

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
Laem Chabang Engineering Technological College

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินการหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 8) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้จัดทำรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษฉบับนี้โดยคณะทำงานที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่ร่วมทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ อันนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 สำหรับสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดกฎเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 6) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ไปใช้ในการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	73
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	78
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	79
ภาคผนวก	
ก มติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
ข รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19	
ด้านการอาชีวศึกษา	
ค ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	
ง คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็น การประเมิน	73
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็น การประเมิน	74
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็น การประเมิน	76
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	77

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-24 เวลา 14:11:38

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 ผลผลิต

- ระดับปวช.3 ผ่านจำนวน 148 คน จากจำนวน 160 คน
- ระดับปวส.2 ผ่านจำนวน 242 คน จากจำนวน 270 คน
- ภาพรวมทั้งวิทยาลัย ผ่านจำนวน 390 คน จากจำนวน 430 คน
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช.3 จำนวน 160

คน และระดับปวส. จำนวน 270 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 430 คน

1.1.2 ผลลัพธ์

- ระดับปวช.3 ผ่านจำนวน 148 คน จากจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50
- ระดับปวส.2 ผ่านจำนวน 242 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 89.63
- ภาพรวมทั้งวิทยาลัย ผ่านจำนวน 390 คน จากจำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ร้อยละ 90.70 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้ในการจัดการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาทั้งระดับปวช.3 และปวส.2 ทางวิทยาลัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการต่าง ๆ ในแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการทดสอบในครั้งนี้ด้วย ซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 6 คน

1.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 16.67 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 6 คน

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับสูงขึ้น

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1 ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 691 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน

2.1.2 ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 3.76 แต่ไม่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1 ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 คน

2.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 4.56 ของผู้ได้รับรางวัลจากผู้เรียนทั้งหมด เทียบจากเกณฑ์ผู้เรียนได้รับรางวัลร้อยละ 5 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด 1,097 คน

2.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1 ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 120 คน
- ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 200 คน
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งวิทยาลัย จำนวน 320 คน

3.1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 57.42 คิดจากผู้เรียนแรกเข้า
- ระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 66.00 คิดจากผู้เรียนแรกเข้า
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 62.50 คิดจากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด

3.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจุดเด่นในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ให้มีจำนวนที่ลดลง

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1 ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1,097 คน

3.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จากการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาคุณธรรม ปีการศึกษา 2564

3.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1 ผลผลิต

- ระดับชั้น ปวช.3 มีจำนวน 130 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 153 คน
- ระดับชั้น ปวส.2 มีจำนวน 149 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 241 คน
- จำนวนที่มีงานทำและศึกษาต่อทั้งหมด มีจำนวน 279 คน

3.3.2 ผลลัพธ์

- ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 84.97 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 153 คน
- ระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 61.83 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 241 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 70.81 จากผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งหมด

3.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการ ให้การยกย่องและยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 ผลผลิต

จำนวน 17 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแลให้ครูในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด จะกำหนดมาตรฐาน

สมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ อีกทั้ง วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมกรรมต่าง ๆ เช่น บริษัท TIPS จำกัด บริษัท เคอรี่ สยามซีพอร์ต จำกัด และบริษัทในเครือ และบริษัทโซวา เดนโกะ แมททีเรียลส์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 ผลผลิต

จำนวน 17 สาขาวิชา ของวิทยาลัยฯ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแลให้ครูในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด จะกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ อีกทั้ง วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมกรรมต่าง ๆ เช่น บริษัท TIPS จำกัด บริษัท เคอรี่ สยามซีพอร์ต จำกัด และบริษัทในเครือ และบริษัทโซวา เดนโกะ แมททีเรียลส์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1 ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 34 คน
จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 383 แผน

2.1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน

2.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 34 คน

2.3.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1 ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 34 คน

2.4.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1 ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน จำนวน 34 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่ จำนวน 34 คน

2.5.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.5.3 ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1 ผลผลิต

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 40 ห้องเรียน ผลผลิต

2.6.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

2.6.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตของทางวิทยาลัย เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ครอบคลุมฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ห้องเรียน

3.1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.

3.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

3.2.1 ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 ห้อง

3.2.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่ามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1 ผลผลิต

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

3.3.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การ

ประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการแก่บุคคลภายในและบุคคลภายนอกวิทยาลัยฯ

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1 ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง

3.4.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.4.3 ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการให้บริการความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน 80 Mbps

3.5.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5.3 ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1 ผลผลิต

- จำนวน 3 สถานประกอบการที่มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- จำนวน 4 สาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- จำนวนนักศึกษา 28 คน ที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

4.1.2 ผลลัพธ์

- ร้อยละ 23.53 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี (จำนวน 4 สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด 17 สาขาวิชา)
- ร้อยละ 2.55 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จากนักศึกษาทั้งหมด (จำนวน 28 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,097 คน)

4.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 ผลผลิต

ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ จำนวน 48 คน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล และองค์กรต่าง ๆ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ประจำ บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 ผลผลิต

จำนวน 17 สาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 ผลผลิต

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 7 กิจกรรม

1.3.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน

ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ชุมชนให้ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี ได้ให้ความสนใจและต้องการต่อยอดอาชีพเพื่อเพิ่มจุดแข็งในการประกอบอาชีพส่งเสริมให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1.1 ผลผลิต

จำนวน 50 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1.2 ผลลัพธ์

ร้อยละ 58 เป็นผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน และ ร้อยละ 42 เป็นผลงานที่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาการต่าง ๆ

2.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานใหม่ได้ และมีการเผยแพร่ผลงานให้กับองค์กร และหน่วยที่

เกี่ยวข้องได้ทราบ

1.2 จุดเด่น

ข้อการประเมิน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อการประเมิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมิน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อการประเมิน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ข้อการประเมิน การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมิน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมิน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมิน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อการประเมิน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ข้อการประเมิน การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ข้อการประเมิน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อการประเมิน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ข้อการประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อการประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อการประเมิน ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

3. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ครูมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครูและรับรางวัล ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสร้างความตระหนัก สร้างเข้าใจกับนักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มั่นคง ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระ การมีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งในภาครัฐและเอกชนในการรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิภาคี การได้รับการยอมรับและมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ของชุมชน การบริหารจัดการของผู้บริหารและการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากรและผู้เรียน สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่สามารถแสดงความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการประกอบอาชีพและสร้างอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีวิสัยทัศน์ที่จะบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรม”

โดยมีการกำหนดพันธกิจในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพชีวิตบุคลากรด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแลให้ครูในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด จะกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ อีกทั้ง วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมกรรมต่าง ๆ ข้อมูลสถานประกอบการที่มีความร่วมมือจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี มีดังนี้

- บริษัท เคอรี่ สยามซีพอร์ต จำกัด และบริษัทในเครือบริษัท เคอรี่ โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
แหลมฉบังและระยอง

- บริษัท TIPS จำกัด

- บริษัท โซวา เดนโกะ แมททีเรียลส์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ (ประเทศไทย)

2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทด้านพื้นที่

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะก้าวสู่การเป็นแรงงานระดับฝีมือในสถานประกอบการ เพื่อดึงดูดการจ้างงานจากภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตรในระดับประชาคมอาเซียน และระดับสากล

ดังนั้นต้องมีการบูรณาการและบริหารจัดการร่วมกันทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดชลบุรี (Work-Based

Education Management) ให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ซึ่งการที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น วิทยาลัยฯ ต้องมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้ศึกษาและวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ นำสู่การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ โดยจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารการศึกษา ชื่อว่า EN-TECH MODEL มาเป็นฐานในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เก่ง ดี มีความสุข สู่สถานประกอบการ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี

4.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ ตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

4.2.3 เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

1. เชิงปริมาณ

1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่เข้าร่วมโครงการ EN-TECH MODEL

1.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่เข้าร่วมโครงการ EN-TECH MODEL

ทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ (TOEIC)

1.3 บุคลากรในสถานประกอบการ เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ที่เข้าร่วมโครงการ EN-

TECH MODEL

2. เชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากการเข้าร่วมโครงการ EN-TECH MODEL

2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 มีผลการทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ (TOEIC) จากการเข้าร่วมโครงการ EN-TECH MODEL

2.3 บุคลากรในสถานประกอบการ เขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง เข้าทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากการเข้าร่วมโครงการ EN-TECH MODEL

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน วิธีการ

Plan

(P) ประชุมผู้บริหารจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ศึกษาการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ประชุมครูและบุคลากร

ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับนักศึกษาและผู้ปกครอง

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฯ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร

เขียนโครงการหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ EN-TECH MODEL

Do

(D) EN-TECH TLAPS

EN-TECH MAX

EN-TECH TOEIC

EN-TECH ห้องสอบสี่ขา

Check

(C) วัดประเมินผลตามสภาพจริง

ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

Action

(A) การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ EN-TECH MODEL

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษานอกจากได้รับวุฒิการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร ยังได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามสาขาที่เรียน

4.5.2 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานประกอบการ พนักงานและบุคลากรของสถานประกอบการได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.5.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา วิทยาลัยฯเป็นที่ยอมรับและศรัทธา จากผู้ปกครองและชุมชน

4.5.4 ผลที่เกิดกับชุมชน ชุมชนมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีความภาคภูมิใจ ศรัทธาต่อวิทยาลัยฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับชุมชน ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชนมากยิ่งขึ้น

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษานอกจากได้รับวุฒิการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร ยังได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามสาขาที่เรียน

4.6.2 พนักงานและบุคลากรของสถานประกอบการได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.6.3 วิทยาลัยฯเป็นที่ยอมรับและศรัทธา จากผู้ปกครองและชุมชน

4.6.4 ชุมชนมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีความภาคภูมิใจ ศรัทธาต่อวิทยาลัยฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับชุมชน ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง 38/29 หมู่ 5 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230

โทรศัพท์ 038490490 โทรสาร 038490492

E-mail goentech@gmail.com Website www.en-tech@ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ.2539 ที่นครอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ในชื่อโรงเรียนสวินเบิร์น-ธรรมศิริ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิศวกรรมภาคภาษาอังกฤษด้วยการร่วมทุนกับมหาวิทยาลัยสวินเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวินเบิร์นในการดำเนินการ เน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทางวิชาการ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน และความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ต่อมาในปี พ.ศ.2547 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang School of Engineering: LCSE) และเปิดดำเนินการสอนในหลักสูตรภาคภาษาไทยในสายพาณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจและธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์พัฒนาเว็บเพจ การจัดการโลจิสติกส์ ธุรกิจค้าปลีก และสายช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ เทคโนโลยีการผลิต การพิมพ์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ด้วยแนวคิดที่จะผลิตกำลังคนที่เปรียบพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรืออีสเทิร์นซีบอร์ด

ในปี พ.ศ.2554 โรงเรียนได้ยกระดับขึ้นเป็นวิทยาลัยโดยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang Engineering Technological College: EN-TECH) ความก้าวหน้าของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเกิดจากความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา ผลิตภัณฑ์ที่มีจิตสำนึกแห่งความดีงาม มีความรู้ทางวิชาการ

มีทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีความเป็นสากลเป็นบัณฑิตที่เป็นพลเมืองโลกได้อย่างสมบูรณ์

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา ดังนี้

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อหลักสูตร 2 ปี ประกอบด้วย 4 ประเภทวิชา ดังนี้

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ประเภทวิชาศิลปกรรม

สภาพชุมชน

1.1 สภาพภูมิศาสตร์ จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิบดา - 13 องศา 43 ลิบดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิบดา - 101 องศา 45 ลิบดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา - ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีเส้นทางหลวงพิเศษ หมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ - ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเดินทาง ประมาณ 45 นาที มีพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

1.2 สภาพภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี มีทั้งพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่ราบลุ่มและที่ราบติดชายฝั่งทะเล รวมทั้งเกาะน้อยใหญ่อีกมากมาย ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้ ดังนี้

1.2.1 พื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขา จะอยู่เกือบกึ่งกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปยังตะวันออกเฉียงใต้ โดยเขตที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตรขึ้นไป จะอยู่ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอบ่อทองและอำเภอหนองใหญ่ ในด้านที่ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี

1.2.2 ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่ม จะอยู่ตอนบนของจังหวัดในเขตอำเภอบางพลี อำเภอบางละมุงและแนวกึ่งกลางของด้านตะวันตก

1.2.3 ส่วนที่ติดกับทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันตกตั้งแต่อำเภอเมืองจนถึงอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีความยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยที่ราบตามชายฝั่งทะเลที่มีภูเขาเล็ก ๆ สลับอยู่บางตอน ชายฝั่งทะเล บางแห่งมีลักษณะเว้าแหว่งและเป็นที่ลุ่มตื้นน้ำทะเลท่วมถึง มีป่าชายเลนหรือโกงกางขึ้นตั้งแต่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี ถัดลงไปเป็นอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุงและอำเภอสัตหีบ มีหาดทรายสวยงามหลายแห่ง ซึ่งถูกพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

1.2.4 ส่วนที่เป็นเกาะ อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลออกไปประมาณ 10 กิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นเกาะเล็กและเกาะใหญ่ประมาณ 46 เกาะเกาะที่สำคัญที่สุดคือเกาะสีชัง และมีฐานะเป็นอำเภอ นอกจากนี้ยังมีเกาะแสมสาร เกาะล้าน เกาะครก เกาะสาครและเกาะไม้ เป็นที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อน

1.3 สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดชลบุรีโดยทั่วไปมีดังนี้

ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกลางกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 30.40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 39.0 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน อยู่ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม จำนวนวันที่ฝนตก 131 วัน ปริมาณน้ำฝนรวม 1,376.5 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมอากาศไม่หนาว จนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 27.73 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 19.0 องศาเซลเซียส

1.4 ทรัพยากรธรรมชาติ จังหวัดชลบุรี มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 9 ป่า เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 906,396 ไร่ ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าบางละมุง เนื้อที่ 103,075 ไร่ ป่าเขาเขียว เนื้อที่ 55,625 ไร่ ป่าท่าบุญมี-บ่อทอง เนื้อที่ 170,625 ไร่ ป่าคลองตะเคียน เนื้อที่ 378,750 ไร่ ป่าแดงและชุมชนกลาง เนื้อที่ 160,625 ไร่ ป่าเขาชมพู เนื้อที่ 28,589 ไร่ ป่าเขาพุ เนื้อที่ 5,482 ไร่ ป่าเขาหินลาดและเขาไม้ เนื้อที่ 2,125 ไร่ และป่าเขาเรือแตก เนื้อที่ 1,500 ไร่

มีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 128,812 ไร่ ดังนี้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาเขียว-เขาชมพู เนื้อที่ 90,437 ไร่ ป่าเขาอ่างฤๅไนเนื้อที่ 38,375 ไร่ และมีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 13,899 ไร่ ดังนี้ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำบางพระ เนื้อที่ 11,600 ไร่ ป่าเขาชีโอน เนื้อที่ 2,299 ไร่

นอกจากนี้ยังมีวนอุทยาน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานน้ำตกเขาเจ้าบ่อทอง เนื้อที่ 19,475 ไร่ พื้นที่ป่าในเขตชั้นคุณภาพลุ่มน้ำ ชั้น 1,2 เนื้อที่ 75,235 ไร่ และพื้นที่อนุรักษ์และป่าชายเลน เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 4,510 ไร่

1.5 ประชากรและเขตการปกครอง ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่าง ๆ ดังนี้ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง บางละมุง พานทอง พนัสนิคม ศรีราชา สัตหีบ หนองใหญ่ บ่อทอง เกาสีซัง และเกาะจันทร์

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 53 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง ได้แก่ เมืองพัทยา

จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2554) รวม 1,338,656 คน เป็นชาย 656,537 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.99 ของประชากรทั้งหมด) และหญิง 680,111 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.05 ของประชากรทั้งหมด) มีครัวเรือนทั้งสิ้น 719,524 ครัวเรือน จำนวนประชากรแฝง ประมาณ 1,200,000 คน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน: ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวนประมง อาหารทะเลตากแห้ง และเลี้ยงสัตว์ มีประชากรแฝงที่ย้ายถิ่นฐานจากภาคต่าง ๆ ของประเทศมาประกอบอาชีพในสถานประกอบการ บริษัท และโรงงาน จำนวนมาก

สภาพสังคม

สภาพสังคมของชุมชน: วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,556 ไร่ ประกอบด้วยเขตอุตสาหกรรมทั่วไป 1,824 ไร่ เขตประกอบการเสรี 979 ไร่ พื้นที่สาธารณูปโภคและอื่น ๆ 753 ไร่ ประกอบด้วยสถานประกอบการ 3,935 ราย จำนวนคนงาน 509,705 คน เงินลงทุน 2,500,349 ล้านบาท (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายบางนา-ตราด เป็นระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีระยะทางจากสถานที่คมนาคมขนส่งต่างๆ ได้แก่ สนามบินดอนเมือง 140 กิโลเมตร สนามบินสุวรรณภูมิ 120 กิโลเมตร ท่าเรือแหลมฉบัง 1 กิโลเมตร ท่าเรือมาบตาพุด 60 กิโลเมตรและห่างจากตัวเมือง ชลบุรี 35 กิโลเมตร สภาพของชุมชนนอกจาก เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางชายทะเลที่มีชื่อเสียงมาช้านานโดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ ตลาดหนองมน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล หาดบางแสน อ่างศิลา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เกาสีซัง สวนกล้วยไม้ศิริพร ศูนย์ฝึกขี่ม้าพัทยา เกาะล้าน หาดจอมเทียน สระสี่เหลี่ยม และถ้ำเขาชะอำงค์ห้ายอด ยังเป็นแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ที่สำคัญแห่งหนึ่งของไทย มีการทำนาทำไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง ทำสวนมะพร้าว ทำการประมงน้ำลึก น้ำตื้น และ อุตสาหกรรมโรงงาน นอกจากนั้น

พื้นที่ในตำบลทุ่งสุขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยและพื้นที่บางส่วนของตำบลในละแวกได้แก่ ตำบลสุรศักดิ์ ตำบลหนองขาม ตำบลบึง อำเภอสรีราชา และตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง เป็นพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึก อันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกในโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	207	0	0	207
ปวช.2	211	0	0	211
ปวช.3	161	0	0	161
รวม ปวช.	579	0	0	579

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	241	4	245
ปวส.2	249	24	273
รวม ปวส.	490	28	518

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	246	153	62.20
ปวส.2	319	241	75.55
รวม	565	394	69.73

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	209	136	65.07

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	288	215	74.65
รวม	497	351	70.62

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	34	26	34
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	8	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	34	26	34
รวมทั้งสิ้น	50	26	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	4	7
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	9	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	22700000.00
งบดำเนินงาน	5759894.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบลงทุน	13400000.00
งบเงินอุดหนุน	13938876.53
งบรายจ่ายอื่น	2540000.00
รวมทั้งสิ้น	58338770.53

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษา คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

สร้างคนดี ให้มีทักษะ สู่ภาคอุตสาหกรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรม

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพชีวิตบุคลากร ด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดี

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพชีวิตบุคลากรด้วย ระบบบริหารงานคุณภาพ

มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คำนึง และมีประสิทธิภาพ

มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คำนึง และประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตาม สาขาวิชาชีพ และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิต ความผูกพันต่อองค์กร และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ แฉะแนว ข้อมูลข่าวสารทุกช่องทางการสื่อสาร

วิทยาลัยฯ มีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เผยแพร่และให้บริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในนิคม

มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

มีทักษะความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน

สถานศึกษาจัดระบบ กลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักศึกษาสู่สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย และสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ/หรือ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมีความสุข
พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพชีวิตบุคลากรด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ใช้ระบบบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาต่อ การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน
ทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างบรรยากาศภายในและภายนอกวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 การประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่ข่าวสาร

กลยุทธ์ที่ 7 การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่าย การทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 สำรวจความพึงพอใจในการรับบริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน
การรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 5 สำนวความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา
พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรา ตั้งวารี รางวัลครูดีของแผ่นดิน (ผู้บริหาร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานประสานการพัฒนาบุคลากร
นายบำรุง การณรงค์ รางวัลครูดีของแผ่นดิน (ผู้บริหาร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานประสานการพัฒนาบุคลากร
ดร.พรรณชนะ บุญขวัญ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
ดร.แจ่มจันทร์ อินนิวัตร์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศิริพงษ์ คำพัฒน์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุธี ทิมชลิบ รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
2564			
นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักติพล ศรีสุราช รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวมนฤดี วรรณชัย รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวบุญศรี สม์ ตะสูงเนิน รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอภิรดี วัฒนะศิริ รางวัลเจ้าหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริพงษ์ คำพัฒน์ รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพีรชต์ พิริยะจิระอนันต์ รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี			
นางสาวรุ่งนภา พุ่มทอง รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพัชรนันท์ เกตุจรัส รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็นครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางนฤมล สมนวล รางวัลเชิดชูเกียรติยกย่องให้เป็น บุคลากรทางการศึกษา "ระดับดี เด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกนกพร ศรีคล้า ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร ถาวรกาย ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสพรั่ง สุทธิมาตย์ ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุพงศ์ สังข์ทอง การแข่งขันสุดยอดฝีมือสายสัญญาณ 2020 (Cabling Contest ปี 8)	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิทธิพล สุขน้อย การแข่งขันสุดยอดฝีมือสายสัญญาณ 2020 (Cabling Contest ปี 8)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมูนิตี้ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวศิริประภา แสนพรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาเทคนิคการนำเสนอ ขาย ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิราพร ไวสาหลง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาเทคนิคการนำเสนอ ขาย ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฐิติพงศ์ ศิริทองจักร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาเทคนิคการนำเสนอ ขาย ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฏฐพล จันทโนทัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธรรมบุญ สร้อยมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพสุธร กุลชาตสุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนวิช เจียน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรวิทย์ บริพรรพ์พิบูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหฤทัย รุ่งแสงจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์พัฒน์ พรหมแสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิศรดา บริพรรห์พิบูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธวัฒน์ชัย สำราญใจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิชญ์ สุนทโรบล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกิตติธัช แหวนหลวง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัญญาณัฐ จ้อยลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับชาติ เหรียญทองแดง วิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.			ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอารียา ศาสนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทองแดง วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสิริภาส แสนโท การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทองแดง วิชาระบบจัดการฐาน ข้อมูล ระดับชั้น ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวัตร จันทน์นุช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษดา อ่อนศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมบุญ สืบสิงห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชางานฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร์ พาโคกหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน วิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายใน อาคาร ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัชวาล คั่นธี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รางวัลชมเชย วิชาการฝึกฝีมือ ระดับ ชั้น ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพิมลรัตน์ ทองดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุน ทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวงศธร ศรีขยัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง การประกวดเพลงลูกกรุง ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัศวินวิญญ์ พัดไธสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญทอง การประกวดเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวคทามาศ ศิริเสาร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริยา นุชสำอังก์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนริศรา พวงลำไย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกิ่งฟ้า คำกุ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพนธ์วัฒน์ พลายทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวัฒน์ สอนจันเกตุ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนท รพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนยศ อินทะรังษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนท รพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภาราตรี สุรินท การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนท รพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภาณุพงศ์ สังข์ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รางวัลชมเชย วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอรรถกวี วงศ์ศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ รางวัลชมเชย วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอุ้ย ใจ เกียรติบัตรเหรียญทอง ขับร้องเพลงสตริง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกุสุมา ชลประสิทธิ์ เกียรติบัตรเหรียญทอง ขับร้องเพลงสตริง ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกษิต เรืองสุข เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชางานเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวีรณู เชื้อมีแรง เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชางานนิวมติกส์และ ไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณภัทร เกษมชัยฤทธิ์ เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะวิชางานนิวมติกส์และ ไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณนทพัทธ์ พวงมาลัย เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
และอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ			วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญจิรา รุ่งสว่าง เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ วงษ์แสน เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิราวรรณ เรืองทอง เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพัชรมัย หลงชม เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิรักษ์ ใจกล้า เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชวาล คັນธี เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัยรัตน์ สัมโน เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกิตติภพ แขวงด่านกลาง เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธรรมรัตน์ แก้วสารพัฒน์ เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณนทวัฒน์ พลายทอง เกียรติบัตรชมเชย ทักษะวิชาการบัญชี ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริยา นุชสำอางค์ เกียรติบัตรชมเชย ทักษะวิชาการบัญชี ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกนกพล สุทธิชัย เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การจดจำเที่ยว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณนัทรัฐ โรงนิภัทธีกิตกร เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การจดจำเที่ยว ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพาคินทร์ บุตรโพธิ์ เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระ ดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศลักษณ์ แยมกลีบ เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระ ดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลลนา รวมทรัพย์ เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชยพล ไวยฤทธิ์ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริภัสสร แก้วโรจน์ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริมา เหมขุนทด เกียรติบัตรชมเชย ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธีราพร กันพรมมา เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชชาพร สมบูรณ์ เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนภัทร อินสุวรรณ์ เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพัชรพล เวียงสีมา เกียรติบัตรชมเชย ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายรวีพล นาระวิน เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพีระรัชต์ ภาวะดี เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพัฒน์พงษ์ จ่างจิตต์ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช. การแข่งขัน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ			แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอภิญญา เกิดลาภ เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัญญาณัฐ จ้อยดี เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเวชกา พรหมสมศรี เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนลินนิภา ศรีพูน เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธรรมวัฒน์ ละครไชย เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีระพัฒน์ รุ่งฉัตร เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศธร สุขบัว เกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรวิทย์ ทรัพย์พร้อม เกียรติบัตรเหรียญเงิน ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกมลนิตย์ พรหมท่า เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอารยา วังสัน เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรรรัตน์ โสภำพันธุ์ เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฏฐวรรณ นันทา เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐพร ดวงจันทา เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิศรดา บริพรรักษ์พิบูล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิษฐา มิตรโสง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพิมลรัตน์ ทองดี เกียรติบัตรชมเชย การประกวด ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับปวช. การแข่งขัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ			แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริประภา แสนพรม เกียรติบัตรชมเชย การประกวด ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายตันติกร คงนาวัง เกียรติบัตรชมเชย การประกวด ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับปวช. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับปวช.3 ผ่านจำนวน 148 คน จากจำนวน 160 คน
- ระดับปวส.2 ผ่านจำนวน 242 คน จากจำนวน 270 คน
- ภาพรวมทั้งวิทยาลัย ผ่านจำนวน 390 คน จากจำนวน 430 คน
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ

ปวช.3 จำนวน 160 คน และระดับปวส. จำนวน 270 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 430 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบ

แรก

- ระดับปวช.3 ผ่านจำนวน 148 คน จากจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ

92.50

- ระดับปวส.2 ผ่านจำนวน 242 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ

89.63

- ภาพรวมทั้งวิทยาลัย ผ่านจำนวน 390 คน จากจำนวน 430 คน คิดเป็น

ร้อยละ 90.70

1.1.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ร้อยละ 90.70 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง

หลักสูตร ทั้งนี้ในการจัดการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.3 และปวส.2 ทางวิทยาลัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการต่าง ๆ ในแต่ละ สาขาวิชาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการทดสอบในครั้งนี้ด้วย ซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 6 คน

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละ 16.67 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 6 คน

1.2.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับสูงขึ้น

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 691 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 3.76 แต่ไม่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการ

บ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เสิ้งปริมาณ :

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 คน

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละ 4.56 ของผู้ได้รับรางวัลจากผู้เรียนทั้งหมด เทียบจากเกณฑ์ผู้เรียนได้รับรางวัลร้อยละ 5 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด 1,097 คน

1.2.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 120 คน
- ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 200 คน
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งวิทยาลัย จำนวน 320 คน

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 57.42 คิดจากผู้เรียนแรกเข้า
- ระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 66.00 คิดจากผู้เรียนแรกเข้า

- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 62.50 คิดจากผู้เรียนแรก
เข้าทั้งหมด

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก
หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจุดเด่นในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop
out) ให้มีจำนวนที่ลดลง

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง
ประสงค์ มีจำนวน 1,097 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์จากการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาคุณธรรม ปีการศึกษา 2564

1.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถาน
ศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่
ดี เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เชิงปริมาณ :

- ระดับชั้น ปวช.3 มีจำนวน 130 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 153
คน

- ระดับชั้น ปวส.2 มีจำนวน 149 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 241
คน

- จำนวนที่มีงานทำและศึกษาต่อทั้งหมด มีจำนวน 279 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ :

- ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 84.97 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
153 คน

- ระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 61.83 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
241 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 70.81
จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการ ให้การ
ยกย่องและยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบ
หมายให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การ
กำกับติดตามของผู้บริหาร

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อการประเมิน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ต้องดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และ
ให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษาให้เกิดผล
สัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน ตามนโยบายของหน่วย
งานต้นสังกัด

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวน 17 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้

เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแลให้ครูในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด จะกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ อีกทั้ง วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น บริษัท TIPS จำกัด บริษัท เคอรี่ สยาม ซีพอร์ต จำกัด และบริษัทในเครือ และบริษัทโซวา เดนโกะ แมททีเรียลส์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวน 17 สาขาวิชา ของวิทยาลัยฯ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ดูแลให้ครูในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด จะกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา /

สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ อีกทั้ง วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมกรรมต่าง ๆ เช่น บริษัท TIPS จำกัด บริษัท เคอรี่ สยาม ซีพอร์ต จำกัด และบริษัทในเครือ และบริษัทโซวา เดนโกะ แมททีเรียลส์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ดี มีคุณภาพ จำนวน 34 คน จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 383 แผน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

1.1.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการ

เรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.3 การจัดการเรียนการสอน

- 1.3.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 34 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 34 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.3.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 34 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

1.5 การพัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 34 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ

1.5.3 ผลสะท้อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือมีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ห้องเรียน

1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

1.6.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตของทางวิทยาลัย เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ห้องเรียน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 ห้อง

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์

การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่ามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการแก่บุคคลภายในและบุคคลภายนอกวิทยาลัยฯ

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เชิงปริมาณ : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน :

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนากิจกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีการให้บริการความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน 80 Mbps

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวน 3 สถานประกอบการที่มีความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2. จำนวน 4 สาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

3. จำนวนนักศึกษา 28 คน ที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

1.1.2 เชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 23.53 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

(จำนวน 4 สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด 17 สาขาวิชา)

2. ร้อยละ 2.55 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จากนักศึกษาทั้งหมด (จำนวน 28 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,097 คน)

1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมิน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อการประเมิน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมิน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมิน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมิน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อการประเมิน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ : ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ จำนวน 50 คน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล และองค์กรต่าง ๆ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ประจำ บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวน 17 สาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 7 กิจกรรม

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน

ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ชุมชนให้ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี ได้ให้ความสนใจและต้องการต่อยอดอาชีพเพื่อเพิ่มจุดแข็งในการประกอบอาชีพส่งเสริมให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวน 50 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 58 เป็นผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน และ ร้อยละ 42 เป็นผลงานที่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาการต่าง ๆ

1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานใหม่ได้ และมีการเผยแพร่ผลงานให้กับองค์กร และหน่วยที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ครูมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครูและรับรางวัล ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.13
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา 3. โครงการจัดการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการมีงานทำ (En-tech Toeic Model) 4. โครงการทดสอบ V-Net
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 2. โครงการค่ายภาวะผู้นำ เสริมสร้างวินัยและความสามัคคี 3. โครงการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และระบบดูแลสาธรรณูปโภคความปลอดภัยในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 3. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนา ส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2. โครงการส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

มติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน

มติกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564
วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ปีการศึกษา 2564 ได้ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 ซึ่งมีข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ และนำไปสู่การปฏิบัติได้

(ดร.แจ่มจันทร์ อินนิวัตร)
ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้านการอาชีวศึกษา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๑๐๑๑๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘/๒๙ หมู่ ๕ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๔-๐๔๙๐ โทรสาร ๐-๓๘๔๔-๐๔๙๒
E-mail goentech@en-tech@ac.th Website www.en-tech@ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๑๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๘๗	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๑๙๘	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๐๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๒๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๒๘	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๑	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	-	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	-	
รวม	๓๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๕	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๓๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑ หลัง	
- อาคารปฏิบัติการ	๒ หลัง	
- อาคารวิทยบริการ	๑ หลัง	
- อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	
- อาคารอื่น ๆ	๒ หลัง	
- ห้องพยาบาล	-	
รวม	๗ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๙.๗๓	จำนวนผู้จบเทียบกับ จำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	ไม่มีข้อมูล	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๓๑	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๗.๓๔ (การรายงานไม่ได้ แยกจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ และที่มีงานทำ/ มีอาชีพ)	

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๗๗.๓๔ (การรายงานไม่ได้ แยกจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ และที่มีงานทำ/ มีอาชีพ)	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น เปนสถาบันการศึกษาวชิรประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสุภาพคุดสาหกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. ควรแยกแยะจำนวน และอัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มึงานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในแต่ละระดับชั้น
๒. สถานศึกษามีการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษา ควรแจงหรือเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง โดยไขของ

ทางการสื่อสารใน Social Media ที่หลากหลาย เช่น Line Face book เพื่อช่วยในการติดตามดูแล และแจ้ง ข่าวสารข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองควรแสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในระดับต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น จัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. การรายงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรรายงานจำนวนรายวิชาที่พัฒนา เพื่อให้เห็นว่าการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติจัดทำขึ้น
๒. สถานศึกษาควรมีการเชิญสถานประกอบการ ครูฝึก มาร่วมกันจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่หลากหลายและตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา จะทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยตลอดเวลา รวมทั้งได้นำปัญหาต่าง ๆ มาแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่าง สถานประกอบการและวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ ให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

๑. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลให้ชัดเจน ครบถ้วนถูกต้อง มีการระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามระบบ PDCA ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรในประเทศและต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ผ่านช่องทาง Social Media เช่น Facebook Page Website และให้ผลงานของผู้เรียน ได้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรระบุให้ชัดเจนว่า ความเป็นเลิศอยู่ที่กระบวนการ หรือเป้าหมาย ซึ่งก็คือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ควรรายงานสรุปขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน มีข้อมูลเชิงปริมาณ ระบุข้อมูลเชิงคุณภาพแบบภาพถ่าย หรือแนบไฟล์เอกสารเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนของเอกสาร

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางชนิษฐา จิตรอรุณ	
กรรมการ	อัครวรรตน์ มั่งคั่ง	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐวัฒน์ ขาดิพฤกษ์พันธุ์	

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายประจักษ์ บุญช่วย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561



วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่โจ้

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 38/29 หมู่ 5 ต.ทุ่งสุลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
20230

ปวช. - ปวส.

579 (ปวช.)

34

ผู้อำนวยการ ดร.พรศนะ บุญ

20230

ขวัญ

โทร: 038490490

โทร 0866688822

E-mail: goentech@gmail.com

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

91.13

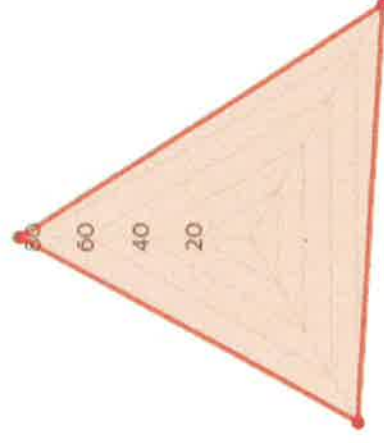
ป 2563

ป 2564

ผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาคือผู้ประกอบวิชาชีพ

100

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2563	2564	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		85.00	85.91	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	80.00	
รวม		90.72	91.13	



การดำเนินงานประกันคุณภาพ

การวัดผลสัมฤทธิ์



วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 38/29 หมู่ 5 ต.ทุ่งสุลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

ปวช. - ปวส.

579 (ปวช.)

34

20230

โทร: 038490490

E-mail: goentech@gmail.com

ผู้อำนวยการ ดร.พรศนษ บัญ

ขวัญ

โทร 0866688822

ระดับคุณภาพ

91.13

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2563	2564	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		85.00	85.91	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	80.00	
รวม		90.72	91.13	

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเด็นที่		2563	2564
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		44.00	44.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		80.00	82.11
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		20.00	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-24 เวลา 14:11:38

ภาคผนวก ง

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

1. ดร.ทรรศนะ	บุญขวัญ	ประธานคณะทำงาน
2. ดร.แจ่มจันทร์	อินนิวตร์	รองประธาน
3. นางสาวอมรา	ตั้งวารี	คณะทำงาน
4. นายบำรุง	การณรงค์	คณะทำงาน
5. นางสาวเจน	กาบคำบา	คณะทำงาน
6. นางสาวรุ่งนภา	หุ่หนอง	คณะทำงาน
7. นางสาววิมลรัตน์	ดีดวงพันธ์	คณะทำงาน
8. นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	คณะทำงาน
9. นางนฤมล	สมนวล	คณะทำงาน
10. นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	คณะทำงาน
11. นายศาสตร์ตรา	ศรีชินเลิศ	คณะทำงาน
12. นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	คณะทำงานและเลขานุการ
13. นางสาวพีรชต์	พิริยะจีระอนันต์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

