

**(ร่าง) กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
ตามแนวคิดสากลที่สอดคล้องกับบริบทไทย 3 มาตรฐาน 11 ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1: คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน 3 ตัวชี้วัด)	
	1.1 ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
	1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถได้รับการจ้างงาน
	1.3 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0
มาตรฐานที่ 2: การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)	
	2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
	2.2 ระดับความสำเร็จของแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
	2.3 ระดับความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2.4 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร
มาตรฐานที่ 3: การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน 4 ตัวชี้วัด)	
	3.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
	3.2 ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
	3.3 ประสิทธิภาพในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
	3.4 ระดับความสำเร็จของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ต่อคณาจารย์และนักศึกษา

มาตรฐานที่ 1: คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี**

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมถึงการสามารถสร้างงาน ประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาลิขิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ รวมถึงการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปสร้างงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือสร้างรายได้ได้ด้วยตนเอง และให้หมายความรวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายในไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาให้นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

เกณฑ์การให้คะแนน

1	2	3	4	5
ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี < ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี $\geq$ ร้อยละ 50 – 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี > ร้อยละ 60 - 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี > ร้อยละ 70 - 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี > ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

ร้อยละการได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	=	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	$\times 100$
		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น	

หมายเหตุ การคำนวณคะแนนให้ใช้ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองระดับ โดยขอให้สถานศึกษารายงานผลทั้งแบบรวมและแบบแยกระดับการศึกษา

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน ให้สถานศึกษารายงานข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยจะไม่นับซ้ำกรณีผู้สำเร็จการศึกษาคนเดียวกันมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถได้รับการจ้างงาน

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของหน่วยงาน/สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถได้รับจ้างงาน พิจารณาจากสองส่วน **ส่วนที่ 1** ได้แก่ ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งให้นับรวมกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ หรือผ่านการประเมินมาตรฐานสากล หรือผ่านการประเมินร่วมกับหน่วยงาน/สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา โดยให้นับผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการสอบครั้งแรก ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาให้นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) **ส่วนที่ 2** ได้แก่ ระดับความสำเร็จของการสอบผ่านการทดสอบนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ด้วยข้อสอบกลางในเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ การทำงานเป็นทีม การปฏิบัติตามคำสั่ง การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และการคิดเป็นระบบ <https://www.niets.or.th/th/content/uploads/editor/files/V-NET/TB%20V-NET%20%E0%B8%82%E0%B8%B6%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B9%87%E0%B8%9B%20%E0%B8%9B%E0%B8%B5%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%202567.pdf>

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (เป็นนักศึกษาในชั้นปี 3 ของระดับ ปวช. ไม่นับรวมนักศึกษาในหลักสูตรเทียบโอน และหลักสูตรระยะสั้น

เกณฑ์การให้คะแนน ส่วนที่ 1

1	2	3	4	5
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านสมรรถนะ วิชาชีพ ≤ ร้อยละ 80 ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านสมรรถนะ วิชาชีพ > ร้อยละ 80 -85 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านสมรรถนะ วิชาชีพ > ร้อยละ 85-90 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านสมรรถนะ วิชาชีพ > ร้อยละ 90-95 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านสมรรถนะ วิชาชีพ > ร้อยละ 95-100 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ การรับรองสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีวศึกษา	=	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น	× 100
--	---	--	-------

หมายเหตุ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)
2. ให้นับจากผลการสอบสมรรถนะวิชาชีพจากการเข้าสอบครั้งแรกเท่านั้น
3. ไม่นับซ้ำคน กรณีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาคนเดียวกันผ่านมีสมรรถนะวิชาชีพจากหลายมาตรฐาน
4. คำนวณคะแนนให้ใช้ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองระดับ โดยขอให้สถานศึกษารายงานผลทั้งแบบรวมและแบบแยก ระดับการศึกษา

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน ให้สถานศึกษารายงานข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าสอบครั้งแรก โดยจำแนกตามการสอบผ่านสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสากล มาตรฐานของหน่วยงาน/สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา (ถ้ามี)
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น ทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

เกณฑ์การให้คะแนนส่วนที่ 2

1	2	3	4	5
ค่าเฉลี่ยคะแนนของสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 10 ของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งประเทศ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 5-10 ของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งประเทศ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสถานศึกษาอยู่ระหว่างร้อยละ +/- 5 ของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งประเทศ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสถานศึกษาสูงกว่าร้อยละ 5-10 ของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งประเทศ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสถานศึกษาสูงกว่าร้อยละ 10 ของค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งประเทศ

หมายเหตุ คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนสอบวีเน็ตผู้เข้าสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

ใช้ผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

ตารางกรอกคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวีเน็ตจาก สทศ.

ของสถานศึกษาที่เข้าทดสอบในปีการศึกษา (ที่รับการประเมินจาก สมศ.)

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ด้านที่ 6	รวมทุกด้าน
1								
2								
.....								
n								
คะแนนระดับประเทศ								

หมายเหตุ สถานศึกษาไม่ต้องจัดเตรียมข้อมูลผลการทดสอบวีเน็ต โดยสมศ. จะประสานงานกับ สทศ. เพื่อขอรับข้อมูลผลการทดสอบจาก สทศ. โดยตรง

เกณฑ์การให้คะแนนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถได้รับการจ้างงาน

ให้คิดจากค่าเฉลี่ยของทั้งสองส่วน ดังสูตรการคำนวณต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถได้รับการจ้างงาน	=	ผลรวมคะแนนของส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2
		2

ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0

วัตถุประสงค์ ประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุค 5.0 ผลการประเมินช่วยให้สถานศึกษาปรับปรุงแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอนาคต

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาควรผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของนายจ้างในยุค 5.0 โดยเน้นคุณลักษณะสำคัญดังนี้:

1. **ทักษะดิจิทัลขั้นสูง** – สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล AI และ IoT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
2. **ความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม** – พัฒนานวัตกรรมและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาด
3. **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** – ปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
4. **จิตสำนึกต่อสังคมและความยั่งยืน** – ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสนับสนุนสังคมอย่างยั่งยืน
5. **ทักษะข้ามวัฒนธรรม** – ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีทักษะการสื่อสารที่ดี
6. **ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม** – ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

1	2	3	4	5
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0 ต่ำกว่าระดับดี	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0 อยู่ในระดับดี โดยอาจมีบางด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าพอใช้	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับยุค 5.0 อยู่ในระดับดี โดยอาจมีบางด้านอยู่ในระดับพอใช้	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0 อยู่ในระดับดีมากโดยมีจำนวนด้านที่อยู่ในระดับดีมากไม่ถึงสามด้าน	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีจำนวนด้านที่อยู่ในระดับดีมากสามด้านขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0	=	คะแนนรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม
		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หมายเหตุ คำนวณคะแนนเฉลี่ยจำแนกรายด้าน และคะแนนเฉลี่ยรวม

เกณฑ์ในการพิจารณาระดับคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย (ระดับ)
4.51–5.00	ดีมาก
3.51–4.50	ดี
2.51–3.50	พอใช้
1.51–2.50	ต่ำ
1.00 –1.50	ต่ำมาก

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

สมศ. จะออกแบบการเก็บข้อมูลคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0 ครอบคลุมหกด้าน โดยสอบถามตามการรับรู้ของกลุ่มผู้กลุ่มนายจ้าง ไม่น้อยกว่า 30 แห่ง ในกรณีที่มีกลุ่มนายจ้างไม่ถึง 30 แห่ง สมศ.จะเก็บข้อมูลไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของกลุ่มนายจ้าง

ทั้งนี้ขอให้สถานศึกษาจัดเตรียมรายชื่อกลุ่มนายจ้าง/สถานประกอบการที่ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา พร้อมช่องทางการติดต่อประสานงานให้กับ สมศ.ด้วย

(ร่าง) แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับยุค 5.0
(ตามการรับรู้ของนายจ้าง)

ในภาพรวม ท่านเห็นผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านต่างๆ ต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับคุณลักษณะ (น้อยไปมาก)				
	1	2	3	4	5
1. ทักษะดิจิทัลขั้นสูง: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ AI และการทำงานกับระบบ Internet of Things					
2. ความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านสามารถสร้างแนวคิดใหม่ และพร้อมที่จะริเริ่มสิ่งใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคม					
3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับข้อมูลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ ทั้งยังสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและสื่อออนไลน์เพื่อเรียนรู้และเสริมทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
4. จิตสำนึกต่อสังคมและความยั่งยืน: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านความใส่ใจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสนับสนุนการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการช่วยเหลือสังคมอย่างยั่งยืน					
5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและพร้อมปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานแบบสากล					
5. ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม: ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการของท่านเป็นผู้มีซื่อสัตย์ สามารถนำพาตนเองให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายได้โดยไม่ต้องมีผู้ใดชี้แนะ ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างของผู้ที่ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและมีคุณธรรม					

หมายเหตุ: ในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษามีหลายคน ให้ท่านพิจารณาจากภาพรวมพฤติกรรมภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

คำถามปลายเปิด

โปรดให้ข้อเสนอแนะแก่วิทยาลัย.....ว่าควรปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะพร้อมสำหรับยุค 5.0 ในด้านใดเป็นการเร่งด่วน (โปรดระบุโดยสังเขป)

1. ทักษะดิจิทัลขั้นสูง
2. ความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม
3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. จิตสำนึกต่อสังคมและความยั่งยืน
5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
6. ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ซึ่งนอกจากจะเป็นการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแล้วยังเป็นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตอบสนองด้านความต้องการของภาคผู้ประกอบการหรือตามความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศ (Demand Driven) ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ (Child Centric) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงในการทำงานจริงและยังมีโอกาสในการสร้างรายได้ในระหว่างเรียน/ฝึกงาน อันเป็นการลดภาระให้แก่ผู้ปกครอง ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความพร้อมในการทำงานจริงที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

คำอธิบายตัวชี้วัด การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการสถานศึกษา ต้องมีวิเคราะห์ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในเขตพื้นที่ของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคต (Demand Driven) เพื่อประกอบการวางแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต การนิเทศและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการหรือของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด
2	สถานศึกษาเปิดทำการสอนได้ตามแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษานับพื้นฐานของผลการวิเคราะห์ความต้องการแรงงานข้อ 1 ได้อย่างครบถ้วนทุกสาขาวิชา
3	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษามาตามความต้องการแรงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4	สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษามาตามความต้องการแรงงานมาใช้ในการวางแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีถัดไป
5	สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

หมายเหตุ รายงานทั้งแบบรวมและแบบแยกตามระดับการศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.))

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. วิเคราะห์ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในเขตพื้นที่ของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตร
2. รายงานการประชุมที่ระบุมติในการเปิดหลักสูตร (ทุกหลักสูตรที่ปรากฏอยู่ในแผนการเปิดหลักสูตร)
3. เอกสารหลักสูตร และแผนพัฒนาหลักสูตร
4. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. รูปแบบหรือระบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
6. ผลการติดตามและปรับปรุงหลักสูตร (ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน)
7. แผนบริหารความเสี่ยงในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จของแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อให้สถานศึกษาเกิดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานแบบวงจรคุณภาพที่สมบูรณ์

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถดำเนินการตามแผนในการพัฒนาคุณภาพอันเกิดจากการปฏิบัติตามประเด็นข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพครั้งล่าสุดทั้งจากภายในและภายนอก จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อคุณภาพนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะกลางโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติและติดตามการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแสดงให้เห็นว่าการนำผลการประเมินติดตามมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อคุณภาพนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะกลาง
2	มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะกลาง โดยมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3	มีการนำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะกลางไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน
4	มีการนำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะกลางไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน และติดตามการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5	ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาคุณภาพอันเกิดจากการปฏิบัติตามประเด็นข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพครั้งล่าสุดทั้งจากภายในและภายนอก จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อคุณภาพนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งระบุเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เช่น รายงานจากการประเมินของ

สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ และผลการประเมินภายในปีก่อนหน้าที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. รายงาน/เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดทางการบริหารคุณภาพ เช่น TQM (Total Quality Management), Kaizen, Six Sigma ที่แสดงถึงการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การปรับหลักสูตร การปรับปรุงกระบวนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษา ตัวอย่างการเผยแพร่แนวทางพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น เช่น งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในคุณภาพนักศึกษาจากอันเกิดจากการปฏิบัติตามประเด็นข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพครั้งล่าสุดทั้งจากภายในและภายนอก จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อคุณภาพนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการประเมินจากผู้ประกอบการ ผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ข้อมูลการพัฒนาทักษะนักเรียน ผลงานนักเรียน รางวัลการแข่งขัน โครงการเสริมหลักสูตร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ระดับความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินความมีประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการ ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในการบริหารงาน สืบเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาต้องเร่งปรับตัวในการประยุกต์ใช้ระบบดังกล่าว เพื่อทำให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีความคล่องตัว ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมทั้งผู้บริหารสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้โดยง่าย แสดงถึงการบริหารงานที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาต้องประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมให้กระบวนการบริหารจัดการมีความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาลที่ชัดเจน จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี และส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การจัดการทรัพยากรด้านการเงิน งบประมาณและด้านทรัพยากรมนุษย์
- 2) การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารทรัพยากรในสถานศึกษา
- 3) การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

- 4) การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามผลการจัดการศึกษาในด้านการได้งานทำและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนักศึกษา ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและคู่ความร่วมมือ และบุคลากร
- 5) ผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องได้โดยง่ายและสะดวก

รวมทั้งสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	มีแผนในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ยังไม่ครอบคลุมในบางด้าน
2	มีแผนในการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมในด้าน 1) การจัดการทรัพยากรด้านการเงิน งบประมาณและด้านทรัพยากรมนุษย์ 2) การบริหารทรัพยากรในสถานศึกษา 3) การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ 4) การติดตามผลการจัดการศึกษาในด้านการได้งานทำและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนักศึกษา ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและคู่ความร่วมมือ และบุคลากร
3	มีการดำเนินการตามการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมในข้อ 2 โดยแสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องได้โดยง่ายและสะดวก
4	มีการประเมินผลการใช้ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5	มีการนำผลประเมินผลการใช้ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. แผนงานหรือเอกสารที่แสดงถึงนโยบายด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
2. ผลการสำรวจความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของบุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
3. ข้อมูลสถิติการใช้งานระบบของบุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. ข้อมูลที่แสดงถึงการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบ IT
5. ระบบ Dashboard หรือเครื่องมือที่ใช้ติดตามผลการเรียนรู้และการบริหาร
6. แผนการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินความสำเร็จของสถานศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร เนื่องจากบุคลากรเป็นผู้มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และการพัฒนานักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแบบเปิดรับการเรียนรู้ (Open in) จากการทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางสังคม และจัดการทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีชีวิตที่สมบูรณ์ และนำความรู้ไปใช้ (Open out) โดยมีกิจกรรมด้านจิตอาสา บริการชุมชน และการแนะแนวงานอาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการสร้างขวัญกำลังใจ มีระบบการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใสและเป็นธรรม รวมทั้งมีการจัดสวัสดิการแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างเหมาะสม

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านบุคลากรทั้งสายบริหาร สายวิชาการ และสายสนับสนุน โดยต้องมีการจัดทำแผนและกลไกในการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความเพียงพอทั้งเชิงปริมาณ และมีสมรรถนะเพียงพอที่จะสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ นอกจากนี้จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรม (Open out) ของบุคลากรและนักศึกษาที่ทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา และมีการนำผลการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและนักศึกษามาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	มีการจัดทำแผนและกลไกในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และมีทักษะชีวิต สมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาบุคลากรโดยให้บุคลากรและนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
3	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม(Open in) โดยบุคลากรและนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
4	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรม (Open out) ของบุคลากรและนักศึกษาที่ทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา
5	มีการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและนักศึกษามาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

หมายเหตุ กลุ่มบุคลากรประกอบด้วย 1. สายบริหาร 2.สายวิชาการ 3. สายสนับสนุน 4. ครูฝึกสถานประกอบการ

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. ข้อมูลบุคลากรและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร
3. ผลวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านบุคลากรทั้งสายบริหาร สายวิชาการ และสายสนับสนุน ที่สอดคล้องกับแผนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระบบประเมินผลบุคลากรและรายงานผลการประเมิน
4. ผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร
5. แผนการปรับปรุงพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินระดับความสำเร็จจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ หรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และส่งผลโดยตรงต่อนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้

นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงในการทำงานจริงและยังมีโอกาสในการสร้างรายได้ในระหว่างเรียน/ฝึกงาน ส่งเสริมให้เกิดความพร้อมแก่การได้รับการจ้างงานได้ อันเป็นการลดภาระให้แก่ผู้ปกครอง

คำอธิบายตัวชี้วัด การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานภายนอก เป็นการตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของประเทศ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงในการทำงานจริงและยังมีโอกาสในการสร้างรายได้ในระหว่างเรียน/ฝึกงาน และระยะเวลาในการได้งานทำให้สิ้นที่สุดหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี และดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาทวิภาคีให้เป็นไปตามแผน พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผลหลักสูตรมาใช้ประกอบการจัดทำแผนการจัดหลักสูตรทวิภาคีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี
2	สถานศึกษามีการวางแผนความร่วมมือในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษابนพื้นฐานของผลการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตผ่านกระบวนการจัดการศึกษาทวิภาคี
3	สถานศึกษาเปิดทำการสอนหลักสูตรทวิภาคีได้ตามเป้าหมายที่จะเปิดสอน > ร้อยละ 80-90
4	สถานศึกษาเปิดทำการสอนได้ตามเป้าหมายหลักสูตรทวิภาคีที่จะเปิดสอนได้ > ร้อยละ 80-90 ของเป้าหมายฯ พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5	สถานศึกษาเปิดทำการสอนหลักสูตรทวิภาคีได้ตามเป้าหมายร้อยละ 100 พร้อมทั้งนำผลการประเมินผลหลักสูตรมาใช้ประกอบการจัดทำแผนการจัดหลักสูตรทวิภาคีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มความต้องการของประเทศในอนาคตเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี
2. วางแผนความร่วมมือในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้วยระบบทวิภาคี
3. ผลการติดตามและประเมินผลความร่วมมือในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้วยระบบทวิภาคี
4. ผลการประเมินผลหลักสูตรมาใช้ประกอบการจัดทำแผนการจัดหลักสูตรทวิภาคีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทั้งภาครัฐ หรือเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งฝึกอาชีพในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานเสมือนการทำงานจริง มีความพร้อมมากยิ่งขึ้นก่อนที่จะไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ จึงเป็นการลดภาระและความยุ่งยากของสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนฝึกงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษาพึงแสวงหาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักศึกษาและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยอาจจัดทำในรูปแบบ Area-based การจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ การทำห้องปฏิบัติการพิเศษหรือการตั้งโรงงานในโรงเรียน เพื่อช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานเสมือนการทำงานจริง มีความพร้อมมากยิ่งขึ้นก่อนที่จะไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3	มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ศูนย์ โดยมีผู้เข้ามาใช้บริการทดสอบ
4	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลให้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำมาใช้ประกอบการจัดทำแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือสามารถจัดตั้งศูนย์อื่นๆ เพิ่มเติม หรือสามารถจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 1 ศูนย์
5	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาใช้ประกอบการจัดทำแผนความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. การวิเคราะห์ความต้องการความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. แผนความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. ผลความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น โรงแรมหรือที่พักสำหรับฝึกวิชาชีพการโรงแรม ฟาร์มเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย การแปรรูปอาหารเพื่อจำหน่าย ศูนย์บ่มเพาะอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับการคิดและซ่อมสร้างงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ห้องค้นคว้าเฉพาะวิชาชีพในแผนกและสาขาวิชา ศูนย์บริการงานซ่อม ร้านอาหารแผนกอาหารหรือการโรงแรม เป็นต้น
4. ผลการประเมินผลความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
5. แผนความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้สร้างคุณค่าให้กับสังคม โดยการนำเอาองค์ความรู้ไปให้บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชนในรูปแบบของการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาต้องมีการวางแผนในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมที่สอดคล้องกับปัญหา/ความต้องการบริการวิชาการและวิชาชีพของสังคมและชุมชน โดยดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลป้อนกลับของการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ตลอดจนนำผลการติดตามและประเมินผลให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม มาใช้ประกอบการจัดทำแผนให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพตนเองในการให้บริการและวิชาชีพต่อสังคม
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม
3	มีการดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคมตามแผนอย่างครบถ้วน
4	มีการดำเนินการตามแผนในระดับ 3 พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม
5	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม มาใช้ประกอบการจัดทำแผนให้บริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพตนเองในการให้บริการและวิชาชีพต่อสังคม
2. แผนในการให้บริการและวิชาชีพต่อสังคม โดยแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับความต้องการบริการวิชาการและวิชาชีพ/ปัญหาของสังคมในเขตชุมชน
3. ผลการดำเนินงานในการให้บริการและวิชาชีพต่อสังคม
4. แผนการให้บริการและวิชาชีพต่อสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ระดับความสำเร็จของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา
วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลลัพธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ศักยภาพตนเองเพื่อประกอบการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย โดยอาจเป็นผลงานที่นักศึกษาจัดทำขึ้นเองภายใต้คำแนะนำหรือชี้แนะจากคณาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเองหรือจากครูฝึกในสถานประกอบการ เฉพาะที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การสร้างสรรค์หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่มีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา ซึ่งอาจเป็นผลิตภัณฑ์, กระบวนการ, หรือวิธีการที่มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในภาคธุรกิจหรือสังคมได้ ตัวอย่างเช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงกระบวนการทำงาน หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอุตสาหกรรม

2. สิ่งประดิษฐ์ (Invention) หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ที่มีคุณสมบัติหรือการใช้งานที่ไม่เคยมีมาก่อน โดยสิ่งประดิษฐ์นี้สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้ เช่น การคิดค้นเครื่องมือใหม่, อุปกรณ์ที่สามารถใช้งานได้จริง หรือแม้กระทั่งสิ่งที่มีการใช้งานในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจได้รับการจดสิทธิบัตรเพื่อคุ้มครองความเป็นเจ้าของ

3. งานสร้างสรรค์ (Creative Works) หมายถึง ผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ โดยมี การประยุกต์ใช้ความคิดหรือทักษะในรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์, การเขียนบทความ, การวาดภาพ, หรือการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนถึงความคิดริเริ่มของนักศึกษา ตัวอย่าง เช่น การออกแบบกราฟิกงานออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรม

4. งานวิจัย (Research Works) หมายถึง การศึกษาค้นคว้าและการทดลองเพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีการเผยแพร่ผลการวิจัยนั้นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ งานวิจัยมีความสำคัญในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และมนุษยศาสตร์ ตัวอย่างเช่น การศึกษาระดับความสำเร็จของเทคโนโลยีใหม่ต่อสังคม หรือการสำรวจและทดสอบทฤษฎีใหม่ในวิทยาศาสตร์

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพตนเองเพื่อประกอบการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย
2	มีการดำเนินการตามแผนแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย อย่างครบถ้วน
3	มีการดำเนินการตามแผนในระดับ 2 พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย
4	คณาจารย์และนักศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัยเป็นไปตามแผนที่วางไว้
5	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย มาใช้ประกอบการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน

วิธีการเก็บข้อมูล/หลักฐานที่ใช้ประกอบสำหรับตัวชี้วัดนี้/แหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน

1. ผลการการวิเคราะห์ศักยภาพตนเองในการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักเรียน/นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย
2. ผลการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย
3. แผนการแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามบริบทของตน
4. บันทึกข้อมูลผลงานของนักศึกษา อาจารย์หรือนักวิจัย
 - 4.1 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ที่นักศึกษาแต่ละระดับการศึกษาผลิตขึ้นในแต่ละปีการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) เช่น ประเภของผลงาน ชื่อผลงาน รายชื่อผู้ร่วมสร้างสรรค์ รายละเอียดของผลงาน (เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ งานออกแบบ ฯลฯ)
 - 4.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของผลงาน การพิจารณาผลงานของนักเรียนนักศึกษาและผลงานอาจารย์ นักวิจัยว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ ให้นับผลงานที่ผ่านการตรวจสอบควมมีคุณภาพและความน่าเชื่อถือ ของผลงานที่นักศึกษาได้ผลิตขึ้น โดยการพิจารณาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในตัวชี้วัด เช่น การประเมินผลงานจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากกรรมการที่ประเมิน ในการประกวดหรือการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมต้องมีความสร้างสรรค์หรือมีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ และถ้าเป็นงานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือนวัตกรรมของอาจารย์ต้องมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานของวิชาชีพสาขานั้นๆ หรือการส่งผลงานไปยังองค์กรภายนอกสำหรับการตรวจสอบคุณภาพ เป็นต้น