

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล
 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้
 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
4. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานจนเป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
5. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการติดตามประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกปีการศึกษา
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ได้ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
7. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน และรายวิชา
8. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

9. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
10. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
11. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีประสิทธิภาพ
12. การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
13. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
14. การบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
15. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา และครบทุกสาขาวิชา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชาและทุกสาขาวิชา
4. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา
6. พัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา เพื่อได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น
7. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
9. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา
10. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
11. พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ
12. กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
13. ส่งเสริมให้มีแผนการปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
14. เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
15. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ และครบทุกสาขาวิชาชีพ
3. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะอาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
5. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และครบทุกสาขาวิชาชีพ
6. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา เพื่อได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น
7. ควรเข้ารับการประเมินการขอจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
8. ควรปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธิดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
9. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา
10. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา
11. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างทักษะ ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอน
12. ควรชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
13. ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
14. ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
15. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
16. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. การสร้างความน่าเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญในการสนับสนุนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
2. การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสอน
3. การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนอาชีวศึกษา
4. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดีตลอดเวลา
5. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเข้าใจเป้าหมายและแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

<https://www.en-tech.ac.th>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

38/29 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี 20230

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉะ เป็นวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ.2539 ที่นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉะ ในชื่อโรงเรียนสวินเบิร์น-ธรรมศิริ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิศวกรรมภาคภาษาอังกฤษด้วยการร่วมทุนกับมหาวิทยาลัยสวินเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวินเบิร์นในการดำเนินการ เน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทางวิชาการ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน และความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ต่อมาในปี พ.ศ.2547 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉะ (Laem Chabang School of Engineering: LCSE) และเปิดดำเนินการสอนในหลักสูตรภาคภาษาไทยในสายพาณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ ธุรกิจและธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์พัฒนา เว็บเพจ ธุรกิจค้าปลีก การจัดการโลจิสติกส์ และสายช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ เทคโนโลยียานยนต์ การพิมพ์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ด้วยแนวคิดที่จะผลิตกำลังคนที่เหมาะสมพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม ตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรืออีสเทิร์นซีบอร์ด

ในปี พ.ศ.2554 โรงเรียนได้ยกระดับขึ้นเป็นวิทยาลัยโดยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉะ (Laem Chabang Engineering Technological College: EN-TECH) ความก้าวหน้าของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเกิดจากความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกแห่งความดีงาม มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีความเป็นสากลเป็นบัณฑิตที่เป็นพลเมืองโลกได้อย่างสมบูรณ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉะ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อหลักสูตร 2 ปี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพภูมิศาสตร์ จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา - 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา - 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 34 (ถนนสายบางนา - ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีเส้นทางหลวงพิเศษ หมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ - ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเดินทาง ประมาณ 45 นาที มีพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

สภาพภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี มีทั้งพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่ราบลุ่มและที่ราบติดชายฝั่งทะเล รวมทั้งเกาะน้อยใหญ่อีกมากมาย ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้ ดังนี้

- พื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขา จะอยู่เกือบกึ่งกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไป ยังตะวันออกเฉียงใต้ โดยเขตที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตรขึ้นไป จะอยู่ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอบ่อทองและอำเภอหนองใหญ่ ในด้านที่ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี

- ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่ม จะอยู่ตอนบนของจังหวัดในเขตอำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคมและแนวกึ่งกลางของด้านตะวันตก

- ส่วนที่ติดกับทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันตกตั้งแต่อำเภอเมืองจนถึงอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีความยาว ประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยที่ราบตามชายฝั่งทะเลที่มีภูเขาเล็ก ๆ สลับอยู่บางตอน ชายฝั่งทะเล บางแห่งมีลักษณะเว้าแหว่งและเป็นที่ลุ่มตื้นน้ำทะเลท่วมถึง มีป่าชายเลนหรือโกงกางขึ้นตั้งแต่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี ถัดลงไปเป็นอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุงและอำเภอสัตหีบ มีหาดทรายสวยงามหลายแห่ง ซึ่งถูกพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

- ส่วนที่เป็นเกาะ อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลออกไปประมาณ 10 กิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นเกาะเล็กและเกาะใหญ่ ประมาณ 46 เกาะเกาะที่สำคัญที่สุดคือเกาะสีชัง และมีฐานะเป็นอำเภอ นอกจากนี้ยังมีเกาะแสมสาร เกาะล้าน เกาะครก เกาะสาเกและเกาะไผ่ เป็นที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อน

สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดชลบุรีโดยทั่วไปมีดังนี้

- ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกลางกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 30.40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 39.0 องศาเซลเซียส

- ฤดูฝน อยู่ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม จำนวนวันที่ฝนตก 131 วัน ปริมาณน้ำฝนรวม 1,376.5 มิลลิเมตร

- ฤดูหนาว อยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมอากาศไม่หนาว จนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 27.73 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 19.0 องศาเซลเซียส

ทรัพยากรธรรมชาติ จังหวัดชลบุรี มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 9 ป่า เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 906,396 ไร่ ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าบางละมุง เนื้อที่ 103,075 ไร่ ป่าเขาเขียว เนื้อที่ 55,625 ไร่ ป่าท่าบุญมี-บ่อทอง เนื้อที่ 170,625 ไร่ ป่าคลองตะเคียน เนื้อที่ 378,750 ไร่ ป่าแดงและชุมชนกลาง เนื้อที่ 160,625 ไร่ ป่าเขาชมพู เนื้อที่ 28,589 ไร่ ป่าเขาพุ เนื้อที่ 5,482 ไร่ ป่าเขาหินดาษและเขาไผ่ เนื้อที่ 2,125 ไร่ และป่าเขาเรือแตก เนื้อที่ 1,500 ไร่

มีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 128,812 ไร่ ดังนี้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาเขียว-เขาชมพู เนื้อที่ 90,437 ไร่ ป่าเขาอ่างฤๅไนเนื้อที่ 38,375 ไร่ และมีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 13,899 ไร่ ดังนี้ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำบางพระ เนื้อที่ 11,600 ไร่ ป่าเขาชีโอน เนื้อที่ 2,299 ไร่

นอกจากนี้ยังมีวนอุทยาน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานน้ำตกเขาเจ้าบ่อทอง เนื้อที่ 19,475 ไร่ พื้นที่ป่าในเขตชั้นคุณภาพลุ่มน้ำ ชั้น 1,2 เนื้อที่ 75,235 ไร่ และพื้นที่อนุรักษ์และป่าชายเลน เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 4,510 ไร่

ประชากรและเขตการปกครอง ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่าง ๆ ดังนี้ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง บางละมุง พานทอง พนัสนิคม ศรีราชา สัตหีบ หนองใหญ่ บ่อทอง เกาะสีชัง และเกาะจันทร์

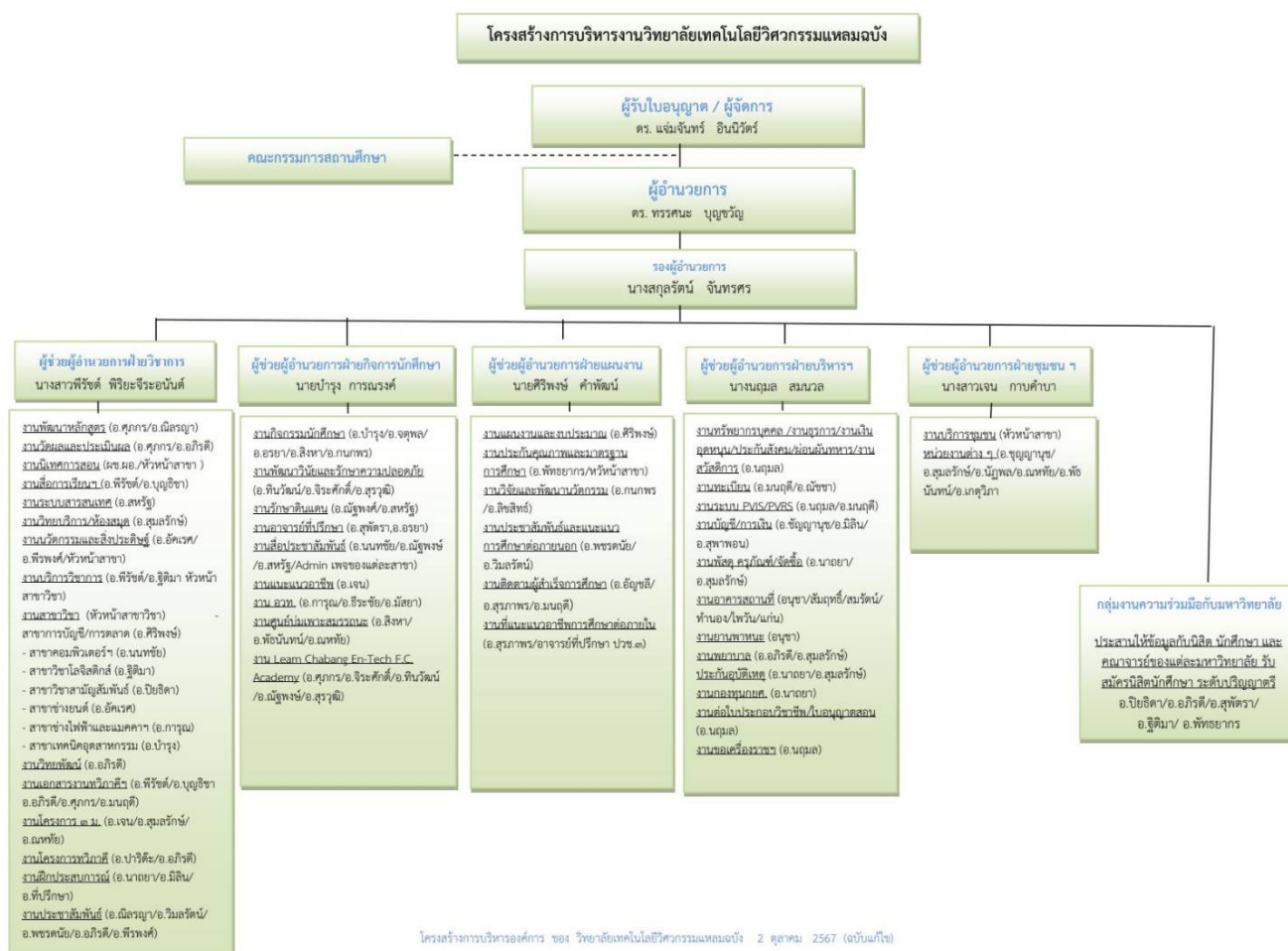
การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 53 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง ได้แก่ เมืองพัทยา

จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2554) รวม 1,338,656 คน เป็น ชาย 656,537 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.99 ของประชากรทั้งหมด) และหญิง 680,111 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.05 ของประชากรทั้งหมด) มีครัวเรือนทั้งสิ้น 719,524 ครัวเรือน จำนวนประชากรแฝง ประมาณ 1,200,000 คน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวนประมง อาหารทะเลตากแห้งและเลี้ยงสัตว์ มีประชากรแฝงที่ย้ายถิ่นฐานจากภาคต่าง ๆ ของประเทศมาประกอบอาชีพในสถานประกอบการ บริษัท และโรงงานจำนวนมาก

สภาพสังคม : สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,556 ไร่ ประกอบด้วยเขตอุตสาหกรรมทั่วไป 1,824 ไร่ เขตประกอบการเสรี 979 ไร่ พื้นที่สาธารณูปโภคและอื่น ๆ 753 ไร่ ประกอบด้วยสถานประกอบการ 3,935 ราย จำนวนคนงาน 509,705 คน เงินลงทุน 2,500,349 ล้านบาท (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายบางนา-ตราด เป็นระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีระยะทางจากสถานที่คมนาคมขนส่งต่าง ๆ ได้แก่ สนามบินดอนเมือง 140 กิโลเมตร สนามบินสุวรรณภูมิ 120 กิโลเมตร ท่าเรือแหลมฉบัง 1 กิโลเมตร ท่าเรือมาบตาพุด 60 กิโลเมตรและห่างจากตัวเมือง ชลบุรี 35 กิโลเมตร สภาพของชุมชนนอกจาก เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางชายทะเล ที่มีชื่อเสียงมาช้านานโดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ ตลาดหนองมน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล หาดบางแสน อ่างศิลา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เกาะสีชัง สวนกล้วยไม้ศิริพร ศูนย์ฝึกขี่ม้าพิทยา เกาะล้าน หาดจอมเทียน สระสี่เหลี่ยม และถ้าเขาชะอางค์ห้ายอด ยังเป็นแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ที่สำคัญแห่งหนึ่งของไทย มีการทำนา ทำไร่ไถ และไร่มันสำปะหลัง ทำสวนมะพร้าว ทำการประมงน้ำลึก น้ำตื้น และ อุตสาหกรรมโรงงาน นอกจากนั้นพื้นที่ในตำบลทุ่งสุขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยและพื้นที่บางส่วนของตำบลในละแวก ได้แก่ ตำบลสุรศักดิ์ ตำบลหนองขาม ตำบลบึง อำเภอศรีราชา และตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง เป็นพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกอันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกในโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	300	0	0	300
ปวช.2	215	0	0	215
ปวช.3	127	0	0	127
รวม	642	0	0	642

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	422	33	455
ปวส.2	301	31	332
รวม	723	64	787

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	136	107
ระดับ ปวส.2	395	257
รวม	531	364

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	38	28	38
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	8	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	55	31	38

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	54	0	54
2	ปวช	การบัญชี	18	0	18
3	ปวช	ช่างยนต์	146	0	146
4	ปวช	ช่างไฟฟ้า	122	0	122
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	100	0	100
6	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	65	0	65
7	ปวช	โลจิสติกส์	137	0	137
8	ปวส	การจัดการงานบริการสถานพยาบาล	5	0	5
9	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	223	28	251
10	ปวส	การตลาด	71	1	72
11	ปวส	การบัญชี	47	0	47
12	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	11	0	11
13	ปวส	ธุรกิจความงาม	2	0	2
14	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	24	0	24
15	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	45	4	49
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	49	4	53
17	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	1	67
18	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	46	10	56
19	ปวส	ไฟฟ้า	138	12	150

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	52 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	24,053,829.16 บาท
งบดำเนินงาน	11,014,850 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	15,402,850.62 บาท
งบรายจ่ายอื่น	6,672,519.04 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	71,553,806.11 บาท
รวม	128,697,854.93 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา : การศึกษา คู่คุณธรรม
- อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีภาษาอังกฤษ
- เอกลักษณ์ : สร้างคนดี ให้มีทักษะ สู่ภาคอุตสาหกรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดวิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ไว้ดังนี้
“เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรม”
- พันธกิจ : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ดังนี้
- พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ และฝึกทักษะ ตามสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม
- พันธกิจที่ 3 สร้างเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงาน และพัฒนาไปสู่การแข่งขัน
- พันธกิจที่ 4 การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารทุกระดับ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชา รวมถึงได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงรวมถึงสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม พัฒนาศูนย์กลาง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 10 สนับสนุน ส่งเสริมภารกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- พันธกิจที่ 11 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- พันธกิจที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และหรือ มีงานทำ รวมถึงสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาที่มีความพึงพอใจ ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- พันธกิจที่ 14 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อีกทั้งมุ่งให้บริการสู่ชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษากับทุกภาคส่วน
- พันธกิจที่ 15 ส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- เป้าหมาย : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะ ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี
 - ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
 - ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
 - ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดี
 - ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี

7. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
8. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น
9. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เน้นแนว เผยแพร่ข่าวสารทุกช่องทาง
11. วิทยาลัยมีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
12. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
13. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
14. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
15. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
16. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
18. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิต ความผูกพันต่อองค์กร และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
19. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
20. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
21. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
22. วิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
23. เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
24. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
25. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
26. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
27. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
28. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
29. เผยแพร่และให้บริการงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
30. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
31. สถานศึกษาจัดระบบ กลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
32. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาระบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

2. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักศึกษาสู่สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. พัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้
7. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย และสถานประกอบการ
8. พัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี
3. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมีความสุข
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตที่ดี
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น
9. การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
10. การประชาสัมพันธ์ เน้นแนว เผยแพร่ข่าวสาร
11. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

12. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
13. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี
14. ส่งเสริมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
17. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
18. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุน
20. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ
21. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
22. พัฒนาศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ23.ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
23. การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ
24. ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
25. ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน
26. ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
27. ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ
28. ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
29. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
30. ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดหาแหล่งทำงานให้กับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
31. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
32. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
-------	--------------

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวฐิติมา เรืองหิรัญวนิช
2	รางวัลระดับดี ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวกนกพร ศรีคล้า
3	รางวัลระดับดี ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายอัครเดช มโนมัยเพิ่มพูน
4	รางวัลระดับดี ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร
5	รางวัลระดับดี ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายธีระชัย พรหมชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลระดับดี ระดับชาติ วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวณิษฐา ใจจอน
7	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ผู้บริหาร จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวแจ่มจันทร์ อินนิวัตร์
8	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ผู้บริหาร จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นายทรศนะ บุญขวัญ
9	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวณิษฐา ใจจอน
10	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาววิมลรัตน์ ดีดวงพันธ์
11	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวณัชชา เรืองรัตน์
12	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นายสุรภูมิ แก้วกล้า
13	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นายบำรุง การณรงค์
14	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวพีรชต์ พิริยะจิระนันต์
15	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล ครูผู้สอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวเจน กาบคำบา
16	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล บุคลากรสนับสนุน จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางนฤมล สมนวล
17	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทที่ขอรับรางวัล บุคลากรสนับสนุน จัดโดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	นางสาวอภิตี วัฒนศิริ
18	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาค รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายสิงหา ไทยเจริญ
19	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาค รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร
20	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาค	นางสาวฐิติมา เรืองหิรัญนิช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ	
21	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ดร.แจ่มจันทร์ อินนิวัตร์
22	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ดร.ทรรศนะ บุญขวัญ
23	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายบำรุง การณรงค์
24	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์
25	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวพีรชต์ พิริยะจิระอนันต์
26	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวเจน กาบคำบา
27	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางนฤมล สมนวล
28	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวมัทยา บุตรธนะนา
29	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวสุรภาพร ฉายกึ่ง
30	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวณททัย หล้าบุญมา
31	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวอรยา วังแก้ว
32	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายพีรพงศ์ ศรีชะมุข
33	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวบุญธิชา ทัพมงคล
34	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	นางสาวอภิรดี วัฒนะศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	
35	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวณัชชา เรืองรัตน์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายปิยพัทธ์ ชัดเจน
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายทัตเทพ ธีระพันธ์
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายนิติธร ชัยประคอง ชีพ
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศุภณัฐ แก้วทอง
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกฤษติพงษ์ เสทสิงห์
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายรัชชานนท์ จันทิชัย
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรโชติ สุนธพล
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอภิญญา สริม อรุณ
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรพัฒน์ มัชฌิมา
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	นางสาวฐิติมา วัฒนา

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพผลงานทดแทน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภูวเชษฐ์ โพธิจินดา
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนรัชต์ จันทะศรี
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอชิตพล มลย์คำ
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณรงค์ พลไธสง นายแทนคุณ วงเวียน นางสาวจิราภักดิ์ สิงห์สิงห์
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธณัญญา สุทธิจักร นางสาวอิชา ศรีดี นายสุรสิทธิ์ ชนะเทพา นางสาวศศิประภา แก้วศรีจันทร์ นางสาวภาวินี ศรีชัดเค้า
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนันทพัชร คล้ายเพชร นายธนากร คล่องแคล่ว
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายคุณานนต์ อินตะอุ้นวงศ์
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอัมพันธ์นาวิน สุทธิพงษ์
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอัญชสา ดาวกระจาย
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนพล พรหมขำ
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นายคฤหบดี จันทนา

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจิรายุส จันทร์ภัก
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชยพล บุรณ์เจริญ
46	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ เทคโนโลยีสายสัญญาณ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวิพล นาระวิน
47	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศศิณพล ญาณะ
48	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐพล ศรีนพรัตน์
49	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจิรายุทธ ภิบาลขันธ
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนาธิป สุทธนะ
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปาริฉัตร สีหาพัฒน์
52	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (รถเข็นติดเทปตีเส้นพื้น) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวเปมิกา ไทยรัตน์กุล นางสาวมณฑิตา แสนโท นางสาวกัญญาวิร์ แยมสุข
53	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (อุปกรณ์กันกระแทกจากกากใบชา) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวเพ็ญภา อิ่มหิรัญ นางสาวมารีสา มีประเสริฐ
54	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย	นางสาวรินทร์ลภัส ช่วยพันธ์ นางสาวนัฐชา จอมคำ

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับอุดมศึกษา) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวสุพัตรา พรหมพิลา
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับอุดมศึกษา) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวกมลรัตน์ รอดไธสง
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวอชิรญาณ์ ไตฉิม
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวมนัสนันท์ แจ่มใส
81	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวศศิตา ทองบุญเรือง
82	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวณัฏพร งามสงวน
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC 2024 (WORLD ROBOT CONTEST 2024) การแข่งขัน Super AI Track Competition 2024 ระดับชั้น อาชีวศึกษา จัดโดย สมาคมดิจิทัลเวิลด์ DIGITAL WORLD ASSOCIATION	นายวีรภาพ อภัยวงศ์ นายศุภณัฐ แก้วทอง
84	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ YOUTH SCIENCE AND TECHNOLOGY ELITE GATHERING 2024 จัดโดย JINYU XINGFA TECHNOLOGY PARK ที่ประเทศจีน	Mr.Weeraphap Aphaiwong
85	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ YOUTH SCIENCE AND TECHNOLOGY ELITE GATHERING 2024 จัดโดย JINYU XINGFA TECHNOLOGY PARK ที่ประเทศจีน	Mr.Cahkrit Raungdech
86	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาด้านการนำเข้าส่งออกสินค้า ระดับชาติ ประจำปี 2568 (ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.) จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	นางสาวมาริสา มีประเสริฐ นางสาวเพ็ญภา อิ่มหิรัญ
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขัน "The Marketing Challenge" จัดโดย มหาวิทยาลัยธนบุรี	นางสาวณัฐนันท์ รอดชาติ นางสาวพนิดา ปิ่นคำ นางสาวอริษา ศรีดี
88	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน "The Marketing Challenge" จัดโดย มหาวิทยาลัยธนบุรี	นายณรงค์ พลไธสง นายแทนคุณ วงเวียน นางสาวจิราภักดิ์ สิงห์สิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
89	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนันทนารัตน์ บุญกว้าง นางสาวกชกร ดวงสุนทร
90	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC 2024 (WORLD ROBOT CONTEST 2024) การแข่งขัน Super AI Super Track Competition 2024 ระดับชั้นอาชีวศึกษา จัดโดย สมาคมดิจิทัลเวิลด์ DIGITAL WORLD ASSOCIATION	นางสาวเพียงแข ศรีกลิ่น ดี นายอนุชา ไชยรักษ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาในการสนับสนุนด้านความรู้ งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ทศนคติที่ดี ในการมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 กิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 452 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 43.81

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้น การสื่อสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ด้านสังคม

ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถาน ศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่

- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมอบรม เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- กิจกรรมอบรม เรื่อง ศิลปะในการพูด
- กิจกรรมแข่งขันคำศัพท์ในภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมอบรมเรื่อง ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา (ปฐมพยาบาล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอบรม เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ กิจกรรมอบรม เรื่อง ศิลปะในการพูด กิจกรรมแข่งขันคำศัพท์ในภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมอบรมเรื่อง ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา (ปฐมพยาบาล) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรมให้ครอบคลุมในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 452 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิรูปราชการ และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างยนต์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาไฟฟ้า
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาเมคคาทรอนิกส์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาการผลิต
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาการบัญชี
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาการตลาด
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาโลจิสติกส์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาธุรกิจสถานพยาบาล
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาธุรกิจความงาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของสาขาวิชาต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- ฝ่ายทะเบียน ดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ไปให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อแจ้งความต้องการข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาที่จัดดำเนินการสอบ

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมาให้กับทางสถานศึกษา
- ฝ่ายทะเบียน ดำเนินการเตรียมข้อสอบ และส่งข้อสอบให้กับทุกสาขาวิชาในการเตรียมอุปกรณ์ สถานที่สอบ และฝึกซ้อมนักศึกษา ก่อนทำการทดสอบ
- ทุกสาขาวิชา ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 13-16 มีนาคม 2568
- ทุกสาขาวิชา ทำการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งให้กับฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายวิชาการทำการส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- ทุกสาขาวิชาดำเนินการ สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่ฝ่ายวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกให้กับฝ่ายทะเบียน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.80
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 93.60
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 93.65

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา โดยพัฒนาและปรับปรุงโดยการจัดการประชุม วางแผนการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่สอบ กรรมการในการสอบ และระยะเวลาในการดำเนินการสอบ ให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 1 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 40 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลทดสอบการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีผลการทดสอบ ดังนี้

- การทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 45 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89
- การทดสอบมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 5 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00
- การทดสอบมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สมรรถนะภาษาอังกฤษจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 5 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ไปใช้ปรับปรุงและและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ การทำงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
ปีการศึกษา 2567 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ร้อยละ 80
ปีการศึกษา 2566 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ร้อยละ 73.91
ปีการศึกษา 2565 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ร้อยละ 0
สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา และครบทุกสาขาวิชา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ และครบทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 452 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานช่วยลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพมีรายได้ที่ดีส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ช่วยแก้ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และเสนอของบประมาณสำหรับทุกสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยพัฒนากิจกรรมให้ครอบคลุมในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 13 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 13 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาและครูผู้ควบคุมมีการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะ

ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในอนาคต

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาและครูผู้ควบคุมการแข่งขันทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขากับสถานศึกษาต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่กิจกรรม ดังนี้

- การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ และเน็ตเวิร์ก CABLING NETWORKING CONTEST
- แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2024
- การฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
- แข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี “สัมมาอาชีวะบัญชี มหาจักรีสิรินธร” ครั้งที่ 9
- แข่งขัน Cold Chain Champion
- ประกวดหนังสือ สื่อนวัตกรรม /1
- แข่งขัน E-Sport/1
- การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ
- ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)
- การแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอีสปอร์ต ระดับอาชีวศึกษา ชิงถ้วยพระราชทาน
- ประกวดหนังสือ สื่อนวัตกรรม /2
- แข่งขัน E-Sport /2
- แข่งขันทักษะทางวิชาการด้านนำเข้าส่งออกระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

- การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ และเน็ตเวิร์ก CABLING NETWORKING CONTEST
- แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2024
- การฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
- แข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี “สัมมาอาชีวะบัญชี มหาจักรีสิรินธร” ครั้งที่ 9
- แข่งขัน Cold Chain Champion
- ประกวดหนังสือ สื่อนวัตกรรม /1
- แข่งขัน E-Sport/1
- การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ
- ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)
- การแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอีสปอร์ต ระดับอาชีวศึกษา ชิงถ้วยพระราชทาน
- ประกวดหนังสือ สื่อนวัตกรรม /2
- แข่งขัน E-Sport /2
- แข่งขันทักษะทางวิชาการด้านนำเข้าส่งออกระดับชาติ

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมาปรับปรุงพัฒนา วางแผนการฝึกซ้อม และวางแผนการดำเนินการเข้าร่วมการแข่งขันในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 0 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีความสามารถพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ด้านวิชาการ

การพัฒนาด้านวิชาการให้องค์ความรู้ ด้านธุรกิจแก่ผู้สำเร็จการศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านสังคม

ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่ทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีปฏิสัมพันธ์กัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 ดังนี้

- กิจกรรมอบรม เรื่อง STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์)
- กิจกรรมอบรม เรื่อง แนวคิดธุรกิจ (ออนไลน์)
- กิจกรรมอบรม เรื่อง การจัดตั้งกิจการบริษัทจำกัด และความรู้เกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม
- กิจกรรมอบรม เรื่อง การสร้าง คอนเทนต์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมอบรม เรื่อง STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์) กิจกรรมอบรม เรื่อง แนวคิดธุรกิจ (ออนไลน์) กิจกรรมอบรม เรื่อง การจัดตั้งกิจการบริษัทจำกัด และความรู้เกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม กิจกรรมอบรม เรื่อง การสร้าง คอนเทนต์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน การยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความชำนาญในด้านวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพทักษะก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- สรรวจผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- รวบรวมรายชื่อผู้เรียนที่สนใจสมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- หนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 เลขที่ 017/2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- ให้ผู้เรียนดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
- ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนสาขาอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับสมรรถนะสามารถยกระดับมาตรฐานอาชีพรองรับการทำงานในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 327 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 264 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 80.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมช่วยเหลือให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่ละระดับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชา และทักษะชีวิตสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้นำข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีความรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสามารถหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เป็นผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพอิสระ ทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้นำข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำช่องทางในการประกอบอาชีพเพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม การตรวจสอบ การประมวลผลข้อมูลแบบ real time

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามภาวะการมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และปรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดเวลาและทรัพยากรในการเตรียมคนเข้าสู่โลกอาชีพ มีความพร้อมในการทำงานทันที

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีทักษะและสมรรถนะอาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการปรุงและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการแยกตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 0

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชาและทุกสาขาวิชา

2. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา

4. พัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา เพื่อได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะอาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และครบทุกสาขาวิชา

4. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา เพื่อได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 364 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข (ยังไม่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ)

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการทำงานอย่างมีระบบส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการวันสำคัญ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ อวท. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนา ได้แก่

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรม เวิร์กประจำวัน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียน
- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันลอยกระทง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการวันสำคัญ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ อวท. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเวิร์กประจำวัน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียน กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ในด้านการประเมินหัวข้อดังนี้

- ความรับผิดชอบ
 - ความซื่อสัตย์
 - ความเสียสละ
 - การทำงานเป็นทีม
 - ภาวะผู้นำ
 - กล้าแสดงออก
 - ภูมิใจในความเป็นไทย
 - อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้
- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการวันสำคัญ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ อวท. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 วันที่ 27 ก.ค.67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมของหอยได้คืน วันที่ 16 พ.ค. 67 -15 มี.ค.68 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมเวรประจำวัน วันที่ 16 พ.ค. 67 -15 มี.ค.68 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักศึกษาและขับเคลื่อนการทำงานของสภา วันที่ 11 มิ.ย.67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบิล วันที่ 21 ก.พ.68 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมวันไหว้ครู วันที่ 23 มิ.ย.67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42
- กิจกรรมลอยกระทง วันที่ 15 พ.ย.67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 438 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 364 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคร่งขรึมและสุภาพเรียบร้อย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการทำงานอย่างมีระบบส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนกิจกรรมการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- จัดทำแผนงานดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาประเมินผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยดำเนินการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 364 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 68.55 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา การป้องกันมิให้เกิดปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ซึ่งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเบื้องต้นได้โดยให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ซึ่งแสดงถึงการทำงานที่มีคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ วิชาพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทำให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคง

ด้านสังคม

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา อันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประสบความสำเร็จ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพของของสถานศึกษาในการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- ประชุมครูเพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สำรวจจำนวนผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตร ปวช. และปวส. และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครองของวิทยาลัย
- จัดทำแผนงาน/ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- รายงานแบบติดตามนักศึกษาประจำสัปดาห์
- บันทึกการโฮมรูมของครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียน ในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- การจัดทำรายงานสถิติประจำเดือนของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการนำปัญหาด้านการเรียนที่เกิดกับผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา งานทะเบียน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี และพัฒนาระบบการกำกับดูแล อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 98.64

ปีการศึกษา 2565 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่มีผลการประเมินตามภารกิจนี้

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรเข้ารับการประเมินการขอจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2. ควรปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

3. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง สร้างความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ารใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้
- ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษา
 - การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยจากข้อเสนอแนะที่ได้รับมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านวิชาการ

หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง สร้างความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้เสีย จัดประชุมหารือร่วมกับครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาสาระให้ชัดเจน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่อย่างสม่ำเสมอ สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนครู และผู้มีส่วนได้เสีย วิเคราะห์ข้อมูลและสังเกตการณ์ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินและข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญา จัดประชุมหารือร่วมกับครูและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อ

รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2565 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
- สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานจนเป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพและการพัฒนาประเทศ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

ด้านสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมให้แก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ 1 ผลงาน

ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ผ่านกระบวนการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ การปฐมนิเทศ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพด้านวิชาการ

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพจากประสบการณ์จริง ปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือ เครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ค่าตอบแทน ค่าเล่าเรียน เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทางและค่าจ้างรายวัน

ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวกิจกรรม ปรับตนเอง เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 สาขาการบัญชี ไม่มีนักศึกษา และ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า มีเฉพาะระดับชั้น ปวส.1

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- สถานศึกษาและสถานประกอบการแสดงความประสงค์ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- สถานศึกษาประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลให้กับผู้เรียนได้ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการแต่งตั้งครูนิเทศติดตามการฝึกงานตามปฏิทิน และประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจากคู่มือการฝึกและแบบประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการประชุมหารือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ปัญหาค้นหาเฉพาะราย และจัดทำข้อกำหนดและข้อตกลงในกรณีต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการอบรมให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำสื่อการเรียนการสอน การบันทึกหลังสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักการเสียสละ และความอดทน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความเหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ด้านสังคม

ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คอยติดตามช่วยเหลือ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดอบรมให้กับครูผู้สอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการชั้นเรียน และครูผู้สอนใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ EN-TECH DIGITAL LEARNING มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจด้านการเรียนการสอนทุกรายวิชา และมีการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครู เพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรเพื่อศักยภาพในการทำงาน โดยมีแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมอบรมความรู้ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของครู
- กิจกรรมสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีของพนักงานที่มีต่อองค์กร ณ โรงแรมสิดารีสอร์ท

จังหวัดนครนายก

- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การศึกษาดูงานร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรเพื่อศักยภาพในการทำงาน โดยมีแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอบรมความรู้ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของครู กิจกรรมสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีของพนักงานที่มีต่อองค์กร ณ โรงแรมสิดารีสอร์ท

จังหวัดนครนายก กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาดูงานร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำความเข้าใจแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลทั้งในระบบออนไลน์และระบบปกติ มีการนิเทศติดตาม การนำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่

- อบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่
- ค่าบริการ Internet รายเดือน
- ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีวะออนไลน์
- ค่าบริการระบบ MyRms
- ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่ ค่าบริการ Internet รายเดือน ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีวะออนไลน์ ค่าบริการระบบ MyRms ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปจำนวนครูและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2565 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ร้อยละ 100
- สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการติดตามประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ได้ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างทักษะ ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ ยกย่องอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา สร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ การวิชาชีพสู่ชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการศึกษา การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์นโยบายด้านต่าง ของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำการรวบรวมข้อมูลนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะผู้บริหารของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และ บุคลากรทางการ

ศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกิจกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2567

- ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567

- ประชุมครูและบุคลากรทั้งวิทยาลัย เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานของวิทยาลัยจะมีการรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทราบและมีส่วนร่วมในการพิจารณาทุกประเด็น

- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม

แหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้
- สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
 - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน ทำให้เกิดระบบการทำงานแบบวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ
 - คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน
 - วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก
 - ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง คิดเป็นร้อยละ 84.13

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา การป้องกันมิให้เกิดปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ซึ่งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเบื้องต้นได้โดยให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ซึ่งแสดงถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ วิชาพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทำให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคง

ด้านสังคม

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา อันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประสบความสำเร็จ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ประชุมครูเพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สำรวจจำนวนผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตร ปวช. และปวส. และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมของงานปกครอง ฝ่ายกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
 - ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลลงในระบบ RMS ของวิทยาลัย
 - ครูที่ปรึกษาดำเนินการทำการคัดกรองผู้เรียนในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567
 - ดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ดังนี้
 - โครงการวันประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา
 - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน
 - กิจกรรมจัดหาทุนให้กับผู้เรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมโฮมรูม โดยครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล
 - วิทยาลัยมีสนับสนุนการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น ทุนช่างเผือก ทุนยุวพัฒน์ ทุนชุมชน ทุน En-Tech Academy
 - กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ดำเนินกิจกรรมการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาในระหว่างการเรียนรู้
 - ครูที่ปรึกษามุ่งเน้นการส่งต่อภายในเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- การจัดทำรายงานสถิติประจำเดือนของผู้เรียน
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการวันประชุมผู้ปกครอง
- การติดตามผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ และหน่วยงานอื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน
- พัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายการใช้ระบบสารสนเทศที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังนำระบบ RMS เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นในการจัดการศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที มีความแม่นยำ ลดการใช้กระดาษ และได้รับความเชื่อถือ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้นำเอาระบบสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย แก่ผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงใช้ในการวัดผลประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความแม่นยำ

ด้านเทคโนโลยี

สถานศึกษาได้นำเอาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระบบของฝ่ายงานทะเบียน ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานกิจการนักศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพ และฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่

- อบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่
- ค่าบริการ Internet รายเดือน
- ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีพออนไลน์
- ค่าบริการระบบ MyRms
- ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่ ค่าบริการ Internet รายเดือน ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีพออนไลน์ ค่าบริการระบบ MyRms ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- วิทยาลัยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (RMS) โดยแต่ละฝ่ายใช้งานดังนี้
- ฝ่ายงานทะเบียน บันทึกข้อมูลผู้เรียน และส่งจดหมายภายใน
- ฝ่ายงานวิชาการ ใช้ในการวัดผลประเมินผลและเก็บข้อมูลผลการเรียน
- ฝ่ายงานกิจการนักศึกษา ใช้ในการเก็บข้อมูลคะแนนพฤติกรรม การเช็คเวลาเรียน และการลาเรียนของ

ผู้เรียน

- ฝ่ายงานประกันคุณภาพ ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ใช้ในการเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งจดหมายภายใน เช็ควັນเวลาเข้า - ออกงาน และการลง

ข้อมูลลาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปจำนวนครูและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 52 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรม

ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพดีปลอดภัยและมีเพียงพอ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และมีมาตรฐาน สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน และปัญหา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยสร้างความตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยตระหนักถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและการสื่อสารอยู่ในสภาพใ้การได้ดีปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรมด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยระบบสาธารณูปโภคและการสื่อสารอยู่ในสภาพใ้การได้ดี ปลอดภัยและมีเพียงพอ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัย และมีมาตรฐาน สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา โดยศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน และปัญหา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยสร้างความตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยตระหนักถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

ด้านวิชาการ

การให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางตามอัธยาศัย

ด้านสังคม

การให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก ชุมชนใกล้เคียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร การส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษ
- 2) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 3) โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือ / โครงการวันสำคัญ / โครงการกีฬาและนันทนาการด้านยาเสพติด / โครงการวันแห่งความสำเร็จและรับใบประกาศนียบัตร
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 5) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 7) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี / โครงการ การบริการชุมชนจิตอาสา และแนะแนวอาชีพ / โครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้
- 8) โครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนะแนวอาชีพ
- 9) โครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครู

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2567 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
ร้อยละ 80
ปีการศึกษา 2566 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
ร้อยละ 73.91
ปีการศึกษา 2565 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
ร้อยละ 0
สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 77.71 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 72.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 3) โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือ / โครงการวันสำคัญ / โครงการกีฬาและนันทนาการด้านยาเสพติด / โครงการวันแห่งความสำเร็จและรับใบประกาศนียบัตร
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.64 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (ไม่มีผลการประเมินตนเองตามภารกิจนี้)
สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา

ทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษารอบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

7) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี / โครงการ การบริการชุมชนจิตอาสา และแนะแนวอาชีพ / โครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 1 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

8) โครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนะแนวอาชีพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ
 - ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 98.01
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 95.67
2. อบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ
 - ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 97.55
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 94.78

3 กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ

- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100
- ครู เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100
- บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

- ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 94.78
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 97.55
- 4 กิจกรรมตรวจก่อนขับ
- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 85.71
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ
- 5 กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน
- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อนร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อนร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 95.41
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 94.78
- 6 กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ
- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 99.08
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 97.58
- 7 กิจกรรมค่านา
- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมค่านา ร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมค่านา ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมค่านา ร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมค่านา ร้อยละ 99.08
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมค่านา ร้อยละ 97.58
- 8 กิจกรรมเกี่ยวข้าว
- ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
 - ครู เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
 - บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
 - ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 97.58
 - ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 99.08
- 9) โครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครู

ปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2566 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2565 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 61.97 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านวิชาการ

ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา และครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการมีงานทำให้ แก่ผู้เรียน

ด้านสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมทำให้เกิดเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- สำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางการแก้ไขผลการประเมินตนเองตามภารกิจที่มีผลการ ประเมินอยู่ระหว่างการ พัฒนา โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาและกำหนด ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2567
- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมธรรมศิริ วิทยาลัย เทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่วิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 53 คน
- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัด เตรียมไว้
- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ผ่านระบบ IQA.OVEC
- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนยกระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ต้องมีการพัฒนาผลการ ประเมินให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นข้อมูลใน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามภารกิจหรือหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 100
- สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีประสิทธิภาพ
3. การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีแผนการปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 4.48 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 8.13 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 98.01

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 95.67

2) อบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ

ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 97.55

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 94.78

3) กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 94.78

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 97.55

4) กิจกรรมตรวจก่อนขับ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 85.71

ครู เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ

5) กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 95.41

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 94.78

6) กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 99.08

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 97.58

7) กิจกรรมดำนา

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมดำนา ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมดำนา ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมดำนา ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมดำนา ร้อยละ 99.08

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมดำนา ร้อยละ 97.58

8) กิจกรรมเกี่ยวข้าว

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 97.58

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 99.08

3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

EN-TECH DIGITAL LEARNING

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาทุกที่ทุกเวลา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด

- ผู้เรียนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนระดับปวช. ทั้งหมด

- ผู้เรียนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนระดับปวส. ทั้งหมด

- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1

- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสังคมคาดหวัง มีความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีงานทำ มีรายได้ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระผู้ปกครอง

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้
- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสาร การเผยแพร่ข้อมูล
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
 - จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
 - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
 - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุม เพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

ปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 1 นโยบาย

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ
- 2) อบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 3) กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ
- 4) กิจกรรมตรวจก่อนขับ
- 5) กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน
- 6) กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบัง
- 7) กิจกรรมอาสาदानา
- 8) กิจกรรมเกี่ยวข้าว

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 98.01

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ร้อยละ 95.67

2) อบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ

ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 97.55

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมอบรมพื้นฐานเบื้องต้นการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ 94.78

3) กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 94.78

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ร้อยละ 97.55

4) กิจกรรมตรวจก่อนขับ

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมตรวจก่อนขับ ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมตรวจก่อนขับ ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตรวจก่อนขับ ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมตรวจก่อนขับ ร้อยละ 97.03

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมตรวจก่อนขับ ร้อยละ 96.47

5) กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 100

ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 95.41

ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน ร้อยละ 94.78

6) กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบัง

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบัง ร้อยละ 100

ครู เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบัง ร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 100
ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 99.08
ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ร้อยละ 97.58

7) กิจกรรมอาสาสมัคร

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร ร้อยละ 100
ครู เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร ร้อยละ 100
บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร ร้อยละ 100
ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร ร้อยละ 99.08
ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร ร้อยละ 97.58

8) กิจกรรมเกี่ยวข้าว

ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
ครู เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 100
ผู้เรียน ระดับ ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 97.58
ผู้เรียน ระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้าว ร้อยละ 99.08

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยประชาชน

ด้านวิชาการ

ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองและได้นำเทคโนโลยี ถ่ายทอดสู่ชุมชน

ด้านสังคม

ได้เรียนรู้ชุมชนของตนเอง การได้พบคนหลากหลายช่วงอายุการเรียนรู้การเป็นอยู่วิถีชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนได้เรียนรู้วิชาชีพและได้นำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพ ขับเคลื่อนการมีอาชีพให้กับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์ต้นน้ำป่าชายเลน ชุมชนโดยรอบป่าชายฝั่งอ่าวไทย รมรณรงค์การปลูกต้นไม้ การเก็บขยะ แยกขยะในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยจัดทำโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแผนแนวอาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมตรวจก่อนขับ
- กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน
- กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ
- กิจกรรมตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
- กิจกรรมด้านนา
- กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ
- กิจกรรมเยี่ยมศูนย์ Fixit Air Containing center
- กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแผนแนวอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจก่อนขับ กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ กิจกรรมตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมด้านนา กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ กิจกรรมเยี่ยมศูนย์ Fixit Air Containing center กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำความเข้าใจตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแผนแนวอาชีพ โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

- กิจกรรมตรวจก่อนขับ
- กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยก่อน
- กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ

- กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
- กิจกรรมด้านนา
- กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ
- กิจกรรมเยี่ยมศูนย์ Fixit Air Containing center
- กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินโครงการบริการชุมชนจิตอาสา และแผนงานอาชีพไปพัฒนาการบริการให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เวลาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้เหมาะสม กิจกรรมสาขาควรได้รับสนับสนุนให้สม่ำเสมอ และกิจกรรมของแต่ละสาขามีหลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,429 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 64 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 642 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 787 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 4.48 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 8.13 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้านอาชีพที่ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

- มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ด้านสังคม

- เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรทวิภาคีและออกนิเทศนักศึกษาหลักสูตรทวิภาคี โดยกำหนดแผนการดำเนินงาน ดังนี้ สาขาวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำรวจความต้องการของนักศึกษา คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ สาขาวิชาที่มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำรวจความต้องการของนักศึกษา คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ซึ่งผลการดำเนินงาน นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามแผนการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และการวัดผลประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยต้องดำเนินการจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 28 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 11 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 252,492.19 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 4,381,400 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 15 รายการ

5) ด้านอื่น ๆ

ไม่มี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมและบุคลากรในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับบริจาคเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสาขาวิชาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรและบุคลากรทั้งภายในและภายนอก แสดงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เกิดเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ด้านวิชาการ

ผู้เรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีอาชีพที่มั่นคง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- กิจกรรมพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

- ขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์
- จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ กิจกรรมพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ และจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และนำผลโครงการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สถานศึกษาได้ทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำชับสาขาวิชาให้รวบรวมเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน เพื่อใช้ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา
ปีการศึกษา 2567 การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2566 การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2565 การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 112 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 112 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการของแต่ละวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนา ผลงานหรือชิ้นงานสู่การแข่งขันในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ อีกทั้ง มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ งานวิชาการ ให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานวิชาการของครูผู้สอนไปสู่การนำเสนอในระดับต่าง ๆ และเข้าร่วมงานวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอดผลงานหรือชิ้นงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดรายได้หรือสามารถใช้ประกอบเป็นอาชีพได้

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตลอดจนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และ
- การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

- กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)
- กิจกรรมอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- คัดเลือกผลงานจากโครงการของนักศึกษาในระดับ ปวช.และปวส.ส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
- ส่งผลงานประกวดแข่งขันงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ประเภท วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

- รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการส่งผลงานประกวดแข่งขันงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ประเภท วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ของครู
- รายงานผลการส่งผลงานโครงงานของนักศึกษาระดับ ปวช.และปวส.ส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

- ควรส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม
- ควรส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปสู่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ระดับชาติ และนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 61.97

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1

การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลผลิต

ผลลัพธ์

ผลกระทบ

การวางแผน

การดำเนินการตามแผน

การติดตามและประเมินผล

การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน

อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้น
	2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล และสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล เพิ่มขึ้น - ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล และสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้น
	2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด เพิ่มขึ้น
	3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	- ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
	4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรูปแบบกิจกรรมของ อวท.
	2. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ลดจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกกลางคัน (Drop out)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสำหรับสาขาวิชาใหม่ ตามหลักสูตร กรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2567
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เพิ่มอัตราความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และจุดปล่อยสัญญาณ WiFi
	2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	พัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอกับสาขาวิชา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษาจัดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยเพิ่มจำนวนผู้เรียน และสาขาวิชา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	สถานศึกษาได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าร่วมการแข่งขัน