทึกหลังการสอน ตลอดจนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดข้อตกลงให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัย ผลงานสิ่งประดิษฐ์อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนรู้
2. คำสั่งมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
6. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
7. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อันเป็นกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ และมีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติจริง วัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกรายวิชาในหลักสูตร จัดครูผู้สอนประจำรายวิชาให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้ดำเนินการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอนในคาบเรียนแรกของทุกรายวิชา วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมโดยทั้งผู้สอนและการประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล รวมทั้งมีการรายงานผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันถึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันถึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. คำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาสอน
4. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
5. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
6. หลักฐานการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกงานในสถานประกอบการได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดหน้าที่ที่มอบหมายในความรับผิดชอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน และได้เชิญตัวแทนจากสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาเข้าร่วมในการประชุมชี้แจง มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานตลอดจนได้มีการจัดสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
2. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
3. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. หลักฐานการจัดการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 ทหารด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
4. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และกฎกระทรวง ตามคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นโดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.24
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีการดำเนินงานตามแผน การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และการจัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานเกี่ยวข้อง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ (ระยะเวลา 5 ปี) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งเน้นพันธกิจ วิสัยทัศน์ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งให้ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และจัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงของสถานศึกษา
5. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอกที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดการประชุมครูและบุคลากร การประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการบริหารงาน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการสำรวจระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองประเมินผลการบริหารงานและแสดงความคิดเห็น ถึงระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี 3 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.83

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
3. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
4. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลสามารถเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สามารถดูข้อมูลจากเว็บไซต์ มีการสำรองข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นปัจจุบัน ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวก ได้มีการจัดระบบป้องกัน และการสำรองข้อมูล ได้มีการวางระบบเครือข่ายเพื่อให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.63

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วนเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการโดยมีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. หลักฐานการประเมินผลงานตามแผนงานโครงการ
3. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
4. หลักฐานแสดงการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มขึ้นหรือลดลง) ในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดระบบการดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียนทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้น จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและมีการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการประชุมนิเทศผู้เรียนทุกภาคเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นโดยจัดให้มีการพบผู้เรียนทุกวันในช่วงการทำกิจกรรมหน้าเสาธง จัดชั่วโมง Homeroom จำนวน 5 วัน/สัปดาห์ เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียนแนะนำแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อให้เป็นเครือข่ายกับทางสถานศึกษาได้การร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกปีการศึกษา และได้จัดระบบการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและมีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดโครงการ/กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยกำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการแผนงาน โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ได้แก่ การปรับปรุงโรงอาหาร การปรับปรุงห้องเรียน การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ การปรับปรุงบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจความพึงพอใจของครูบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพของการพัฒนาและการดูแลสภาพแวดล้อม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.32
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัยต่อเทคโนโลยี มีการประเมินความพึงพอใจของ ครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และก้าวทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และมีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.66
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาประจำปีในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมเข้ารับรางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรประจำปีในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น โดยมีการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จัดศึกษาดูงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยมเข้ารับรางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 90
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 13.95
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 20.93
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 95
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 46.51

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแนวทางในการจัดทำงบประมาณ ของสถานศึกษาในค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างานเข้าร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน สนับสนุนให้มีการหารายได้จากผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่ มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	31,176,521.13	3,181,927.19	10.21	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงาน จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		899,758.58	28.00	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		313,454.82	1.01	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,560,474.00	5.01	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,570,772.00	5.04	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการแสดงผลงบบำเนินการของสถานศึกษา
2. หลักฐานการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
3. หลักฐานการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
4. หลักฐานการจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความ
เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โครงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในการมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนและการระดับทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย มีการดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพเข้ามาช่วยอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียนร่วมมือกับสถานประกอบการจากภาครัฐและเอกชนในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 85
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	30 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	15 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษา
5. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ 3.1 ถึง มฐ.ที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
4. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
5. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
7. ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
8. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการ
ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
9. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
10. ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

12. ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)
ไม่มี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนในบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานได้ออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี 2 โครงการ
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 90
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 90
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. โครงการ กิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพแต่ละสาขางาน
6. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดทำโครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน สนับสนุนการจัดการประกวด การนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงาน ออกสู่สาธารณชนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด และชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนโดยสถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนระดับปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น สนับสนุนการจัดการประกวดผลงาน การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์และงานวันวิชาการ การนำผลงานออกบริการทางวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชน และสนับสนุนการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด และชาติต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 30
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 1

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดทำโครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู สนับสนุนการจัดการประกวด การนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงาน ออกสู่สาธารณชนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด และชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น สนับสนุนการจัดการประกวดผลงาน การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์และงานวันวิชาการ การนำผลงานออกบริการทางวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและสนับสนุนการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด และชาติต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 60
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 5

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	4.50	ดี
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
 ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	8 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 92.05
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 98.00
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.25

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ข้อมูลผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	6 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 89.97
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 99.00
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.28

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	6 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85.40
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 95.00
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.37

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ข้อมูลผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี 3 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100.00
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 81.20
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.06

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.4 ทหารด้วย 4	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน-ภายนอก มีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ มีการจัดการโครงการ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับความรู้อยู่เสมอ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ มีการติดตาม การตรวจสอบ มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปี มีการติดตาม การตรวจสอบ ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) – (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
5. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับดีมาก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ตลอดจนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.2555 ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		✓			
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4			✓		
	1.5	✓				
	1.6	ไม่มีการประเมิน				
	1.7					✓
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11	✓				
	3.12	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
4	4.1	✓				
5	5.1		✓			
	5.2	✓				
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
	7.2		✓			
รวม		29	3	1	-	1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน 29 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	29	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้รับระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
ภาพรวม	4.50	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 7.1 ถึง มฐ.ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มี