

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

Laem Chabang Engineering Technological College

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

มิถุนายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	65
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	181
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	190
ภาคผนวก	227
คำสั่งที่ 044/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน = ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 444 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 437 คน
- = ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ รวมทั้งหมด จำนวน 17 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 444 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 รวมทั้งหมด 37 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด จำนวน 4 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 272 คน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00 ระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้นจำนวน 187 แห่ง

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส.2 และ ปวช.3 จำนวน 243 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด จำนวน 438 คน จากผู้ลงทะเบียน 444 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 327 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 467 คน

2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.02
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.10
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 73.91 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบทั้งหมด
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.96
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 รวมทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด ร้อยละ 100 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 77.71
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00 ระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 97.84
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 98.64
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 70.02 เทียบกับแรกเข้า

3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังได้มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านวิชาการ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการฝึกซ้อมก่อนทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถได้เข้าทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เช่น บริษัท ซัมซุง เอสดีเอส โกลบอล เอสซีแอล (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ออฟโรด แอคเซสซอรี่ส์ จำกัด
- ด้านวิชาการ มีนโยบายสนับสนุนในการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score และมีการทำโครงการรองรับ แต่ยังไม่มีการชี้แจงรายละเอียด และความสำคัญที่ชัดเจนให้กับผู้สำเร็จการศึกษานอกจากนั้นไม่มีการจัดตัวก่อนทำการทดสอบวัดความรู้ ทำให้นักศึกษาไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในอนาคต จำนวนผู้ลงทะเบียนเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจึงน้อย
- ด้านวิชาการ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาและยกระดับฝีมือของผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐานฝีมือ และทักษะที่สูงขึ้น มีผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ
- สถานประกอบการจะสามารถกำหนดอันดับขั้นของพนักงานโดยอาศัยมาตรฐานฝีมือแรงงานและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรหรือคัดเลือกบุคลากรที่เป็นช่างฝีมือเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความจำเป็นของงาน
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้เมื่อจบการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

- วิทยาลัยฯ ยังไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- นายฐิติพงศ์ ศิริทองจักร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

- จำนวนผู้เรียนที่ต้องออกกลางคันในระหว่างปีการศึกษา 2566

1.2 จุดเด่น

1) นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ในครั้งแรก

2) นักศึกษาได้รับโอกาสในการอบรม เรียนรู้ ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีชื่อเสียง และวิทยากรที่มีคุณภาพเป็นการได้เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตและได้ประสบการณ์ใหม่ๆ นอกห้องเรียน

3) ในทุกปีการศึกษาทางวิทยาลัยฯ มีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ให้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรพัฒนานักศึกษาให้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์สูงกว่าร้อยละ 90 ในครั้งแรก ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.

2) ควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมในหัวข้อเพิ่มเติม และหาสถานที่ดูงานที่หลากหลายให้กับนักศึกษาแต่ละสาขาวิชามากขึ้น

3) พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตรงตามภารกิจการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุม

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) นำผลการติดตาม และประเมินผลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล และสนับสนุนกิจกรรมการสอบวัดความรู้ V-net ในปีการศึกษาต่อไป
- 2) จัดการประชุม วางแผนการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่สอบ กรรมการในการสอบ และเวลาในการดำเนินการสอบ ให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) การจัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ English Score เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการทำประชาสัมพันธ์ ถึงประโยชน์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับถึง ความสำคัญของการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น และครบทุกสาขาวิชา
- 4) จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5) จากการจัดการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการฝึกฝน และแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ของแต่ละปี ควรมีการแข่งขัน (ภายใน) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อทำการฝึกซ้อมให้มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ มากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลได้รวดเร็วและมีความน่าเชื่อถือ และจัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7) เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ ให้ครบทุกสาขาวิชา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
- 8) แก้ไขแบบสำรวจในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 9) ปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 10) พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียนและ พัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

3) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง รางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวช. และปวส. จำนวน 16 สาขาวิชา

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด จำนวน 36 คน

- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งหมด จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 14 คน

- คณะผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 46 คน

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 36 คน

- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน

10 ห้อง

- ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จำนวน 4 ห้อง

- โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน

2 ห้อง

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจำนวนที่เพียงพอ

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 ห้อง

- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 6 คน

2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งหมด คิดเป็น

ร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- = คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

- คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ

- ห้องเรียนได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น

ร้อยละ 12.35

- ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น

ร้อยละ 100

- โรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น

ร้อยละ 100

- สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ร้อยละ 100

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

= วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ร้อยละ 100

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.50 (จำนวน 6 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,193 คน)

3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการให้การส่งเสริมรับผู้เรียนให้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา และปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน
- ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู
- ด้านนโยบายสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพตามสมรรถนะ
- ด้านวิชาการ พัฒนาครูผู้สอนมีความรอบรู้มากขึ้นทั้งในสาขาที่สอนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่โลกวัยทำงาน
- การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านวิชาการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาสร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา
- ด้านสังคม การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ
- การวิชาชีพสู่ชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

- จำนวนผู้เรียนที่ต้องออกกลางคันในระหว่างปีการศึกษา 2566

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีนโยบายการใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังมีระบบ RMS เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหา อย่างทันทั่วถึง มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย

- ด้านวิชาการ วิทยาลัยได้นำเอาระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย แก่ผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระบบ ฝ่ายงานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีเพียงพอตลอดถึงเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และเหมาะสมกับกิจกรรม

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูสามารถพัฒนาความรู้ มีเครื่องมือเป็นแหล่งค้นคว้า ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัย และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

- ด้านวิชาการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาสร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา

- ด้านสังคม การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

- นักศึกษาที่เรียนในระบบการศึกษาระบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด , บริษัท เรโซแนค ออโตโมทีฟ โปรดักส์ ประเทศไทย จำกัด , บริษัท อีสเทิร์น คอนทรานส์ จำกัด

2.2 จุดเด่น

- 1) มีการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการจริงเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำบทเรียน E-Learning ครอบคลุมรายวิชา ทุกภาคเรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จะเน้นการจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงองค์กรหน่วยงานภายนอก
- 4) มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำบทเรียน E-Learning ครอบคลุมรายวิชา ทุกภาคเรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) ปัจจุบันนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุง พัฒนาเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆตลอดเวลา
- 3) ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชนในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม
- 2) นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

3) ครูนำผลการนิเทศการสอน รอบที่ 1 และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการนิเทศการสอนและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับสภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4) นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

5) นำผลการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6) นำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

7) มีการอบรมเพิ่มเติมให้ผู้สอนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

8) นำผลการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

9) การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

10) พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน และพัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน

11) เพิ่มตัวกระจายสัญญาณ WIFI ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น

12) การจัดให้มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

13) การจัดให้มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

14) นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการยืมและการคืนให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นโดยใช้ระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

15) วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามภารกิจหรือหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

16) ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

17) ปัจจุบันนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุง พัฒนาเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ตลอดเวลา

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง EN-TECH DIGITAL LEARNING

3) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน

๔๖ คน

- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๙๘๙ คน

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 6 คน

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

จำนวน 16 สาขาวิชา

- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวช. จำนวน 40

ผลงาน

- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวส. จำนวน 46

ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.50 (จำนวน 6 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,193 คน)
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.7
- สาขาวิชาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.8
- สาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.7
- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ประเมินการระดมทรัพยากรพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละ 100 ของวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน
- การแสดงผลงานวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในงานวันวิชาการของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองและได้นำเทคโนโลยีถ่ายทอดสู่ชุมชน
- ด้านสังคม ได้เรียนรู้ชุมชนของตนเอง การได้พบผู้คนหลากหลายช่วงอายุ การเรียนรู้การเป็นอยู่ของวิถีชุมชน
- ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนได้เรียนรู้วิชาชีพ และได้นำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพ ขับเคลื่อนการมีอาชีพให้กับชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ต้นน้ำป่าชายเลนชุมชนโดยรอบป่าชายฝั่งอ่าวไทย รณรงค์การปลูกโกงกาง การเก็บขยะ แยกขยะในชุมชน
- นักศึกษาที่เรียนในระบบการศึกษาระบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถาน

ประกอบการ ได้แก่ บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด , บริษัท เรโซแนค ออโตโมทีฟ โปรดักส์ ประเทศไทย จำกัด , บริษัท อีสเทิร์น คอนทรานส์ จำกัด

- ด้านคุณภาพการเรียนการสอน เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนมีวัสดุฝึกเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนที่ดี

- ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมปฏิบัติงานได้จริง เพราะได้มีการฝึกปฏิบัติจากอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยจากการสนับสนุนของหน่วยงานต่าง ๆ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบที่พร้อมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและบริษัทต่าง ๆ ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย

- ด้านสังคม การสนับสนุนทั้งงบประมาณจัดกิจกรรมและวิทยากรจากหน่วยงานและบริษัทต่าง ๆ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เป็นภาระแก่สังคม

- บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยฯ มีศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ Fix It Air Con Training Center พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาได้

2) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรจัดให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) อย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มสาขาวิชา โดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนรวมทั้งควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม

2) นำผลการติดตามมาวิเคราะห์ข้อดี ข้อที่ควรพัฒนาและประเมินผลการดำเนิน พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและทรัพยากร ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

3) พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ตรงความต้องการของชุมชนแต่ละชุมชน ระยะเวลาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้เหมาะสม และปรับปรุงแผนการดำเนินงานการออกหน่วยบริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้มีความชัดเจน

2) นำผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

3) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลของเครือข่ายในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

2) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) เรื่อง กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ผลงาน เตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน (ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม) ติดตามงานวิจัยระดับ 3 ดาว

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และเน้นคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2.4 กรรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ทำประโยชน์และมีส่วนพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่เยาวชนและชุมชนร่วมกับผู้บริหารและครู สมควรที่ได้รับความไว้วางใจให้มาเป็นกรรมการสถานศึกษา

2.5 หน่วยงานที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับ ดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

2.6 ชุมชนและสังคมประเทศชาติ ได้เยาวชนและคนที่ดี มีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมประเทศชาติต่อไป

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

3.1 นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3.3 นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.en-tech.ac.th) และส่งเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง 38/29 หมู่ 5 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230

โทรศัพท์ 038490490 โทรสาร 038490492

E-mail goentech@gmail.com Website www.en-tech@ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ.2539 ที่นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ในชื่อโรงเรียนสวินเบิร์น-ธรรมศิริ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิศวกรรมภาคภาษาอังกฤษด้วยการร่วมทุนกับมหาวิทยาลัยสวินเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวินเบิร์นในการดำเนินการ เน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทางวิชาการ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน และความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ต่อมาในปี พ.ศ.2547 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang School of Engineering: LCSE) และเปิดดำเนินการสอนในหลักสูตรภาคภาษาไทยในสายพาณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจและธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์พัฒนาเว็บเพจ การจัดการโลจิสติกส์ ธุรกิจค้าปลีก และสายช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ เทคนิคยานยนต์ การพิมพ์ เทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ด้วยแนวคิดที่จะผลิตกำลังคนที่จะเปรียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรืออีสเทิร์นซีบอร์ด

ในปี พ.ศ.2554 โรงเรียนได้ยกระดับขึ้นเป็นวิทยาลัยโดยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang Engineering Technological College: EN-TECH) ความก้าวหน้าของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเกิดจากความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกแห่งความดีงาม มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีความเป็นสากลเป็นบัณฑิตที่เป็นพลเมืองโลกได้อย่างสมบูรณ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์	สาขางาน เมคคาทรอนิกส์
สาขาวิชา ช่างยนต์	สาขางาน ยานยนต์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชา การบัญชี	สาขางาน การบัญชี
สาขาวิชา การตลาด	สาขางาน การตลาด
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชา โลจิสติกส์	สาขางาน โลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

สาขาวิชา การท่องเที่ยว	สาขางาน การท่องเที่ยว
------------------------	-----------------------

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อหลักสูตร 2 ปี ประกอบด้วย 5 ประเภทวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชา ไฟฟ้า	สาขางาน ไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม
สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	สาขางาน เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	สาขางาน เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต
สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล	สาขางาน เทคนิคยานยนต์
สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล	สาขางาน เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การบัญชี	สาขางาน การบัญชี
สาขาวิชา การตลาด	สาขางาน การตลาด
สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	สาขางาน การจัดการขนส่ง

สาขาวิชา ธุรกิจสถานพยาบาล	สาขางาน ธุรกิจสถานพยาบาล
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางาน นักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย
ประเภทวิชา คหกรรม	
สาขาวิชา ธุรกิจความงาม	สาขางาน ธุรกิจความงาม
ประเภทวิชา ศิลปกรรม	
สาขาวิชา ดิจิทัลกราฟิก	สาขางาน ดิจิทัลอาร์ต

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.1.4.1 สภาพภูมิศาสตร์ จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา - 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา - 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 34 (ถนนสายบางนา - ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีเส้นทางหลวงพิเศษ หมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ - ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเดินทาง ประมาณ 45 นาที มีพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับจังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

2.1.4.2 สภาพภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี มีทั้งพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่ราบลุ่มและที่ราบติดชายฝั่งทะเล รวมทั้งเกาะน้อยใหญ่อีกมากมาย ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้ ดังนี้

- พื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขา จะอยู่เกือบกึ่งกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไป ยังตะวันออกเฉียงใต้ โดยเขตที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตรขึ้นไป จะอยู่ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอปอทองและอำเภอนองใหญ่ ในด้านที่ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี
- ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่ม จะอยู่ตอนบนของจังหวัดในเขตอำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคมและแนวกึ่งกลางของด้านตะวันตก
- ส่วนที่ติดกับทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันตกตั้งแต่อำเภอเมืองจนถึงอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีความยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยที่ราบตามชายฝั่งทะเลที่มีภูเขาเล็ก ๆ สลับอยู่บางตอน ชายฝั่งทะเล บางแห่งมีลักษณะเว้าแหว่งและเป็นกลุ่มตำนน้ำทะเลท่วมถึง มีป่าชายเลนหรือโกงกางขึ้นตั้งแต่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี ถัดลงไป

เป็นอำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุงและอำเภอสัตหีบ มีหาดทรายสวยงามหลายแห่ง ซึ่งถูกพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

- ส่วนที่เป็นเกาะ อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลออกไปประมาณ 10 กิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นเกาะเล็กและเกาะใหญ่ประมาณ 46 เกาะเกาะที่สำคัญที่สุดคือเกาะสีชัง และมีฐานะเป็นอำเภอ นอกจากนี้ยังมีเกาะแสมสาร เกาะล้าน เกาะครก เกาะสากและเกาะไผ่ เป็นที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อน

2.1.4.3 สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดชลบุรีโดยทั่วไปมีดังนี้

- ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 30.40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 39.0 องศาเซลเซียส

= ฤดูฝน อยู่ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม จำนวนวันที่ฝนตก 131 วัน ปริมาณน้ำฝนรวม 1,376.5 มิลลิเมตร

- ฤดูหนาว อยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมอากาศไม่หนาว จนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 27.73 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 19.0 องศาเซลเซียส

2.1.4.4 ทรัพยากรธรรมชาติ จังหวัดชลบุรี มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 9 ป่า เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 906,396 ไร่ ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าบางละมุง เนื้อที่ 103,075 ไร่ ป่าเขาเขียว เนื้อที่ 55,625 ไร่ ป่าท่าบุญมี-บ่อทอง เนื้อที่ 170,625 ไร่ ป่าคลองตะเคียน เนื้อที่ 378,750 ไร่ ป่าแดงและชุมชนกลาง เนื้อที่ 160,625 ไร่ ป่าเขาชมพู่ เนื้อที่ 28,589 ไร่ ป่าเขาพุ เนื้อที่ 5,482 ไร่ ป่าเขาหินตาตและเขาไผ่ เนื้อที่ 2,125 ไร่ และป่าเขาเรือแตก เนื้อที่ 1,500 ไร่

มีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 128,812 ไร่ ดังนี้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาเขียว-เขาชมพู่ เนื้อที่ 90,437 ไร่ ป่าเขาอ่างฤๅไนเนื้อที่ 38,375 ไร่ และมีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 13,899 ไร่ ดังนี้ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำบางพระ เนื้อที่ 11,600 ไร่ ป่าเขาชีโอน เนื้อที่ 2,299 ไร่

นอกจากนี้ยังมีวนอุทยาน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานน้ำตกเขาเจ้าบ่อทอง เนื้อที่ 19,475 ไร่ พื้นที่ป่าในเขตชั้นคุณภาพลุ่มน้ำ ชั้น 1,2 เนื้อที่ 75,235 ไร่ และพื้นที่อนุรักษ์และป่าชายเลน เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 4,510 ไร่

2.1.4.5 ประชากรและเขตการปกครอง ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่าง ๆ ดังนี้ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง บางละมุง พานทอง พนัสนิคม ศรีราชา สัตหีบ หนองใหญ่ บ่อทอง เกาะสีชัง และเกาะจันทร์

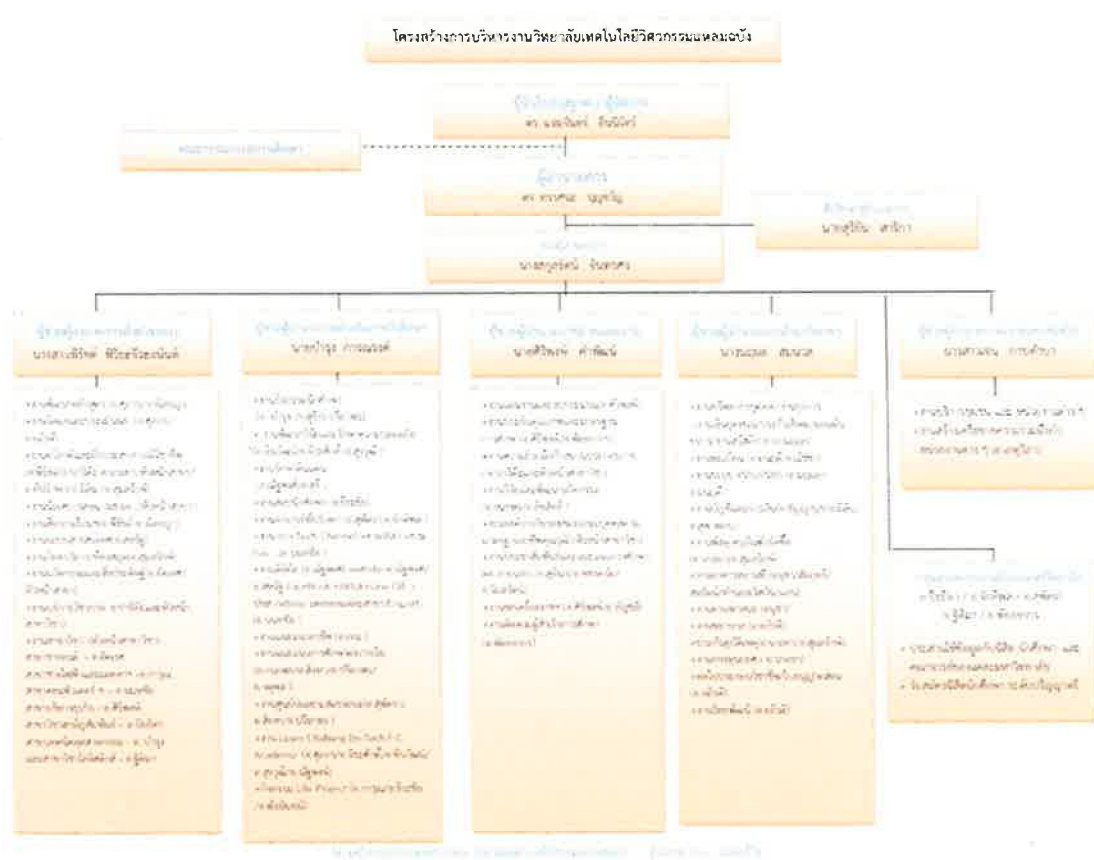
การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 53 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง ได้แก่ เมืองพัทยา

จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2554) รวม 1,338,656 คน เป็น ชาย 656,537 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.99 ของประชากรทั้งหมด) และหญิง 680,111 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.05ของประชากรทั้งหมด) มีครัวเรือนทั้งสิ้น 719,524 ครัวเรือน จำนวนประชากรแฝง ประมาณ 1,200,000 คน

2.1.4.6 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวนประมง อาหารทะเลตากแห้งและเลี้ยงสัตว์ มีประชากรแฝงที่ย้ายถิ่นฐานจากภาคต่าง ๆ ของประเทศมาประกอบอาชีพในสถานประกอบการ บริษัท และโรงงาน จำนวนมาก

2.1.4.7 สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,556 ไร่ ประกอบด้วยเขตอุตสาหกรรมทั่วไป 1,824 ไร่ เขตประกอบการเสรี 979 ไร่ พื้นที่สาธารณูปโภคและอื่น ๆ 753 ไร่ ประกอบด้วยสถานประกอบการ 3,935 ราย จำนวนคนงาน 509,705 คน เงินลงทุน 2,500,349 ล้านบาท (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายบางนา-ตราด เป็นระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีระยะทางจากสถานที่คมนาคมขนส่งต่างๆ ได้แก่ สนามบินดอนเมือง 140 กิโลเมตร สนามบินสุวรรณภูมิ 120 กิโลเมตร ท่าเรือแหลมฉบัง 1 กิโลเมตร ท่าเรือมาบตาพุด 60 กิโลเมตรและห่างจากตัวเมือง ชลบุรี 35 กิโลเมตร สภาพของชุมชนนอกจาก เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางชายทะเล ที่มีชื่อเสียงมาช้านานโดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ ตลาดหนองมน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล หาดบางแสน อ่างศิลา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เกาะสีชัง สวนกล้วยไม้ศิริพร ศูนย์ฝึกซ้อมกีฬา เกาะล้าน หาดจอมเทียน สระสีเหลี่ยม และถ้าเขาชะอังก์ห้า ยอด ยังเป็นแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ที่สำคัญแห่งหนึ่งของไทย มีการทำนา ทำไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง ทำสวนมะพร้าว ทำการประมงน้ำลึก น้ำตื้น และ อุตสาหกรรมโรงงาน นอกจากนั้นพื้นที่ในตำบลทุ่งสุขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยและพื้นที่บางส่วนของตำบลโนนแวกได้แก่ ตำบลสุรศักดิ์ ตำบลหนองขาม ตำบลบึง อำเภอสรีราชา และตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง เป็นพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึก อันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกในโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	527	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	666	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	1,193	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	149	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	196	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	345	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
รวม	2	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	36	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	-	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	36	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	8	
3.2 ลูกจ้างประจำ	3	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	3	
รวม	14	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	13	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		22	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	1	
รวม		9	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร		11,392,040.83	11,392,040.83
2	งบดำเนินงาน		12,494,595.00	12,494,595.00
3	งบลงทุน		17,372,378.58	17,372,378.58
4	งบเงินอุดหนุน	13,260,760.48		13,260,760.48
5	งบรายจ่ายอื่น		4,733,908.43	4,733,908.43
รวม		13,260,760.48	45,992,922.84	59,253,683.32

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:33	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	73.88	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	48.00	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	29.71	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	การศึกษา คู่คุณธรรม
อัตลักษณ์	เป็นคนดี มีภาษาอังกฤษ
เอกลักษณ์	สร้างคนดี ให้มีทักษะ สู่ภาคอุตสาหกรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดวิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ไว้ดังนี้
 “เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรม”

พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ และฝึกทักษะ ตามสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ
 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ
 เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม

พันธกิจที่ 3 สร้างเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงาน และพัฒนาไปสู่การแข่งขัน

พันธกิจที่ 4 การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารทุกระดับ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา รวมถึงได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงรวมถึงสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 10 สนับสนุน ส่งเสริมภารกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย

พันธกิจที่ 11 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และหรือ มีงานทำ รวมถึงสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจ ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

พันธกิจที่ 14 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อีกทั้งมุ่งให้บริการสู่ชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 15 ส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ และฝึกทักษะ ตามสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 1.2 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.3 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการยกระดับฝีมือแรงงาน
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองยกระดับฝีมือให้ก้าวสู่ระดับสากล
- 1.6 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- 1.7 เพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพให้กับนักศึกษาและอาจารย์
- 1.8 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในระดับ มหาวิทยาลัย ผู้มี

ประสบการณ์ หรือสถานประกอบการ

- 1.9 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาชีพได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมตรงตามสาขา

วิชาชีพของตนเอง

- 1.10 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพภาพรวมสูงขึ้น
- 1.11 เพื่อส่งเสริม และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
- 1.12 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตนเอง

- 1.13 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการทำงานจากประสบการณ์จริงใน

สถานประกอบการ

- 1.14 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบทวิภาคี ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจาก

สถานประกอบการ

- 1.15 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา) ในการ

พัฒนานักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ และฝึกทักษะ ตามสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะ ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) ส่งเสริม ทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามสมรรถนะมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 3) แข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 4) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
- 2) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมือ
แรงงาน
- 3) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชา
สมรรถนะอาชีพ
- 4) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูน
ความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 5) ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในโครงการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถาน
ประกอบการ
- 7) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบ 3 น. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี

2.2.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์วัดผลการแข่งขันหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 3) ระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ไทย กตัญญูกตเวที ต่อครูผู้สอนและบุคลากร

1.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

1.4 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

1.5 เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพแข็งแรง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและกีฬา

1.6 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีภาวะผู้นำมีความสามัคคีและฝึกการทำงานเป็นทีม

1.7 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.8 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดี และการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างถูกต้อง

1.9 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี

1.10 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.11 เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีระเบียบวินัย

1.12 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด

1.13 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม

1.14 เพื่อควบคุมการขยายตัวของปัญหา ยาเสพติดและลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

1.15 เพื่อให้มีนักเรียน นักศึกษา แขนงในในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย

1.16 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

1.17 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้ชีวิตตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.18 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

1.19 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทุกคน รู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่อย่างถูกต้อง

1.20 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.21 เพื่อให้ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นได้รู้จักผู้เรียนรายบุคคลทุก ๆ ด้านเกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษา

1.22 เพื่อเป็นการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการวันสำคัญประจำปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันไหว้ครูภาคพิเศษ
- กิจกรรมวันไหว้ครูภาคปกติ
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

2) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านบุคลิกภาพ
ประจำปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปวช.1 และ ปวช.2
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปวช.3
- กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

3) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานักศึกษา
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย เห็นความสำคัญต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพที่ดี
- 3) ร้อยละ ของนักเรียน นักศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 4) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

2.2.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬา

และนันทนาการ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการกีฬาและนันทนาการประจำปีการศึกษา2566

- กิจกรรม ROV E-Sport ครั้งที่ 1
- กิจกรรม ROV E-Sport ครั้งที่ 2
- กิจกรรม En-Tech Sport Games (ภาคปกติ)

- กิจกรรม En-Tech Sport Games (ภาคพิเศษ)

- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบาสครั้งที่ 11

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

2) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และ

มีความสุข

2.3.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดี

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี

การศึกษา 2566

- กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
ครั้งที่ 1

- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

- กิจกรรมประกวดแข่งขันคลิป VDO สื่อวัยรุ่นวัยใสห่างไกล
ยาเสพติด

- กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
ครั้งที่ 2

- กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด

- กิจกรรมประกวดแข่งขันผลิตหนังสือ ป้องกัน และต่อต้าน
ยาเสพติด

- กิจกรรมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียน ครู และบุคลากร
เรื่องอบรมการดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ

- กิจกรรมประกาศเกียรติคุณยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้
ประพฤติดี

2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา/การประชุมครูที่ปรึกษา
การใช้ระบบ RMS"

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองครั้งที่ 1

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Life Project

- กิจกรรม Homeroom

- กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- กิจกรรมจัดทำงานให้กับนักศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์รับส่งและมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองครั้งที่ 2
- กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากับครูที่ปรึกษา (ค่าเดินทาง)
- กิจกรรมอบรมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองครั้งที่ 3

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามปัญหา
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม

พันธกิจที่ 3 สร้างเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาไปสู่การแข่งขัน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพให้กับนักศึกษาและอาจารย์
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในระดับ มหาวิทยาลัย ผู้มีประสบการณ์ หรือสถานประกอบการ
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาชีพได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมตรงตามสาขาวิชาชีพของตนเอง
- 1.4 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพภาพรวมสูงขึ้น
- 1.5 เพื่อส่งเสริม และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
- 1.6 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 1.7 เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และรู้จักใช้ความรู้ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้าจัดทำโครงการและนำเสนอต่อสาธารณชน
- 1.8 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถของตนเองด้านทักษะวิชาการ การประกวดและการแสดงออกด้านต่าง ๆ

1.9 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เห็นคุณค่าในการทำงานให้กับส่วนรวม และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 สร้างเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาไปสู่การแข่งขัน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตที่ดี

2.1.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชา

สมรรถนะอาชีพ

2) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูน

ความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

2.2.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในโครงการแข่งขันทักษะ

วิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น

2.3.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ

2) โครงการวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม วันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3) ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566

พันธกิจที่ 4 การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารทุกระดับ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 1.2 เพื่อดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ
- 1.3 เพื่อขยายโอกาสการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียนทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด
- 1.5 เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารวิทยาลัย

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารทุกระดับ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ : มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คำนึงและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
 - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - การติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน

- การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการใช้
เงินงบประมาณ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่
วิทยาลัยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) ร้อยละของการดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ
- 3) ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยี
วิศวกรรมแหลมฉบัง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่ข่าวสาร

2.2.1 เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่ข่าวสารทุก

ช่องทาง

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) ประชาสัมพันธ์และแนะนำการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2567
 - กิจกรรมการศึกษาต่อระดับปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 (ในจังหวัดชลบุรี)
 - กิจกรรมการศึกษาต่อระดับปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่างจังหวัด)
 - กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารวิทยาลัยช่องทางต่าง ๆ
 - กิจกรรมเครือข่ายครู

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียนที่ศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 850 คน จาก
เป้าหมาย
- 2) จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดเพิ่มมากขึ้น
- 3) จำนวนผู้ติดตามบนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียเพิ่มขึ้น 5 %

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 เป้าประสงค์ : วิทยาลัยมีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ

สอนทุกสาขาวิชา

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการ 15 ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดสรรงบประมาณในครั้งนี้

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อจัดกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
- 1.2 เพื่อให้ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้หลักสูตรสมรรถนะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.5 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.6 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 1.7 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ด้านการนิเทศการสอน
- 1.8 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 1.9 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบทวิภาคี ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ
- 1.10 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา) ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 เป้าประสงค์ : มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้
- 4) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.1 เป้าประสงค์ : มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 2) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)

พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการยกระดับฝีมือแรงงาน
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองยกระดับฝีมือให้ก้าวสู่ระดับสากล
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำผลจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) ส่งเสริม ทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามสมรรถนะมาตรฐานสากล

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
แรงงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) ส่งเสริม ทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามสมรรถนะมาตรฐานสากล

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.3.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) ส่งเสริม ทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามสมรรถนะมาตรฐานสากล

2.3.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
แรงงาน

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา รวมถึงได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงาน
- 1.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น
- 1.3 เพื่อให้ครู/บุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและทำงานเป็นหมู่คณะ
- 1.4 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ แต่งกายถูกต้องตรงตามระเบียบ และเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา
- 1.5 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.6 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ เกิดความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะและต่อวิทยาลัย ฯ
- 1.7 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
- 1.8 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา รวมถึงได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาต่อ การฝึกอบรม และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.1.1 เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น มีความรู้ความสามารถและมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
 - กิจกรรมศึกษาดูงานร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา
 - กิจกรรม Outing เพื่อสร้างความสามัคคี และความรู้ทำให้เป็น การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ ครู/บุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและหน่วยงาน
- 2) ร้อยละ ครู/บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิต ความผูกพันต่อองค์กร และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
 - กิจกรรมคัดเลือกครูและบุคลากรดีเด่นสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
 - กิจกรรมคัดเลือกครูและบุคลากร ดีเด่น สมาคมวิทยาลัยและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมประกวดครูและบุคลากรดีเด่น
- 2) โครงการสวัสดิการพนักงาน
 - กิจกรรมการจัดทำคู่มือครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2566
 - กิจกรรมการจัดสวัสดิการครูและบุคลากร
 - กิจกรรมงานเลี้ยงปิดกล่องไวท์บอร์ด
 - การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ภายในองค์กร

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ ครู/บุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการเข้ารับรางวัลครูและบุคลากรดีเด่นจากหน่วยงานต่าง ๆ
- 2) ร้อยละของความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลกร “ด้านการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพให้กับนักศึกษาและอาจารย์
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในระดับ มหาวิทยาลัย ผู้มี

ประสบการณ์ หรือสถานประกอบการ

1.3 เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาชีพได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมตรงตามสาขาวิชาชีพของตนเอง

- 1.4 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพภาพรวมสูงขึ้น
- 1.5 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.6 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.7 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้หลักการวัดและประเมินผลการเรียน
- 1.8 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 1.9 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ด้านการนิเทศการสอน
- 1.10 เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน
- 1.11 เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตาม

สถานการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุน

2.1.1 เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 2) อบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชา
สมรรถนะอาชีพ
- 2) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูน
ความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 3) ร้อยละการเข้าร่วมโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการ
เรียนรู้
- 4) ร้อยละระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอบรม
ความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1 เป้าประสงค์ : ครุภัณฑ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) การจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการ
ฝึกปฏิบัติ

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์
วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมี
ประสิทธิภาพ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการทำ
กิจกรรม

1.2 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพดีปลอดภัย และมีเพียงพอ

1.3 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีอาคารที่ทันสมัยเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และมีมาตรฐาน

1.4 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย
และมีระบบป้องกันอันตราย

1.5 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มียานพาหนะและครุภัณฑ์ ที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมกับการทำ
กิจกรรม

1.6 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มียานพาหนะและครุภัณฑ์ อยู่ในสภาพดีปลอดภัย และมีเพียงพอ

1.7 เพื่อให้วิทยาลัยฯ มียานพาหนะและครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีมาตรฐาน

1.8 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็ม

ศักยภาพ

1.9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

1.10 เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามสถานการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน

1.11 เพื่อให้ห้องสมุดของวิทยาลัยฯ มีหนังสือเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในห้องสมุดครบทุกวิชา

1.12 เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

1.13 เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตาม

สถานการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1.1 เป้าประสงค์ : วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่

- กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ภาคเรียนที่ 1)
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า (ภาคเรียนที่ 1)
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา (ภาคเรียนที่ 1)
- กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ภาคเรียนที่ 2)
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า (ภาคเรียนที่ 2)
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา (ภาคเรียนที่ 2)

2) โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะและครุภัณฑ์ส่วนกลาง

- กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ (ภาคเรียนที่ 1)
- กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ส่วนกลาง (ภาคเรียนที่ 1)
- กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ (ภาคเรียนที่ 2)
- กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ส่วนกลาง (ภาคเรียนที่ 2)

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 2) ร้อยละของยานพาหนะที่พร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 3) ร้อยละของครุภัณฑ์ ที่พร้อมใช้งานและเพียงพอ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.2.1 เป้าประสงค์ : วิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการ "พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ"
- 2) จัดซื้อหนังสือและพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- 3) การจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความพึงพอใจในบริการสารสนเทศของ วิทยาลัยฯ
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการใช้บริการของ ห้องสมุด
- 3) ร้อยละ 85 นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการฝึก ปฏิบัติ

พันธกิจที่ 10 สนับสนุน ส่งเสริมภารกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการทำงานจากประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ

1.2 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบทวิภาคี ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจาก สถานประกอบการ

1.3 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา) ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 10 สนับสนุน ส่งเสริมภารกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ

2.1.1 เป้าประสงค์ : เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 2) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)

พันธกิจที่ 11 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ฯ กับสถานประกอบการ
- 1.2 เพื่อจัดการศึกษาดูงานสถานประกอบการให้กับครูและบุคลากร
- 1.3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ จากสถานประกอบการ
- 1.4 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของสถานประกอบการ
- 1.5 เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 1.6 เพื่อบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน
- 1.7 เพื่อส่งเสริมมีส่วนร่วมกิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
- 1.8 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาและครู ให้บริการความรู้วิชาชีพแก่ชุมชน
- 1.9 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สาขาวิชาชีพต่างๆให้กับชุมชน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 11 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2.1.1 เป้าประสงค์ : มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- พิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบ
- จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) การเพิ่มขึ้นของข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน

2.2.1 เป้าประสงค์ : มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- ศึกษาดูงานสถานประกอบการ

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ผู้สอนและผู้สนับสนุนการสอนศึกษาดูงานสถานประกอบการ

2) สถานประกอบการ 5 แห่ง ร่วมมือในการจัดทำฐานข้อมูล

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

2.3.1 เป้าประสงค์ : มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมตรวจก่อนขับ
- กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะเชิง
- กิจกรรมดับบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
- กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ
- กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพสินค้าด้วยมือถือ
- กิจกรรมเยี่ยมชมศูนย์ Fixit Air Containing Center
- กิจกรรมบริการวิชาชีพจัดทำบัญชีสถานประกอบการ
- กิจกรรมเปิดศูนย์เรียนรู้เครื่องปฏิบัติการ CNC
- กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ
- กิจกรรมชี้ช่องทางรวย

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการชุมชน
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมโครงการ
- 3) ร้อยละครูและนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 4) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ

2.4.1 เป้าประสงค์ : มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- ขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ

2.4.3 ตัวชี้วัด

- 1) สถานประกอบการให้ความอนุเคราะห์ด้านต่าง ๆ

พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

1.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งประกวดงานนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.1.1 เป้าประสงค์ : ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครู
 - จัดกิจกรรมอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.2.1 เป้าประสงค์ : เผยแพร่และให้บริการงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ของครู

- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนครั้งในการเผยแพร่ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา"
- 2) จำนวนครั้งในการส่งผลงานประกวด นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และ/หรือมีงานทำ รวมถึงสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับการทำงานและการประกอบอาชีพ
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตลาดแรงงาน ข้อมูลของโลกการศึกษา และสถานการณ์แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน
- 1.3 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ อาทิ เช่น ครูแนะแนว บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว เพื่อนำความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพ ไปปรับใช้ในการแนะแนวอาชีพให้แก่นักศึกษา ให้สามารถเลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 เพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 1.6 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบทวิภาคี ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ
- 1.7 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา) ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และ/หรือมีงานทำ รวมถึงสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดหาแหล่งทำงานให้กับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวช.3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับการอบรมตามหัวข้อโครงการฯ
- 2) ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปวส.2 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับการอบรมตามหัวข้อโครงการฯ
- 3) ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่ทำแบบประเมินความพึงพอใจ
- 4) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 5) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 6) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)

พันธกิจที่ 14 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อีกทั้ง มุ่งให้บริการสู่ชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ.2561

1.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.3 เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 14 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
อีกทั้ง มุ่งให้บริการสู่ชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ : สถานศึกษাজัดระบบ กลไกการประกันคุณภาพภายในที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน

- = อบรมการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และมาตรฐาน สมศ.
- การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ในระบบออนไลน์ www.vesar.org
- การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายใน
- ประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน
การสอนของวิทยาลัยด้านต่าง ๆ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษามีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน
ทุกรายการ
- 2) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป

พันธกิจ 15 ส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการทำงานจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 1.2 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบทวิภาคี ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ
- 1.3 เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา) ในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจ 15 ส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ : สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 2) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รางวัล 3 ดาว ผลงาน เรื่อง “เตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน” ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด / ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart invention & innovation ประจำปี 2567 ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 18-20 ธันวาคม 2566 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	ดร.แจ่มจันทร์ อินนิวัตร	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
2	ดร.ทรงชนะ บุญขวัญ	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
3	นายบำรุง การณรงค์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
4	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
5	นางสาวพีรชิต พิริยะจิระอนันต์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
6	นางสาวเจน กาบคำบา	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
7	นางนงมล สมนวน	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ผู้บริหารดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
8	นายการุณ แก้ววิเชียร	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
9	นางสาวพัทยากร คลังนิพิตร	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
10	นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
11	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์ ครัวพิมพ์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
12	นายสุธี ทิมชลี	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
13	นายจักติพล ศรีสุราช	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
14	นางสาวสุพัตรา พิมพ์วงค์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
15	นายพัชรนันท์ เกตุจรัส	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
16	นายจตุพล นันทเพ็ชร	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูดี	สอจ.ชลบุรี
17	นางสาวกนกพร ศรีคล้า	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
18	นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
19	นายสิงหา ไทยเจริญ	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
20	นายศุภกร ถาวรกาย	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
21	นายสหรัฐ สุทนต์มัย	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
22	นายพนนทชัย กันเพ็ชร	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
23	นางสาวฐิติมา เรืองหริญวนิช	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
24	นายจิระศักดิ์ สายทอง	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี
25	นายธีระชัย พรหมชนะ	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	ครูเก่ง	สอจ.ชลบุรี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
26	นางสาวชญานุช ชมโคกรวด	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	บุคลากรดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
27	นางสาวนารถยา ยานยงค์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	บุคลากรดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
28	นางสาวสุนทรลักษณ์ หงษา	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	บุคลากรดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
29	นางสาวมนฤดี วรรณชัย	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	บุคลากรดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
30	นางสาวมิลิน ชันยะติวงศ์	วันครูประจำปี พ.ศ.2567 จ.ชลบุรี	บุคลากรดีเด่น	สอจ.ชลบุรี
31	นายอัศวเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	Smart Invention & Innovation	รางวัล 3 ดาว	วช.
32	นายศุภกร ถาวรกาย	Smart Invention & Innovation	รางวัล 3 ดาว	วช.
33	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์ พัทธินทร์	งานประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้บริหาร และครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	ครูดีเด่น	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
34	นายทินวัฒน์ สุวอ	งานประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้บริหาร และครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	ครูดีเด่น	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
35	นางสาวสุพัตรา พิมพ์วงค์	งานประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้บริหาร และครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	ครูดีเด่น	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นายณัฐสิทธิ์ นาคแดง	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
2	นางสาวลักขิกา สามนคร	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
3	นางสาวมาริสา มีประเสริฐ	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
4	นางสาวปณยาพร สารวน	การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
5	นายณัฐสิทธิ์ คงคร้าม	การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
6	นางสาวพนิดา ปิ่นคำ	การประกวดขับร้องเพลงสตริง ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
7	นางสาวเกสร นกหงษ์	การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
8	นางสาวอัมมามัน จงสันติ	การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
9	นางสาวศุภัญญา ภูเสื่อ	การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
10	นางสาวกนิษฐา พิมมา	การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
11	นางสาวณัตติยา ภิญญาวรพจน์	การเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
12	นางสาวนรินทร์ ลอยสุวษ์	การเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
13	นางสาวสุภารัตน์ สังข์สุข	การเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
14	นางสาวประกายเพชร ขาวสุทธิ	การเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
15	นายชัยรัตน์ สัมโน	ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
16	นายธนา ปาปะโน	ทักษะการติดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
17	นายอุดมทรัพย์ สร้อยมาลัยทอง	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
18	นายกาญจน์พงษ์ คมกล้า	ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
19	นายธนพล พรหมข้า	ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
20	นายชาติสิริ ปัญญาเหมือนสกุล	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
21	นายธีรภัทร จุมเกตุ	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
22	นางสาวปวีญา คุกเกษม	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
23	นายรัฐศาสตร์ เวินสันเทียะ	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
24	นายปวิณกร ยงประยูร	ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
25	นางสาวดวงพร เตียเพชร	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
26	นางสาวชาลิตา อาจารย์	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
27	นางสาวนรา แสนรู้	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
28	นางสาวลักษณารีย์ เจนลพ	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
29	นางสาวรินทร์ภัส ช่วยพันธ์	ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
30	นางสาวนิตดา เกาโลรมย์	ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
31	นางสาวกนกอร กมลนคร	ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
32	นางสาวเพ็ญภา อิมหิรัญ	ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
33	นายธนวัฒน์ สุขพรรณ	ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
34	นางสาวพิชชาภา คำภาวินิจ	ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล ระดับปวส.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
35	นายพัชรพล เวียงสีมา	ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
36	นางสาวลลิตภัทร साใจ	ทักษะวิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
37	นายณัฐธินภัทร คนหาญ	ทักษะวิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
38	นายชัยวัฒน์ แก้วคำภา	ทักษะวิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
39	นายปิยพัทธ์ ชัดเจน	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
40	นายกฤติพงษ์ เสพสิงห์	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
41	นายเศรษฐพงศ์ นาคสุข	ทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
42	นายเลิศชัย ทานตะวิริยะ	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
43	นายธีรภัทร กรชัย	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
44	นายวรธรณัย สมใจ	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
45	นายอภิรักษ์ ใจกล้า	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
46	นายฐาปกรณ์ ราชตราขู	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
47	นายศุภกฤต วาโตะ	ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
48	นายณรภัทร จันทรัมย์	ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
49	นางสาวธัญจิรา รุ่งสว่าง	ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับปวส.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
50	นางสาวอภิญญา สิริมอรุณ	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
51	นายพงศกร เสือโพด	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
52	นายณัฐวุฒิ นิมบุรี	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
53	นายเวชพิสิฐ ลีสกุล	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
54	นายสุกัญฐ์ แก้วทอง	ทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
55	นายหิฏฐกร บุตรพรหม	ทักษะวิชาโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
56	นายเก่งกาจ จันทรมณี	ทักษะวิชาโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
57	นายพุทธิพงษ์ หาดชัยภูมิ	ทักษะเครื่องปรับอากาศ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
58	นายธนกฤต เกาโพธิ์	ทักษะเครื่องปรับอากาศ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
59	นายพีรรัตน์ ภาวะดี	ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
60	นายพัฒนพงษ์ จ่างจิตต์	ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
61	นายณัฐวุธ สุทธิสา	ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
62	นายวรินทร์ งามประจบ	ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช.	เหรียญทอง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
63	นายอณณนาวิน สุทธิพงษ์	ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช.	เหรียญเงิน	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
64	นางสาววิลาวัลย์ วงศ์มา	ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
65	นางสาววิภา เจริญสุข	ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช.	เหรียญทองแดง	สข.ร่วมกับสมาคมฯ
66	นายบุรพา ขมิโคกกรวด	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
67	นายวันชัย รุ่งฤทธิ์	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
68	นายพิชเรศ ประสิทธิ์สุวรรณ	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
69	นายวีรยุทธ มุลราช	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
70	นายจิรายุ ขยายชน	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
71	นายวรเทพ ขมภูพิน	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
72	นายธนากร แซ่ลิ้ม	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
73	นายณัฐดนัย ลำภาเงิน	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
74	นายธนัช แจ่มเจริญ	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
75	นายณิชนันท์ ศิริโรจน์	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
76	นายธีรศักดิ์ ช้างพรา	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
77	นายชัยรักษ์ ผงคลี	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
78	นายธนรัช จันทะศรี	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
79	นายอชิพพล มลย์คำ	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
80	นายศุภกร เพียรธัญกรณ์	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
81	นายก่อภพ ตันสถิต	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
82	นายธีรภัทร สุนทรพล	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
83	นายกำพล ศรีสมบูรณ์	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
84	นายกิตติภูมิ ทองเจือ	การแข่งขันฟุตบอล YOUTH 18 SRIRACHA EXHIBITION TOURNAMANT 2023	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สโมสรศรีราชา เอฟ ซี
85	นายณัฐนาท สิงคำ	การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด / ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี 2567 ภาคกลางและภาคตะวันออก	รางวัล 3 ดาว	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
86	นายสิงห์สมุทร นิเลศรัมย์	การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด / ผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการไม่แพ้เพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี 2567 ภาคกลางและภาคตะวันออก	รางวัล 3 ดาว	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม สำนักงานการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครัวเรือน และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร.บ.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จำนวนมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 รายการ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 100 - วิทยาลัยฯ มีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 - วิทยาลัยฯ มีการศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด - นำผลการศึกษาจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์มากำหนดเป็น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
			มาตรฐานและประเด็นการประเมินของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มิตติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม - วิทยาลัยฯ ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 46 คน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (SWOT) ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติตามการดำเนินการตามแผน - ดำเนินการตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษา และให้มติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติ การปรับปรุงและพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 46 คน - จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100 - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด - ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ - คณะกรรมการผู้ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 9 คน 2. ผลลัพธ์ - มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทมีผลการประเมินคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานทุกภารกิจ - คณะกรรมการผู้ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในครบถ้วนทุกภารกิจ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคือเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5. จัดทำปฏิทินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2. ดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนด 3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล 1.ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและให้มิตินเห็นชอบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ. การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการผู้ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในครบถ้วนทุกภารกิจ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	- ดำเนินการประชุมพิจารณาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 การกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 100 - สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณา จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร.ก.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเองเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. การปรับปรุงและพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันฯภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯภายนอก) 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 100 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ	การวางแผน - กำหนดแผนงานโครงการ - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การติดตามและประเมินผล = ดำเนินการประชุมพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม - นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

3.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.3 เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

4. กรอบแนวคิด

4.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

4.2 ระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

= สสำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางการแก้ไขผลการประเมินตนเองตามภารกิจที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่างการพัฒนา โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะต้องดำเนินการพัฒนาและกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566

- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.2 การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมธรรมศิริ วิทยาลัยเทคโนโลยี วิศวะกรรมแหลมฉบัง มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่วิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 53 คน

- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบ VEC-SAR

- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนยกระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ต้องมีการพัฒนาผลการประเมินให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5.3 การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.80

5.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามภารกิจหรือหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบ VEC-SAR จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานและจำนวน 1 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ระหว่างการพัฒนา

6.2 วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

6.3 วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

7.2 ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

7.3 ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และเน้นคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

7.4 กรรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ทำประโยชน์และมีส่วนพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่เยาวชนและชุมชนร่วมกับผู้บริหารและครู สมควรที่ได้รับความไว้วางใจให้มาเป็นกรรมการสถานศึกษา

7.5 หน่วยงานที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับ ดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

7.6 ชุมชนและสังคมประเทศชาติ ได้เยาวชนและคนที่ดี มีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมประเทศชาติต่อไป

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย
- 2.3 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.5 มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ
- 3.2 วิทยาลัยฯ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 4.2 วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 444 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 81.77
 - กลุ่มวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 77.84
 - กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.01
 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 81.98
 - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.84

- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.41
- กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.52
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.26
 - กลุ่มวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 54.62
 - กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 69.06
 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.39
 - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 73.47
 - กลุ่มวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.53
 - กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.48

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังได้มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

- ประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เลขที่ ๐๔๔/๒๕๖๖
- ผู้รับผิดชอบนำเสนอโครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อขออนุมัติและนำเสนอของบประมาณกับทางวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม ดังนี้
 - แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวันที่ 4-8 กันยายน 2566
 - อบรมเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566
 - อบรมเรื่อง ศิลปะในการพูด ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566

- แข่งขันคำศัพท์ในภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567
- แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้หมววิชาสมรรถนะแกนกลาง แต่ละกิจกรรม
 - ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.65
 - ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมเรื่อง ศิลปะในการพูด คิดเป็นร้อยละ 91.89

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตาม และประเมินผลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมความรู้หมววิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล และสนับสนุนกิจกรรมการสอบวัดความรู้ V-net ในปีการศึกษาต่อไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช. จำนวน 171 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวส. จำนวน 266 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 437 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. คิดเป็น ร้อยละ 92.98
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวส. คิดเป็น ร้อยละ 84.96
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.10

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของ
ต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ
การศึกษา

ด้านวิชาการ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการฝึกซ้อมก่อน
ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการประชุม วางแผนการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับ
ปวช.3 และปวส.2
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอโครงการ ส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเสนอขอ
งบประมาณสำหรับทุกสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2566 มีการเสนอขอของบประมาณ
สำหรับนักศึกษาระดับปวช.3 ทั้งสิ้น 7 สาขาวิชา และปวส.2 ทั้งสิ้น 8 สาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการส่งข้อมูลนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ไปให้กับสำนัก
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพเพื่อแจ้งความต้องการข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
แต่ละสาขาที่จำดำเนินการสอบ
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จะทำการส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งทาง
วิทยาลัยฯ ได้รับข้อสอบ ผ่านทาง E-mail
- ฝ่ายวิชาการ ทำการเตรียมข้อสอบ และส่งข้อสอบให้กับทุกสาขาวิชาในการเตรียมอุปกรณ์
สถานที่สอบ และฝึกซ้อมนักศึกษาก่อนทำการทดสอบ
- ทุกสาขาวิชา ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 3-13 มีนาคม 2567
- ทุกสาขาวิชา ทำการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งให้กับฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายวิชาการทำการส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับสำนักมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- ทุกสาขาวิชาดำเนิน สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่
ฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.98
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.96
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.10

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดการประชุม วางแผนการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่สอบ กรรมการในการสอบ และระยะเวลาในการดำเนินการสอบ ให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ระดับ ปวช.3 จำนวน 13 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ระดับ ปวส.2 จำนวน 4 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ รวมทั้งหมด จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 72.22 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 73.91 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบ หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถได้เข้าทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เช่น บริษัท ชัมซุง เอสดีเอส โกลบอล เอสซีแอล (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ออฟโรด แอคเซสซอรี่ส์ จำกัด

ด้านวิชาการ

- มีนโยบายสนับสนุนในการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score และมีการทำโครงการรองรับ แต่ยังไม่มีการชี้แจงรายละเอียด และความสำคัญที่ชัดเจนให้กับผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนั้นไม่มีการจัดตัวก่อนทำการทดสอบวัดความรู้ ทำให้นักศึกษาไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในอนาคต จำนวนผู้ลงทะเบียนเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจึงน้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

- ฝ่ายวิชาการทำการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับปวช.3 และปวส.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดกิจกรรม
- ผู้รับผิดชอบนำเสนอโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อขออนุมัติ และนำเสนอของบประมาณกับทางวิทยาลัย
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดประชุมวางแผนดำเนินงาน และมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังที่ 010/2567 เรื่อง “แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษา ปีการศึกษา 2566”

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการดำเนินการรวบรวมรายชื่อผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ
- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score
- จัดวันทำการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567
- ประกาศผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

- ร้อยละ 73.91 ของจำนวนนักศึกษาระดับปวช.3 และปวส.2 ที่ได้ลงทะเบียนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ได้เข้าร่วมกิจกรรม
- ผลการประเมินความพึงพอใจ การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ English Score ร้อยละ 90.39 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การจัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ English Score เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการทำประชาสัมพันธ์ ถึงประโยชน์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น และครบทุกสาขาวิชา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช. จำนวน 159 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวส. จำนวน 226 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.98
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.96

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คือการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร นั้นได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงาน และค่าจ้าง ตลอดจน เป็นการสร้างคุณภาพของกำลังแรงงานในประเทศสามารถใช้มีทักษะและมาตรฐานวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

สำหรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อให้ศึกษามีมาตรฐานผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี 2566 ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ขึ้นไป

4. กรอบแนวคิด

4.1 ตัวแปรต้น

- การอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชา ก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ตัวแปรตาม

- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในครั้งแรก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้แต่ละอาจารย์ประจำสาขาวิชา ศึกษามาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

5.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชา ศึกษามาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

5.3 หลังจากทีอาจารย์ประจำสาขาวิชา ศึกษามาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้กำหนดหัวข้อการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชา

5.4 เมื่อกำหนดหัวข้อการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชาได้แล้ว อาจารย์แต่ละสาขาวิชา กำหนดวันที่ดำเนินการอบรม และแจ้งให้นักศึกษารับทราบถึงความสำคัญของการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพ

5.5 อาจารย์แต่ละสาขาวิชาดำเนินการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชาตามวันที่กำหนด

5.6 หลังการให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพให้กับนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชาแล้วครูผู้สอนทำการทดสอบนักศึกษาโดยไม่ใช้มาตรฐานวิชาชีพจากส่วนกลางทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อดูแนวโน้มคะแนนที่ได้ออกมาของนักศึกษา

5.7 สาขาไหนที่นักศึกษาทดสอบผ่านเกณฑ์แจ้งให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาอยู่ประจำก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.8 สาขาไหนที่นักศึกษาทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาดำเนินการอบรมให้ใหม่อีกครั้งก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.9 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยเลือกใช้แบบทดสอบจากส่วนกลางทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

5.10 สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.98

6.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.96

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ได้สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7.2 ได้ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

2. จุดเด่น

2.1 นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ในครั้งแรก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรพัฒนานักศึกษาให้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์สูงกว่าร้อยละ 90 ในครั้งแรก ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ศึกษาแนวทางของข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาย้อนหลัง 3 ปี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการอบรมทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 ที่จะทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรอบปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. จำนวน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวส. จำนวน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 444 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.61
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.31
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.96

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

- คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการประชุม วางแผนการจัดการส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอโครงการ ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และเสนอของงบประมาณสำหรับทุกสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2566 มีการเสนอขอ งบประมาณทั้งสิ้น 9 กิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และจัดทำกำหนดการดำเนินงานกิจกรรมทั้งหมด เพื่อให้เป็นไปตามโครงการ ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดำเนินการจัดเตรียมยานพาหนะ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ นำ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรม ร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วน
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทำ การสรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์) คิด เป็นร้อยละ 91.00
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง แนวคิดธุรกิจ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อย ละ 92.00
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง ความรู้ทางสายสัญญาณคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.89
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือวัด ด้านมิติ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 90.73
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงาน ที่ SuperNap THDC ระบบจัดเก็บ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 95.80
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้าง เสริมภาพลักษณ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 90.08
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง พิธีการนำเข้าและส่งออก คิดเป็น ร้อยละ 96.84

- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การทวนสอบเครื่องมือวัดพื้นฐานด้านมิติ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 92.44
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การจัดตั้งกิจการบริษัทจำกัด และความรู้เกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 92.18

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำการแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.3 จำนวน 11 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวส.2 จำนวน 1 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมทั้งหมด จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 6.36
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 0.37
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 2.70

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ในการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม

- ผู้รับผิดชอบนำเสนอโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติ และนำเสนอขอ งบประมาณกับทางวิทยาลัย
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดประชุมวางแผนดำเนินงาน และมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังที่ 002/2567 เรื่อง “แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566”

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการให้สาขาวิชาทุกสาขา คัดเลือกนักศึกษาเพื่อทำการแข่งขันทักษะ วิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ
- ฝ่ายวิชาการขอเวลาเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่วงเวลา 18-29 มกราคม 2567 จำนวน 88 คน
- ฝ่ายวิชาการทำการสมัครเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาที่เข้าแข่งขัน 40 วิชา จำนวน นักศึกษา 88 คน
- ฝ่ายวิชาการ ทำการจัดเตรียมยานพาหนะเพื่อพานักศึกษาไปแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) วันที่ 30-31 มกราคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

- ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักศึกษาระดับปวช.๓ และปวส.๒ ที่ลงสมัครแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ
- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 เหรียญทอง จำนวน 27 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 22 เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน 19 เหรียญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการจัดการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ของแต่ละปี ควรมีการแข่งขัน (ภายใน) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา ก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อทำการฝึกซ้อมให้มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ มากยิ่งขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 จำนวน 21 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวส.2 จำนวน 16 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 รวมทั้งหมด 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 รวมทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ไม่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566
- จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอของบประมาณ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ ประกอบอาชีพและการมีทำงานในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ แต่ไม่ได้มีการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้
 - อบรม เรื่อง STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์)
 - อบรม เรื่อง แนวคิดธุรกิจ (ออนไลน์)
 - อบรม เรื่อง ความรู้ทางสายสัญญาณคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร
 - อบรม เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือวัดด้านมิติ (ออนไลน์)
 - ศึกษาดูงาน ที่ SuperNap THDC ระบบจัดเก็บข้อมูลคอมพิวเตอร์
 - อบรม เรื่อง การพัฒนาบุคลากรและการสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดี
 - อบรม เรื่อง พิธีการนำเข้าและส่งออก
 - อบรม เรื่อง การทวนสอบเครื่องมือวัดพื้นฐานด้านมิติ (ออนไลน์)
 - อบรม เรื่อง การจัดตั้งกิจการบริษัทจำกัด และความรู้เกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง STEAM4INNOVATOR (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 91.00
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง แนวคิดธุรกิจ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 92.00
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง ความรู้ทางสายสัญญาณคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.89

- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือวัดด้านมิติ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 90.73
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงาน ที่ SuperNap THDC ระบบจัดเก็บข้อมูลคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 95.80
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การพัฒนาบุคลากรภาพและการสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 90.08
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง พิธีการนำเข้าและส่งออก คิดเป็นร้อยละ 96.84
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การทวนสอบเครื่องมือวัดพื้นฐานด้านมิติ (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 92.44
- ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม เรื่อง การจัดตั้งกิจการบริษัทจำกัด และความรู้เกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 92.18
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีการประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลได้รวดเร็วและมีความน่าเชื่อถือ
- จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวช.3 จำนวน 0 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวส.2 จำนวน 4 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวช.3 ร้อยละ 0 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวส.2 ร้อยละ 100 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด ร้อยละ 100 จากจำนวนผู้ลงทะเบียนทดสอบ

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาและยกระดับฝีมือของผู้ประกอบอาชีพให้มีมาตรฐานฝีมือ และทักษะที่สูงขึ้น มีผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ
- สถานประกอบการจะสามารถกำหนดอันดับขั้นของพนักงานโดยอาศัยมาตรฐานฝีมือ แรงงานและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรหรือคัดเลือกบุคลากรที่เป็น ข่างฝีมือเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความจำเป็นของงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- สํารวจผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา อาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- รวบรวมรายชื่อผู้เรียนที่สนใจสมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- หนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ให้ผู้เรียนดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัย เทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
- ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยี วิศวกรรมแหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ ให้ครบทุกสาขาวิชา ในระดับชั้นปวช.3 และ ปวส.2

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 140 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 132 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 272 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 87.50
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 69.47
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 77.71

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้เมื่อจบการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566
- จัดประชุมคณะผู้บริหารและอาจารย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สำรวจผู้สำเร็จการศึกษารอบที่ 1
- สำรวจผู้สำเร็จการศึกษารอบที่ 2
- ส่งแบบประเมินสำรวจความพึงพอใจรอบที่ 1
- ส่งแบบประเมินสำรวจความพึงพอใจรอบที่ 2

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานผลเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แก้ไขแบบสำรวจในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวช. จำนวน 122 แห่ง
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวส. จำนวน 65 แห่ง
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน 187 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวช. ร้อยละ 100
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวส. ร้อยละ 100
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51-5.00
ระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สำรวจและรวบรวมรายชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงานและรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ/หน่วยงาน
- ส่งแบบสอบถามขอความร่วมมือสถานประกอบการ/หน่วยงานประเมินความพึงพอใจในการทำงานของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมข้อมูลที่ได้กลับคืนมา
- สรุปผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน
- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงและพัฒนาแบบสำรวจในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. จำนวน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวส. จำนวน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 444 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.61
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.31
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.96

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณภาพ และเมื่อจบการศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีคุณภาพในด้านสมรรถนะวิชาชีพ 3 ด้าน คือ 1).ด้านความรู้ ได้แก่ หลักทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ โดยมีพื้นฐานจากหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและ

การวิเคราะห์เบื้องต้น หลักการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหา หลักการประสานงานประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการอาชีพ หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ หลักการด้านความปลอดภัย และข้อกำหนดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ 2). ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับที่เชื่อมโยงกันในการปฏิบัติงาน 3).ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ วางแผนดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังรวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ที่แยกย่อยออกไปเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ดังนั้นทางวิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการพัฒนาความรู้หมວວິຊາສມຣນະອາຊີບ ຂຶ້ນເພື່ອສູ່ງເສຣີມເພີ່ມເຕີມ ກຳລັງຮູ້ຮູ້ຕ່າງ ໆ ທັງທີ່ໄດ້ຈາກອຳນວຍຮູ້ຮູ້ພື້ນຖານໃນສາຂາວິຊາຊີບ ແລະອຳນວຍຮູ້ຮູ້ໃໝ່ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປັຈຸບັນ ຈາກອຳນວຍ ກຳລັງຮູ້ຮູ້ຕ່າງ ໆ ພື້ນຖານ ພື້ນຖານ ແລະສະຖານປະກອບກຳລັງຮູ້ຮູ້ຕ່າງ ໆ ເພື່ອພັດທະນາຊັບພະຍາກອນ ໃຫ້ມີຜົນສັມຖຸຮູ້ ທາງການຮຽນໃນຮາວວິຊາສມຣນະວິຊາຊີບ ຂອງທັງວິຊາຊີບ ນອກເນື່ອງຈາກການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນເພີ່ມເຕີມ ເດີຍາ

3. ວັດຖຸປະສົງ

3.1 ເພື່ອສອນນິຍາຍຂອງສຳນັກງານຄະນະການການຮຽນຮາວວິຊາຊີບໃນການສຳເລັດການຮຽນທີ່ມີ

ຜົນສັມຖຸຮູ້ທາງການຮຽນໃນຮາວວິຊາສມຣນະວິຊາຊີບຕາມເຄຣດິດການຮຽນແລະປະເມີນຜົນ

ໄດ້ຕ່ຳກວ່າ 2.00

3.2 ເພື່ອຍະກະດັບຄຸນນະພາບຂອງສຳເລັດການຮຽນຮາວວິຊາຊີບໃຫ້ມີຜົນສັມຖຸຮູ້ທາງການຮຽນໃນຮາວວິຊາສມຣນະ

ອາຊີບຕາມເຄຣດິດການຮຽນແລະປະເມີນຜົນໄດ້ຕ່ຳກວ່າ 2.00 ຮ້ອຍລະ 80 ຂຶ້ນໄປ

4. ກອບແນວຄິດ

4.1 ຕົວແປຮັດ

- ໂຄງການ ສູ່ງເສຣີມແລະເພີ່ມພູນຄຸນນະພາບຮາວວິຊາສມຣນະວິຊາຊີບ ຂອງທຸກສາຂາວິຊາ

4.2 ຕົວແປຕາມ

- ຜົນສັມຖຸຮູ້ທາງການຮຽນໃນຮາວວິຊາສມຣນະວິຊາຊີບຕາມເຄຣດິດການຮຽນແລະປະເມີນຜົນໄດ້ຕ່ຳກວ່າ 2.00 ຮ້ອຍລະ 80 ຂຶ້ນໄປ

5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และจัดทำกำหนดการดำเนินงานกิจกรรมทั้งหมด เพื่อให้เป็นไปตามโครงการ ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 5.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดำเนินการจัดเตรียมยานพาหนะ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น
- 5.3 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ นำ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรม ร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วน
- 5.4 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทำการสรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

6. ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.61
- 6.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.31
- 6.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.96

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ได้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 7.2 ได้ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. จุดเด่น

- 2.1 นักศึกษาได้รับโอกาสในการอบรม เรียนรู้ ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีชื่อเสียง และวิทยากรที่มีคุณภาพ เป็นการได้เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต และได้ประสบการณ์ใหม่ๆนอกห้องเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมในหัวข้อเพิ่มเติม และหาสถานที่ดูงานที่หลากหลายให้กับนักศึกษาแต่ ละสาขาวิชามากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช.3 จำนวน 80 คน จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน 80 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส.2 จำนวน 169 คน จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส.2 และ ปวช.3 จำนวน 243 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ปวช.3 ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ปวส.2 ร้อยละ 95.69
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 97.84

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ ยังไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- นายธิตีพงศ์ ศิริทองจักร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับ การคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชนูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมในการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรม
- เขียนโครงการนำเสนอเพื่ออนุมัติฝ่ายบริหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการประเมินหัวข้อดังนี้ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - = กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - กิจกรรม Big cleaning
 - กิจกรรมกีฬาสี
 - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักศึกษา
 - กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบิล
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันลอยกระทง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม จากแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 25 ก.ค. 66 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม ทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม 28 พฤศจิกายน 2566 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม ทั้งหมด 437 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.28
- กิจกรรม Big cleaning 5 ธ.ค. 66 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.28

- กิจกรรมกีฬา 14 ม.ค. 67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28
- กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา 13 มี.ย.66 – 30 มี.ค. 67 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28
- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดกบาล 23 ก.พ. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28
- กิจกรรมไหว้ครู 31 ส.ค. 66 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28
- กิจกรรมลอยกระทง 27 พ.ย. 66 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งหมด 437 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 169 คน จากผู้ลงทะเบียน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 269 คน จากผู้ลงทะเบียน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นปวช.3และ ปวส.2 ทั้งหมด จำนวน 438 คน จากผู้ลงทะเบียน 444 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.3 ร้อยละ 97.68
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวส.2 ร้อยละ 99.26
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 98.64

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ ยังไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- นายฐิติพงศ์ ศิริทองจักร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมในการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรม
- เขียนโครงการนำเสนอเพื่ออนุมัติฝ่ายบริหาร
- ศึกษาแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามสภาพจริง ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 138 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 207 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 189 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 260 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 327 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 467 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพคิดเป็น ร้อยละ 66.67 เทียบกับแรกเข้า
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงคิดเป็น ร้อยละ 72.69 เทียบกับแรกเข้า
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 70.02 เทียบกับแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนที่ต้องออกกลางคันในระหว่างปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ประชุมครูเพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สำรวจจำนวนผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตร ปวช. และปวส. และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครองของวิทยาลัย
- จัดทำแผนงาน/ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- รายงานแบบติดตามนักศึกษาประจำสัปดาห์
- บันทึกการโฮมรูมของครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ on-line อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้าน ระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- การจัดทำรายงานสถิติประจำเดือนของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน
- พัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 169 คน จากผู้ลงทะเบียน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 269 คน จากผู้ลงทะเบียน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด จำนวน 438 คน จากผู้ลงทะเบียน 444 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.3 ร้อยละ 97.68
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวส.2 ร้อยละ 99.26
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 98.64

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง รางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการจัดตั้ง “สภาเกียรตินิยมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” (The Honor Society for Technological and Vocational Education) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม ยกย่อง และ สร้างเครือข่ายนักศึกษาด้านเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมและมีผลงานด้านวิชาชีพ เป็นเลิศ ที่สร้างชื่อเสียงในชาติและระดับสากล โดยคณะกรรมการสมาคมฯ เล็งเห็นว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน มีนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์สมควรแก่การเชิดชูเกียรติ ตลอดทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์นักศึกษาที่สร้างชื่อเสียงและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็น กำลังสำคัญของประเทศจึงเห็นควรจัดโครงการคัดเลือกนักศึกษา เพื่อกราบทูลขอพระราชทานอนุญาตเข้าเฝ้ารับ พระราชทานรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ทั้งนี้คณะกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังจึงได้ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานมาก่อน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อเข้ารับการคัดเลือกและรับพระราชทานรางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี
- 3.2 เพื่อกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้น

4. กรอบแนวคิด

นายฐิติพงศ์ ศรีทองจักร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิถูกคัดเลือก

- ต้องเป็นนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี เท่านั้น

- ต้องเป็นนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
- กรณีนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วต้องเป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กรณีที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ ๑ ต้องเป็นนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ๓ ในสถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน
- นักเรียนนักศึกษาต้องมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕
- นักเรียนนักศึกษาต้องอายุไม่เกิน ๒๕ ปี
- นักเรียนนักศึกษาต้องเป็นผู้ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.มาก่อน
- นักเรียนนักศึกษาต้องเป็นผู้ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษามาก่อน

4.2 คุณสมบัติพื้นฐานนักศึกษาทุกระดับต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ๕ ด้าน (ตามเกณฑ์ รางวัลนักเรียนพระราชทาน) ซึ่งพิจารณาโดยสถานศึกษา ดังนี้

- การศึกษาเล่าเรียน
- การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน
- สุขภาพอนามัย
- ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม
- การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

5. วิธีดำเนินงาน

การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ระดับสถานศึกษา

5.1.1 สถานศึกษาส่งนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส. ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเข้ารับ การประเมิน สถานศึกษาละ จำนวน ๑ คน เท่านั้น และ/หรือ

5.1.2 กรณีที่สถานศึกษามีนักเรียนนักศึกษาร่วมประกวด/แข่งขันได้รางวัลระดับอาชีวศึกษา หรือระดับ นานาชาติสามารถส่งเข้ารับพระราชทานรางวัล เพิ่มเติมโดยไม่จำกัดจำนวน และต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อที่ 4

5.1.3 สถานศึกษารอกข้อมูล พร้อมส่งไฟล์เอกสารของนักเรียนนักศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณา ลง Google Form ที่ลิงก์ <https://forms.gle/ZWQwwQevNphEgqVi9> หรือสแกน QR code ด้านล่าง เพื่อ ส่งข้อมูลภายในวันที่กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1.3.1 จัดทำประวัติลงแบบฟอร์มการนำเสนอผลงานรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมแนบหลักฐานใบรายงานผลการเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย โล่รางวัล เหรียญ ฯลฯ ที่ได้รับให้เห็นเชิงประจักษ์ และลงนามรับรองโดยผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมส่งไฟล์ใน ระบบ Online (ไฟล์เป็นชนิด .pdf) โดยตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อนักศึกษา.pdf

5.1.3.2 นักเรียนนักศึกษาจัดทำสรุปประวัติย่อ ขนาด A4 จำนวน ๑ แผ่น พร้อมส่งไฟล์ใน ระบบ Online (ไฟล์เป็นชนิด .doc) ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อนักศึกษา.doc

5.1.3.3 นักเรียนนักศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลงานดีเด่นของตนเอง ภายใน ๓ นาที โดย บันทึกเป็น ไฟล์ mp4 เท่านั้น จากนั้นให้นำลิงค์แนบในระบบ Online (แนบลิงค์เท่านั้น) ตั้งชื่อไฟล์เป็น ชื่อ นักศึกษา.mp4

5.2 คณะกรรมการประเมินนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษา คณะกรรมการประเมินนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา พิจารณาคัดเลือกและประเมินผลงานนักเรียนนักศึกษาตามคุณสมบัติและเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมสรุปรายงาน ผลการประเมินนักเรียน นักศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เพื่ออนุมัติและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ กราบทูลฯ เพื่อรับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน

นายฐิติพงศ์ ศิริทองจักร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการคัดเลือก ให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สามารถสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี

7.2 กระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2. จุดเด่น

2.1 ในทุกปีการศึกษาทางวิทยาลัยฯ มีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ให้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ปรับปรุงและสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับประเทศ

3.2 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตรงตามภารกิจการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้มีส่วนร่วมและแสดงออกทั่วถึง

4.2 สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับประเทศ

4.3 สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับอาเซียน หรือระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา
- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.82

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566
- ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ศึกษาคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- จัดกิจกรรมอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ทุกท่าน
- จัดกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อศึกษาสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียน
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินการสำรวจข้อมูลสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- นำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งต่อให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- สาขาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในรายวิชาของสาขา
- อาจารย์ผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและนำไปจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการเช็คข้อมูลแบบสำรวจจากสถานประกอบการ
- ประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566
- ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (วาระการประชุมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฯ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ศึกษาคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- จัดกิจกรรมอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ทุกท่าน

- จัดกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อศึกษาสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียน
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ดำเนินการสำรวจข้อมูลสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- นำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งต่อให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- สาขาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาของสาขา
- อาจารย์ผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการเช็คข้อมูลผลการเรียนของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 รายวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีประกาศ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จ

ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกท่านมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยยึดโยงหลักการของเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 และศึกษาข้อมูลจากสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ก้าวทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยครอบคลุมครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังจึงได้ส่งเสริมความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และความรู้ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน และเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา ประจำปี 2566 ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กรอบแนวคิด

4.1 ตัวแปรต้น

- การอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อมูลจากสถานประกอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.2 ตัวแปรตาม

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้แต่ละครูประจำสาขาวิชา ศึกษาเกณฑ์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5.2 ฝ่ายวิชาการจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.3 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

5.4 จัดกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อศึกษาสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียน

5.5 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.6 ดำเนินการสำรวจข้อมูลสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.7 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.8 นำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งต่อให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.9 ครูแต่ละสาขาวิชาดำเนินการสาขาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาของสาขา

5.10 ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปจัดการเรียนการสอน

5.11 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

7.2 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. จุดเด่น

2.1 มีการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการจริงเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการ การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับปวช. จำนวน ๑๙ คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับปวส. จำนวน ๑๗ คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้
 - ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้ง หลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นเพื่อให้การเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นเพื่อให้การเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
- ฝ่ายวิชาการ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสมและมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำหนด กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา
- กำหนดการนิเทศ การสอนให้เป็นไปตามแผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน ๑๙ คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๗ คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการประชุมวางแผน กำหนดการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการสอน
- กำหนดตารางการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้สอน ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมธรรมศิริ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
- ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขา รวมถึงครุร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาก่อนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้
- ครูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนจัดการเรียนรู้
- ครูมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- ครูมีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมและพัฒนากิจการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นิเทศการสอน รอบที่ 1
- นิเทศการสอน รอบที่ 2

2.3) การติดตามและประเมินผล

- คณะกรรมการนิเทศการสอน เข้าร่วมการประเมินการจัดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู รอบที่ 1
- สรุปผลการประเมินการนิเทศการสอน รอบที่ 1 ให้กับผู้สอนได้ทราบ
- คณะกรรมการนิเทศการสอน เข้าร่วมการประเมินการจัดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู รอบที่ 2
- สรุปผลการประเมินการนิเทศการสอน รอบที่ 2 ให้กับผู้สอนได้ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูนำผลการนิเทศการสอน รอบที่ 1 และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการนิเทศการสอนและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับสภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา และปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา ครบทุกสาขาวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการทำการประชุมวางแผน การทำงานประจำปีการศึกษา 2566 ในการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.3 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวส.2
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปี การศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- รวบรวมข้อมูลสถานประกอบการที่ต้องการรับสมัครนักศึกษาฝึกงาน ของทุกสาขาวิชา และจำนวนที่รับ
- ประชุมชี้แจงข้อมูลสถานประกอบการที่ต้องการรับสมัครนักศึกษาฝึกงาน

- แจ้งข้อมูลสถานประกอบการที่ต้องการรับสมัครนักศึกษาฝึกงาน ของทุกสาขาวิชา และจำนวนที่รับไปยังหัวหน้าสาขา และอ.ที่ปรึกษา เพื่อแจ้งผู้ปกครอง และนักศึกษา และเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกงาน
- นักศึกษาลงชื่อเลือกสถานประกอบการที่ต้องการออกฝึกงาน กับอ.ที่ปรึกษา
- อ.ที่ปรึกษาส่งแบบฟอร์มลงชื่อเลือกสถานประกอบการ ให้กับผู้ดูแลฝึกงาน
- ผู้ดูแลฝึกงาน ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานประกอบการ
- นักศึกษา รับหนังสือขอความอนุเคราะห์ออกฝึกงาน ไปยื่นสถานประกอบการ
- สถานประกอบการพิจารณาตอบรับนักศึกษาฝึกงาน
- ผู้ดูแลฝึกงาน จัดทำสรุปสถานประกอบการที่ตอบรับนักศึกษาฝึกงาน เพื่อแจ้งหัวหน้าสาขา อ.ที่ปรึกษา และนักศึกษาทราบ
- ผู้ดูแลฝึกงานจัดทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และเอกสารประกอบการฝึกงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการจัดปฐมนิเทศ นักศึกษา ให้หัวหน้าสาขาและอ.ที่ปรึกษาทราบ
- ผู้ดูแลฝึกงาน จัดปฐมนิเทศนักศึกษา , แจกหนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการตรวจการตั้งครุภัณฑ์และสารเสพติด
- นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ
- นักศึกษารายงานตัวการฝึกงาน
- ผู้ดูแลฝึกงานจัดทำตารางนิเทศ
- ประชุมชี้แจงให้ หัวหน้าสาขา อ.ที่ปรึกษา และอ.นิเทศทราบกำหนดการและรายละเอียด
- อาจารย์นิเทศออกนิเทศการฝึกงาน
- อาจารย์นิเทศสรุปผลนิเทศการฝึกงาน และนำส่งผลมายังผู้ดูแลฝึกงาน
- ผู้ดูแลฝึกงานจัดทำตารางการนำเสนอผลการฝึกงานของนักศึกษา และแจ้งให้หัวหน้าสาขาอ.ที่ปรึกษาและนักศึกษาทราบ
- นักศึกษานำเสนอผลการฝึกงาน
- อาจารย์สอบนำเสนอ สรุปผลการนำเสนอการฝึกงาน และนำส่งผลมายังผู้ดูแลฝึกงาน
- ผู้ดูแลฝึกงานสรุปผลการศึกษา และทำการส่งเกรดให้ฝ่ายวิชาการและงานทะเบียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- ทำการวัดผลประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับปวช. จำนวน ๑๙ คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับปวส. จำนวน ๑๗ คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ มีการกำหนด กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนและแจ้ง หลักเกณฑ์ และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุม วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมอบรมดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Onsite และออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตาม และประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๖ คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๖ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ คน
- ครูผู้สอนที่มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๖ คน
- ครูผู้สอนที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๖ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้
 - ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลลงในระบบสารสนเทศ
 - ครูมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - ครูใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยการเรียนและด้านอื่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบายสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพตามสมรรถนะ
- ด้านวิชาการ พัฒนาครูผู้สอนมีความรอบรู้มากขึ้นทั้งในสาขาที่สอนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย
- การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่โลกวัยทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- เตรียมประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- เตรียมประชุมกรรมการ
- เตรียมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
- จัดทำโครงการนำเสนอเพื่ออนุมัติงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษา Instructional Design/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประชุมคณะกรรมการทำงานการจัดกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษา Instructional Design/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดังนี้
 - จัดกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ในวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษา Instructional Design ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ในวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตาม และประเมินผลดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการอบรมเพิ่มเติมให้ผู้สอนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๖ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ฝ่ายวิชาการประชุม วางแผนการพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการกิจกรรม ค่าบริการ Internet รายเดือน และกิจกรรมค่าบริการระบบ MyRms

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ

- ระบบ RMS ทางวิทยาลัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการรายงานผลด้วยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาทำให้การบริหารจัดการข้อมูลรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นระบบจึงได้ใช้การตรวจสอบเวลาเรียน การรวบรวมคะแนนเก็บในการวัดผลและประเมินผล การตรวจสอบคะแนนพฤติกรรม การเข้า-ออกวิทยาลัย รวมถึงการรายงานผลการเรียนตลอดหลักสูตรสามารถให้นักศึกษา และผู้ปกครองทราบข้อมูลได้ตลอดเวลา
- ระบบ E-Learning ทางวิทยาลัย ได้มีนโยบายการเรียนการสอน แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนควบคู่กันระหว่างการเรียนในชั้นเรียน และการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน สามารถทบทวนความรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอด 24 ชม. ทุกที่ ทุกเวลา ที่ผู้เรียนสะดวก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.43

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. จำนวน 17 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. จำนวน 527 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. จำนวน 666 คน
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 183 รายวิชา
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 168 รายวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง EN-TECH DIGITAL LEARNING

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีนโยบายที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา และมีนโยบายที่จะให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ การนำระบบการจัดการเรียนการสอน (Learning Management System: LMS) มาช่วยในการบริหารจัดการและสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาระบบ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอน เข้าสู่ระบบตามรายวิชา และผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านออนไลน์ สามารถสร้างสภาพแวดล้อมเสมือนกับการเรียนปกติได้ เช่น สามารถตรวจสอบการเข้าเรียน การเข้าถึงเนื้อหา การแลกเปลี่ยนความคิด และการประเมินผล ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน สามารถเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเอง ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

3.2 เพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3.3 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

4. กรอบแนวคิด

ความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

4.1.1 เพศ

4.1.2 ระดับชั้น/สาขา

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

4.2.1 บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ

4.2.2 คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย

4.2.3 บทเรียนออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

- 4.2.4 นักเรียนทราบคะแนนเป็นรายบุคคลได้ทันที
- 4.2.5 ความเหมาะสมของการใช้สี ภาพ และตัวอักษร เพื่อดึงดูดให้น่าความสนใจ
- 4.2.6 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ เข้าใจง่าย
- 4.2.7 เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย
- 4.2.8 ความพึงพอใจในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในภาพรวม

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อม ใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร โดยทำการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ให้ครบทุกรายวิชา และทุกหน่วย พร้อมทั้งพัฒนาการใช้นวัตกรรมของผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนจะทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ทั้งหมดทุกรายวิชา ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

5.2 ทำการอบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่ และผู้สอน ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ทบทวนการใช้งานระบบ E-Learning

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.15

6.2 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด

6.3 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด

6.4 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด

6.5 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด

6.6 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1

6.7 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สามารถพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

7.2 สามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้
อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

7.3 สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

2. จุดเด่น

2.1 มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำบทเรียน E-Learning ครอบคลุมรายวิชา ทุกภาคเรียน เพื่อ
รองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ปัจจุบันนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุง
พัฒนา เรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนการสอนใหม่ๆ ตลอดเวลา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอน ในเรื่องของการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 14 คน
- คณะผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100
- คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านวิชาการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียน สร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา

- ด้านสังคม การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ การวิชาชีพสู่ชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการศึกษา การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์นโยบายด้านต่าง ของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย อาทิเช่น มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำการรวบรวมข้อมูลนำเสนอให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะผู้บริหารของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย
- วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 11-12 ตุลาคม 2566 ณ โมริโนะ กรีนฮิลล์ รีสอร์ท มีจำนวนผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่วิทยาลัย เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน 21 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566
- ประชุมครูและบุคลากรทั้งวิทยาลัย เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปี พ.ศ.2566 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้
คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการที่
ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานของ
วิทยาลัยจะมีการรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษาทราบและมีส่วนร่วมในการพิจารณาทุกประเด็น
- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัย
เทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2566 ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการ
เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน ทำให้เกิดระบบการ
ทำงานแบบวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ
- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม และมี
ส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน
- วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก
- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.80
- ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม
แหลมฉบัง คิดเป็นร้อยละ 96.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน
การเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยฯ มีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนที่ต้องออกกลางคันในระหว่างปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ประชุมครูเพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สสำรวจจำนวนผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตร ปวช. และปวส. และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมของงานปกครอง ฝ่ายกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลลงในระบบ RMS ของวิทยาลัย
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการทำการคัดกรองผู้เรียนในระหว่างภาคเรียนที่ 1/2566 และภาคเรียนที่ 2/2566
- ดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ดังนี้
 - โครงการวันประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา
- กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กิจกรรมจัดหางานให้กับผู้เรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมโฮมรูม โดยครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล
 - วิทยาลัยมีสนับสนุนการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น ทุนช่างเผือก ทุนยุวพัฒน์ ทุนชุมชน ทุน En-Tech Academy
 - กิจกรรมการศึกษาคุณงานนอกสถานที่
- ดำเนินกิจกรรมการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาในระหว่างการเรียนรู้
 - ครูที่ปรึกษามุ่งเน้นการส่งต่อภายในเพื่อนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ on-line อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา
- มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
- การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- การจัดทำรายงานสถิติประจำเดือนของผู้เรียน
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการวันประชุมผู้ปกครอง
- การติดตามผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ และหน่วยงานอื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน
- พัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีนโยบายการใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังมีระบบ RMS เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหา อย่างทันทั่วถึง มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย
- ด้านวิชาการ วิทยาลัยได้นำเอาระบบสารสนเทศเข้าใช้ในการจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย แก่ผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระบบ ฝ่ายงานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการระบบสารสนเทศ
- จัดทำโครงการ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กิจกรรมปรับปรุงระบบฐานข้อมูลเซิร์ฟเวอร์
- ขออนุมัติจัดโครงการ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กิจกรรมปรับปรุงระบบฐานข้อมูลเซิร์ฟเวอร์
- ประชุมคณะผู้บริหารและอาจารย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (RMS) โดยแต่ละฝ่ายใช้งาน ดังนี้
 - ฝ่ายงานทะเบียน บันทึกข้อมูลผู้เรียน
 - ฝ่ายวิชาการ ใช้ในการวัดผลประเมินและเก็บข้อมูลผลการเรียน
 - ฝ่ายการเงิน ใช้ในการแจ้งค่าเทอม
 - ฝ่ายกิจการนักศึกษา ใช้ในการเก็บข้อมูลคะแนนพฤติกรรมผู้เรียน
 - ฝ่ายประกันคุณภาพ ใช้ในการเป็นข้อมูล
 - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้ในการเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานผลเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เพิ่มตัวกระจายสัญญาณ WIFI ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ห้อง
- โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ห้องเรียนได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 12.35
- ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100
- โรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีเพียงพอปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาด สวยงาม และเหมาะสมกับกิจกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบอาคารสถานที่
- คณะกรรมการสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหา
- คณะกรรมการจัดการประชุมสรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่
- ห้องเรียน 308,310,311,102,103 รายการปรับปรุง ดังนี้ ปูพื้นห้อง ทาสี
- ห้องเรียน 213,214,215,216,217 รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- ห้องปฏิบัติการงานเครื่องยนต์ รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- ห้องปฏิบัติการงานนิวเมติกส์ รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- ห้องปฏิบัติการเครื่องกล รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี ปูพื้นห้อง ติดแอร์
- โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมไฟฟ้า รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมยานยนต์ รายการปรับปรุง ดังนี้ ทาสี
- คณะกรรมการแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามผลสรุป

2.2) การดำเนินการตามแผน

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้
- ห้องเรียน 308,310,311,102,103 ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินการทำงานปูพื้นห้อง ทาสี วันที่ 19 เมษายน 2566 – 30 เมษายน 2566
- ห้องเรียน 213,214,215,216,217 ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี วันที่ 25 เมษายน 2566 – 5 พฤษภาคม 2566
- ห้องปฏิบัติการงานเครื่องยนต์ ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี วันที่ 27 เมษายน 2566
- ห้องปฏิบัติการงานนิวเมติกส์ ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี

วันที่ 28 เมษายน 2566

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี

วันที่ 30 เมษายน 2566

- ห้องปฏิบัติการเครื่องกล ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ปูพื้นห้อง ติดแอร์

วันที่ 5 พฤษภาคม 2566 – 15 พฤษภาคม 2566

- โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมไฟฟ้า ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี

วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

- โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมยานยนต์ ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินงาน ทาสี

วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยฯ ร้อยละ 75

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การจัดให้มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา ควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปี การศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจำนวนที่เพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภค
- คณะกรรมการศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน และปัญหา
- คณะกรรมการจัดการประชุมสรุปสภาพและปัญหา และดำเนินการ ดังนี้
 - หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA รายการปรับปรุง ดังนี้ เปลี่ยนน้ำมันเครื่อง.
 - ไฟฉุกเฉิน รายการปรับปรุง ดังนี้ เปลี่ยนไฟฉุกเฉิน จำนวน 4 จุด หน้าห้องประชุมธรรมศิริ จำนวน 1 เครื่อง โรงอาหาร จำนวน 2 เครื่อง หน้าห้องเรียนชั้น 1 จำนวน 1 เครื่อง
 - ถังขยะ รายการปรับปรุง ดังนี้ เปลี่ยนถังขยะใหม่ 2 จุด โรงอาหาร 1 ถัง หน้าโรงฝึกงานช่าง 1 ถัง
 - กล้องวงจรปิด รายการปรับปรุง ดังนี้ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่ม 4 จุด โรงอาหาร จำนวน 1 ตัว ทางเดินในอาคารชั้น 1 จำนวน 2 ตัว ห้องธุรการ จำนวน 1 ตัว
 - คณะกรรมการแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามผลสรุป

2.2) การดำเนินการตามแผน

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้
- หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินการทำงาน เปลี่ยนน้ำมันเครื่อง วันที่ 1 พฤษภาคม 2566
 - ไฟฉุกเฉิน ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินการทำงาน เปลี่ยนไฟฉุกเฉิน วันที่ 20 เมษายน 2566
 - ถังขยะ ดำเนินการดำเนินการ เปลี่ยนถังขยะใหม่ วันที่ 30 เมษายน 2566
 - กล้องวงจรปิด ช่างเข้าตรวจสอบและดำเนินการทำงาน ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่ม วันที่ 5 พฤษภาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ร้อยละ 85 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การจัดให้มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑ ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ

- ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูสามารถพัฒนาความรู้ มีเครื่องมือเป็นแหล่งค้นคว้า ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัย และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมวางแผน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เลขที่ ๐๔๔/๒๕๖๒
- นำเสนอโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์โดยปรับปรุงระบบการยืมและการคืนหนังสือให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นโดยใช้ระบบออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๕
- รายงานจำนวนการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการยืมและการคืนให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นโดยใช้ระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านวิชาการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา สร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา
- ด้านสังคม การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการ

วิชาการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- สำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางการแก้ไขผลการประเมินตนเองตามภารกิจที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่างการพัฒนา โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะต้องดำเนินการพัฒนาและกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566
- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมธรรมศิริ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่วิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 53 คน
- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบ VEC-SAR
- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนยกระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ต้องมีการพัฒนาผลการประเมินให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามภารกิจหรือหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 14 คน

- คณะผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 46 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

- คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วิทยาลัยฯ เป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนด้วยระบบประกันคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรสู่คุณภาพ เกิดจากร่วมมือของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการเป็นทีมด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศความเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เพื่อสร้างการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและชุมชน

3.3 เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ

4. กรอบแนวคิด

4.1 ตัวแปรต้น

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.2 ตัวแปรตาม

- ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการศึกษา การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์นโยบายด้านต่าง ของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย อาทิเช่น มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำการรวบรวมข้อมูลนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะผู้บริหารของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.2 การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

- ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566
- ประชุมครูและบุคลากรทั้งวิทยาลัย เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานของวิทยาลัยจะมีการรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทราบและมีส่วนร่วมในการพิจารณาทุกประเด็น

- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

= เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

5.3 การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน ทำให้เกิดระบบการทำงานแบบวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน

- วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.80

- ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง คิดเป็นร้อยละ 96.00

5.4 การปรับปรุงและการพัฒนา

- การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการ

6.2 มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

6.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา

6.4 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567

6.5 มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำรูปแบบของการพัฒนานวัตกรรมไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องพิจารณาปรับให้เหมาะสมกับบริบท สภาพความพร้อมและความต้องการของวิทยาลัยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม

7.2 การได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทำให้การขับเคลื่อนของวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จะเน้นการจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงองค์กรหน่วยงานภายนอก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชนในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม
- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนที่เรียนในระบบการศึกษาระบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด , บริษัท เรโซแนค ออโตโมทีฟ โปรดักส์ ประเทศไทย จำกัด , บริษัท อีสเทิร์น คอนทรานส์ จำกัด
- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเอง และได้นำเทคโนโลยีถ่ายทอดสู่ชุมชน ชุมชนได้เรียนรู้วิชาชีพ และได้นำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพขับเคลื่อนการมีอาชีพให้กับชุมชน และให้ผู้เรียนได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมจากการทำกิจกรรมชุมชน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง EN-TECH Digital Learning ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ทุกที่ทุกเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปี พ.ศ.2566
- ประชุมผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้มอบภารกิจและนโยบายที่วิทยาลัยฯ จะต้องดำเนินการตามหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษา 2566
- จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติเงินงบประมาณ
- หนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามภารกิจ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีพ.ศ.2566
- = การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. จำนวน 17 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. จำนวน 527 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. จำนวน 666 คน
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 183 รายวิชา
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 168 รายวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง EN-TECH DIGITAL LEARNING

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีนโยบายที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา และมีนโยบายที่จะให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ การนำระบบการจัดการเรียนการสอน (Learning Management System: LMS) มาช่วยในการบริหารจัดการและสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาระบบ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอน เข้าสู่ระบบตามรายวิชา และผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านออนไลน์ สามารถสร้างสภาพแวดล้อมเสมือนกับการเรียนปกติได้ เช่น สามารถตรวจสอบการเข้าเรียน การเข้าถึงเนื้อหา การแลกเปลี่ยนความคิด และการประเมินผล ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน สามารถเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเอง ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

3.2 เพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3.3 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

4. กรอบแนวคิด

ความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

4.1.1 เพศ

4.1.2 ระดับชั้น/สาขา

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

4.2.1 บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ

4.2.2 คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย

4.2.3 บทเรียนออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

- 4.2.4 นักเรียนทราบคะแนนเป็นรายบุคคลได้ทันที
- 4.2.5 ความเหมาะสมของการใช้สี ภาพ และตัวอักษร เพื่อดึงดูดให้มีความสนใจ
- 4.2.6 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ เข้าใจง่าย
- 4.2.7 เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย
- 4.2.8 ความพึงพอใจในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในภาพรวม

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อม ใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร โดยทำการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ให้ครบทุกรายวิชา และทุกหน่วย พร้อมทั้งพัฒนาการใช้นวัตกรรมของผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนจะทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ทั้งหมดทุกรายวิชา ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

5.2 ทำการอบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่ และผู้สอน ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ทบทวนการใช้งานระบบ E-Learning

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.15

6.2 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช.ทั้งหมด

6.3 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส.ทั้งหมด

6.4 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช.ทั้งหมด

6.5 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส.ทั้งหมด

6.6 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1

6.7 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สามารถพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

7.2 สามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้
อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

7.3 สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

2. จุดเด่น

2.1 มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำบทเรียน E-Learning ครอบคลุมรายวิชา ทุกภาคเรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ปัจจุบันนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุง พัฒนา
เรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ตลอดเวลา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอน ในเรื่องของการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔๖ คน
- = ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๙๘๙ คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองและได้นำเทคโนโลยีถ่ายทอดสู่ชุมชน
- ด้านสังคม ได้เรียนรู้ชุมชนของตนเอง การได้พบผู้คนหลากหลายช่วงอายุ การเรียนรู้การเป็นอยู่ของวิถีชุมชน
- ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนได้เรียนรู้วิชาชีพ และได้นำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพ ขับเคลื่อนการมีอาชีพให้กับชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ต้นน้ำป่าชายเลนชุมชนโดยรอบป่าชายฝั่งอ่าวไทย รมรงค์การปลูกโกงกาง การเก็บขยะ แยกขยะในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการของชุมชน
- ประชุมผู้บริหาร หัวหน้าสาขา บุคลากร
- จัดทำโครงการบริการชุมชนจิตอาสา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

- กิจกรรมตรวจก่อนขับ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ชุมชนบ้านไร่หนึ่งและชุมชนหนองขาม
- กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ชุมชนพระประธานพรและชุมชนเขาน้ำซับ
- กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉับ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ป่าชายเลนชุมชนบ้านแหลมฉับ
- กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง (เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ เทศบาลแหลมฉับ
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ชุมชนบ้านชากยายจีน และชุมชนบ้านอ่าวอุดม
- กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ชุมชนโนนรม และชุมชนตลาดอ่าวอุดม
- กิจกรรมเยี่ยมศูนย์ Fixit Air Containing Center วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ Fixit Air Containing Center
- กิจกรรมบริการวิชาชีพจัดทำบัญชีสถานประกอบการ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ชุมชนบ้านแหลมทอง ชุมชนบ้านห้วยเล็ก และชุมชนบ้านนาเก่า
- กิจกรรมเปิดศูนย์เรียนรู้เครื่องปฏิบัติการ CNC วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉับ
- กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ชุมชนบ้านห้วยเล็ก และชุมชนแหลมทอง
- กิจกรรมชี้ช่องทางรวย ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ชุมชนบ้านชากกระปอก และชุมชนหนองคล้าเก่า
- กิจกรรมอบรมพืชมัสมน้ำ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉับ
- กิจกรรมอบรมปลูกผักออแกนิกไร้ดิน วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมตรวจก่อนขับ ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้
การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุย
ซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบั้ง ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจาก
การพูดคุยซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง (เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ
พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) ผลประเมิน
กิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถาม
ผู้เข้ารับบริการ
- กิจกรรมเทคนิคถ่ายภาพด้วยมือถือ ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการ
พูดคุยซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมเยี่ยมศูนย์ Fixit Air Containing Center ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี
สำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมเปิดศูนย์เรียนรู้เครื่องปฏิบัติการ CNC ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจ
จากการพูดคุยซักถามผู้การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมหาแนวคิดธุรกิจ ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้
การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมชี้ช่องทางรวย ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้
การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมอบรมพืชมเสมน้ำ ผลประเมินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีสำรวจจากการพูดคุยซักถามผู้
การเข้ารับบริการ
- กิจกรรมอบรมปลูกผักอแกนิกไร้ดิน วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี
วิศวกรรมแหลมฉะบั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ตรงความต้องการของชุมชนแต่ละชุมชน
- ระยะเวลาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้เหมาะสม
- ปรับปรุงแผนการดำเนินงานการออกหน่วยบริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้มีความชัดเจน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.50 (จำนวน 6 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,193 คน)
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- นักศึกษาที่เรียนในระบบการศึกษาระบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด , บริษัท เรโซแนค ออโตโมทีฟ โปรดักส์ ประเทศไทย จำกัด , บริษัท อีสเทิร์น คอนทรานส์ จำกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สำรวจความต้องการนักศึกษาทวิภาคี
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- จัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- จัดทำรูปประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
- คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี
- จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- ทำการวัดผลประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.7
- สาขาวิชาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.8
- สาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.7
- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ประเมินการระดมทรัพยากรพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านคุณภาพการเรียนการสอน เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนมีวัสดุฝึกเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนที่ดี
- ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมปฏิบัติงานได้จริง เพราะได้มีการฝึกปฏิบัติจากอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยจากการสนับสนุนของหน่วยงานต่าง ๆ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบที่พร้อมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและบริษัทต่าง ๆ ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย
- ด้านสังคม การสนับสนุนทั้งงบประมาณจัดกิจกรรมและวิทยากรจากหน่วยงานและบริษัทต่าง ๆ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านการปฏิบัติตนที่ดี ไม่เป็นภาระแก่สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจและรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- จัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ
- นำเสนอโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาขออนุมัติงบประมาณ
- หนังสือคำสั่งแต่งตั้ง โดยอ้างอิงตามหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปี การศึกษา 2566 เลขที่ 044/2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ในด้านเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ การจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลของเครือข่ายในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 46 คน
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 989 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 82.90

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดกรอบการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาของรัฐในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน หรือ Fix it center ทั่วประเทศ นั้นจะมีการจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์พระราชัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคม เพื่อให้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนในชุมชน และยกระดับช่างชุมชน ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง สามารถมีศักยภาพการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้จัดทำโครงการ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ เพื่อพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืนและการ

สนับสนุน CSR เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด (SCI) บริษัทในเครือของ Mitsubishi Electric และวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง (EN-TECH) ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ด้านเทคนิคและทักษะด้านเครื่องปรับอากาศ ทั้งการบริการ และการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานของช่างเครื่องปรับอากาศมืออาชีพ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ Fix It Air Con Training Center ใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษา
- 3.3 เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถมีประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. กรอบแนวคิด

ครอบคลุมหัวใจของการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ Fix It Air Con Training Center

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล (สถานภาพ)

- ครู
- นักศึกษา
- ชุมชน
- สถานประกอบการ

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

- 4.2.1 การได้รับความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพจากการดำเนินงานโครงการ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
- 4.2.2 การได้รับประโยชน์จาก Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
- 4.2.3 โครงการ/กิจกรรมตรงกับความต้องการของช่างชุมชน/สถานประกอบการที่เข้ามาเยี่ยมชม Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
- 4.2.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและเป็นผู้มีจิตอาสาร่วมบริการและพัฒนาชุมชน
- 4.2.5 ผู้เรียนได้รับความรู้และได้ประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน/สถานประกอบการ
- 4.2.6 ผู้เรียนได้รับความรู้ ในสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย จากการร่วมกันบริการและช่วยเหลือชุมชน/สถานประกอบการ

4.2.7 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม

4.2.8 ความพึงพอใจในภาพรวมโครงการ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้ และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

5. วิธีดำเนินงาน

Plan

- 5.1 มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (P)
- 5.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง (P)
- 5.3 มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ(P)
- 5.4 การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน (D)
- 5.5 มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ(D) 5.6 จัดสภาพแวดล้อม
ในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ (D)
- 5.7 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ (C)
- 5.8 มีการประเมินผลระหว่างทำกิจกรรม/หลังการจัดกิจกรรม (C)
- 5.9 มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม (C)
- 5.10 มีการนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุม
เพื่อหาทางแก้ไข (A)
- 5.11 มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้สอดคล้องเหมาะสม (A)
- 5.12 จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ (A)

6. ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการ
โครงการ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้
และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ คิดเป็นร้อยละ 82.90
- ร่วมมือระหว่างบริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด (SCI) บริษัทในเครือของ
Mitsubishi Electric และวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง (EN-TECH) ในการจัดสร้าง Fix
It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการในการถ่ายทอด
ความรู้ด้านวิชาชีพได้
- 7.2 สร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ Fix It Air Con Training Center ใช้
พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาได้
- 7.3 สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถมี
ประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ มีศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ Fix It Air Con Training Center ใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรจัดให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) อย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มสาขาวิชาโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนรวมทั้งควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการประเมินโครงการ Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ ส่งเสริมการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก๊สในชุมชนเพื่อเป็นการต่อยอดทักษะด้านฝีมือแรงงานในสาขาวิชาชีพอื่น

4.2 ควรมีการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสา ร่วมบริการ และพัฒนาชุมชน/สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวช. จำนวน 40 ผลงาน
- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวส. จำนวน 46 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน
- การแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในงานวันวิชาการของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

1.3) ผลกระทบ

- บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ มีดังนี้
 - ชาวประมงหมู่บ้านแหลมฉบัง
 - บริษัท เกรทวอลล์ มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
 - ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น สาขาสี่แยก ชุมชนในซาก
 - ชุมชนตะเคียนเตี้ย
 - ร้าน ๙ กิโลโปรเซียน์
 - บริษัท เอช.เค.สลักภัณฑ์ จำกัด
 - บริษัท ชาร์ป แอพพลายแอนซ์(ประเทศไทย)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามการจัดทำชิ้นงานของแต่ละสาขาและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามมาวิเคราะห์ข้อดี ข้อที่ควรพัฒนาและประเมินผลการดำเนิน พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและทรัพยากร ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวช. จำนวน 40 ผลงาน
- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวส. จำนวน 46 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียนจำนวน 36 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน
- การแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในงานวันวิชาการของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
- ร้อยละ 100 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ผลงาน เตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน (ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม) ติดดาวงานวิจัยระดับ 3 ดาว

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่เข้มแข็งของประเทศในการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ในการมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งการพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนข้อเสนอโครงการสิ่งประดิษฐ์และเห็นประโยชน์ของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในเชิงนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และสังคม จึงได้สนับสนุนส่งเสริมอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างเตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน
- 3.2 เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาได้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในเชิงนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และสังคม
- 3.3 เพื่อส่งเสริมและสร้างให้เกิดเครือข่ายด้านการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด

เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ออกแบบพัฒนาและสร้างเพื่อการแก้ไขและฟื้นฟู บำรุงรักษา ปรับปรุงคุณภาพ และตรวจวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อม การพัฒนาระบบพลังงานทางเลือก การตรวจวัด การอนุรักษ์พลังงาน และเทคโนโลยีพลังงานสะอาด

ผลงาน เตาปิ้งย่างไร้ควัน ได้รวบรวมหลักการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

4.1 ตัวแปรต้น

- เตาปิ้งย่างไร้ควัน

4.2 ตัวแปรตาม

- ประสิทธิภาพการทำงานของเตาปิ้งย่างไร้ควัน ลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
- สาเหตุที่ทำให้เกิดโลกร้อน

4.3 การประเมินผลงาน

- ด้านการออกแบบ
- ด้านวัสดุการผลิต
- ด้านการใช้งาน
- ด้านความปลอดภัย

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดกิจกรรมอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

5.2 วางแผนการทำงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

5.3 เสนอไอเดียสร้างเตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน

5.4 เข้าร่วมโครงการกิจกรรมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation

5.5 อบรมและฝึกปฏิบัติการนำเสนอการเสนอและการนำเสนองานจากการเข้าร่วมกิจกรรม workshop

5.6 ผลงาน เตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน (ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม) ติดดาวงานวิจัยระดับ 3 ดาว นำผลงานเผยแพร่ให้สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และสังคม

6. ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

- การแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในงานวันวิชาการของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

- ร้อยละ 100 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงาน เตาปิ้งย่างไร้ควันลดโลกร้อน (ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม) ติดดาวงานวิจัยระดับ 3 ดาว นำผลงานเผยแพร่ให้สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และสังคม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สร้างแรงบันดาลใจวันลัดโลกร้อน

7.2 สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาได้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในเชิงนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และสังคม

7.3 สามารถส่งเสริมและสร้างให้เกิดเครือข่ายด้านการวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2 สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ในระดับชาติและนานาชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

4.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ

4.3 เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ		
		รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



**รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566**

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	527	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	666	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,193	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	138	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	189	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	327	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	36	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม	52	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	
รวม	52	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	9	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:33	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	73.88	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	48	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	29.71	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

-วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมินและจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม

1.2 ผลลัพธ์

-วิทยาลัยมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1V9EsbzizfObQ6GOidGSmQ-JXkF1Ragg?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย

-มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

-ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

-มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจของระบบงานประกันคุณภาพ

-วิทยาลัยยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-วิทยาลัยควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไม่มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

-วิทยาลัยควรดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช. จำนวน 159 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวส. จำนวน 226 คน

2. ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.98
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.96

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพคือการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 และเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรนั้นได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะฝีมือของตนให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้างตลอดจนเป็นการสร้างคุณภาพของกำลังแรงงานในประเทศสามารถใช้มีทักษะและมาตรฐานวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีซึ่งตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเป้าผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาปวช.3และปวส.2 เพื่อให้ นักศึกษามีมาตรฐานผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี 2566 ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.กรอบแนวคิด

4.1 ตัวแปรต้น

-การอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2 ในแต่ละสาขาวิชา ก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ตัวแปรตาม

-ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2 ในครั้งแรกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.วิธีดำเนินงาน

5.1 ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้แต่ละอาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษามาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปวช.3และปวส.2

5.2 ฝ่ายวิชาการนำแบบทดสอบวิชาชีพและแบบทดสอบภาคทฤษฎีมาจัดทำเป็นเอกสารเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

และปวส.2

5.3หลังจากที่อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษามาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปวช.3และ

ปวส.2ได้กำหนดหัวข้อการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2ในแต่ละสาขาวิชา

5.4เมื่อกำหนดหัวข้อการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2ในแต่ละสาขาวิชาได้แล้วอาจารย์แต่ละสาขาวิชากำหนดวันที่ดำเนินการอบรมและแจ้งให้นักศึกษารับทราบถึงความสำคัญของการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพ

5.5อาจารย์แต่ละสาขาวิชาดำเนินการอบรมให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2ในแต่ละสาขาวิชาตามวันที่กำหนด

5.6หลังการให้ความรู้มาตรฐานของวิชาชีพให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2ในแต่ละสาขาวิชาแล้วครูผู้สอนทำการทดสอบนักศึกษาโดยไม่ใช้มาตรฐานวิชาชีพจากส่วนกลางทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพื่อดูแนวโน้มคะแนนที่ได้ออกมาของนักศึกษา

5.7สาขาไหนที่นักศึกษาทดสอบผ่านเกณฑ์แจ้งให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาอยู่ประจำก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.8สาขาไหนที่นักศึกษาทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาดำเนินการอบรมให้ใหม่อีกครั้งก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.9ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยดัดแปลงแบบทดสอบจากส่วนกลางทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

5.10สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

6.ผลการดำเนินงาน

6.1ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.98

6.2ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.96

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1ได้สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7.2ได้ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1SHPwzo6OL9QUkHbF7xzS1TjBKBM0-CCy?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

-นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ในครั้งแรก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-ควรพัฒนานักศึกษาให้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์สูงกว่าร้อยละ 90 ในครั้งแรก ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-ศึกษาแนวทางของข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชย้อนหลัง3ปีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2 ที่จะทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรุ่นปีการศึกษาต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดระดับปวช.

จำนวน 173 คน

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดระดับปวส.

จำนวน 271 คน

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด

จำนวน 444 คน

2. ผลลัพธ์

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า2.00 ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ86.61

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า2.00 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ81.31

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า2.00 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ83.96

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังเป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณภาพและเมื่อจบการศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคุณภาพในด้านสมรรถนะวิชาชีพ3ด้านคือ1).ด้านความรู้ได้แก่หลักทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพโดยมีพื้นฐานจากหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้นหลักการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจวางแผนและแก้ปัญหาหลักการประสานงานประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการอาชีพหลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพหลักการด้านความปลอดภัยและข้อกำหนดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ2).ด้านทักษะได้แก่ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับที่เชื่อมโยงกันในการปฏิบัติงาน3).ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบได้แก่วางแผนดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอีกทั้งยังรวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบที่แยกย่อยออกไปเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาต่างๆที่อยู่ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาพาณิชยกรรมดังนั้นทางวิทยาลัยจึงได้จัดโครงการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพขึ้นเพื่อส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ต่างๆทั้งที่ได้จากองค์ความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาชีพและองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจากองค์การศึกษาระดับมหาวิทยาลัยผู้มีประสบการณ์และสถานประกอบการต่างๆเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพของทั้งวิทยาลัยนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

3.วัตถุประสงค์

3.1เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสม

3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กรอบแนวคิด

4.1 ตัวแปรต้น

-โครงการ ส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ของทุกสาขาวิชา

4.2 ตัวแปรตาม

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ฝ่ายวิชาดำเนินการจัดสรรงบประมาณ

และจัดทำกำหนดการดำเนินงานกิจกรรมทั้งหมดเพื่อให้เป็นไปตามโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

5.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพดำเนินการจัดเตรียมยานพาหนะเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น

5.3 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพนำนักศึกษากลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วน

5.4 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพทำการสรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.61

6.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.31

6.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 83.96

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ได้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

7.2 ได้ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/13FNDx1361pLH1GyPTuFLPUwfxVVRy?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- นักศึกษาได้รับโอกาสในการอบรมเรียนรู้ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีชื่อเสียงและวิทยาการที่มีคุณภาพเป็นการได้เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตและได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมในหัวข้อเพิ่มเติมและหาสถานที่ดูงานที่หลากหลายให้กับนักศึกษาแต่ละสาขามากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการทำแผนการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประจำปีของแต่ละปีการศึกษาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละปีการศึกษาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 169 คน จากผู้ลงทะเบียน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 269 คน จากผู้ลงทะเบียน 271 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด จำนวน 438 คน จากผู้ลงทะเบียน 444 คน

2. ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.3 ร้อยละ 97.68
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปวส.2 ร้อยละ 99.26
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 98.64

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1hSnCrqGuClnSU427dlrYd-VW0zUoU34A?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ในทุกปีการศึกษาทางวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนดีให้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ปรับปรุงและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับประเทศ
- พัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตรงตามภารกิจการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษจะได้มีส่วนร่วมและแสดงออกทั่วถึง
- สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับประเทศ
- สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีผลงานและกิจกรรมดีเด่นระดับอาเซียน หรือระดับนานาชาติ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 รายวิชา

2. ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีประกาศเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.ศ.2562 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2562เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จแต่ละระดับคุณวุฒิเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังจึงได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกท่านมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยยึดโยงหลักการของเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.ศ.2562และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2562และศึกษาข้อมูลจากสถานประกอบการต่างๆเพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงานก้าวทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยครอบคลุมครอบคลุมทั้ง4ด้านคือด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ด้านทักษะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังจึงได้ส่งเสริมความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รู้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้นั้นการลงมือปฏิบัติและความรู้ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปใช้ในการทำงานและเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปี 2566 ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา(Quality)ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.กรอบแนวคิด

4.1ตัวแปรต้น

-การอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ข้อมูลจากสถานประกอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.2ตัวแปรตาม

-ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.วิธีดำเนินการ

5.1 โดยวิธีสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

- 5.2ฝ่ายวิชาการจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.3ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 5.4จัดกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อศึกษาสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียน
- 5.5ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 5.6ดำเนินการสำรวจข้อมูลสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 5.7ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 5.8นำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางการศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกประสบการณ์วิชาชีพและข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการต้องการจากผู้เรียนจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งต่อให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 5.9ครูแต่ละสาขาวิชาดำเนินการสาขาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาของสาขา
- 5.10ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปจัดการเรียนการสอน
- 5.11ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.ผลการดำเนินงาน

- 6.1ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 7.2ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1viJXg3X757Zv-R0TrbHM4qFK6PObJJc5?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการจริงเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการ การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. จำนวน 17 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. จำนวน 527 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. จำนวน 666 คน
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่1 จำนวน 183 รายวิชา
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่2 จำนวน 168 รายวิชา

2. ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบE-Learningในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่1คิดเป็นร้อยละ100ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช.ภาคเรียนที่1
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบE-Learningในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่2คิดเป็นร้อยละ100ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส.ภาคเรียนที่2

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง EN-TECH DIGITAL LEARNING

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังมีนโยบายที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาและมีนโยบายที่จะให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์การนำระบบการจัดการเรียนการสอน(LMS)มาช่วยในการบริหารจัดการและสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาระบบช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนเข้าสู่ระบบตามรายวิชาและผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหากิจกรรมต่างๆได้โดยผ่านออนไลน์สามารถสร้างสภาพแวดล้อมเสมือนกับการเรียนปกติได้เช่นสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนการเข้าถึงเนื้อหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการประเมินผลผู้เรียนมีอิสระในการเรียนสามารถเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ของตนเองช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3.วัตถุประสงค์

3.1เพื่อพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

3.2เพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา(Anytime Anywhere)

3.3เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

4.กรอบแนวคิด

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน E-Learning เพื่อลดข้อจำกัดของสถานที่และเวลา

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

4.1.1 เพศ

4.1.2 ระดับชั้น/สาขา

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

4.2.1 บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ

4.2.2 คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย

4.2.3 บทเรียนออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

4.2.4 นักเรียนทราบคะแนนเป็นรายบุคคลได้ทันที

4.2.5 ความเหมาะสมของการใช้สี ภาพ และตัวอักษร เพื่อดึงดูดให้มีความสนใจ

4.2.6 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ เข้าใจง่าย

4.2.7 เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย

4.2.8 ความพึงพอใจในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในภาพรวม

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมใช้ระบบ

E-Learning

เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตรโดยทำการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาและทุกหน่วย พร้อมทั้งพัฒนาการชิ้นวัดกรรมของผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โดยครูผู้สอนทุกคนจะทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ทั้งหมดทุกรายวิชาให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

5.2 ทำการอบรมการใช้งานระบบ E-Learning

และระบบ RMIS

สำหรับนักศึกษาใหม่และผู้สอนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ทบทวนการใช้งานระบบ E-Learning

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 90.15

6.2 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด

6.3 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด

6.4 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด

6.5 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด

6.6 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1

6.7 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สามารถพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

7.2 สามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

7.3 สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NwUT_lrAE7B2tzXu0umsMktgatclM3E5?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

-มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำบทเรียน

E-Learning

ครบทุกรายวิชาทุกภาคเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-ปัจจุบันนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้นครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงพัฒนาเรียนรู้วัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอนในเรื่องของการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจำนวน 14 คน
- คณะผู้บริหารอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษากิจการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจำนวน 46 คน

2. ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษากิจการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100
- คณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษากิจการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1fZGblVAahU8B86WeXDBp5tfWtb1e91HD?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีจะเน้นการจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงองค์กรหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาพร้อมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชนในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ใลล์พ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. จำนวน 17 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. จำนวน 527 คน
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. จำนวน 666 คน
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 183 รายวิชา
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 168 รายวิชา

2. ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด
- ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด
- นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1
- มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง EN-TECH DIGITAL LEARNING

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังมีนโยบายที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาและมีนโยบายที่จะให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์การนำระบบการจัดการเรียนการสอน(LMS)มาช่วยในการบริหารจัดการและสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาระบบช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนเข้าสู่ระบบตามรายวิชาและผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหากิจกรรมต่างๆได้โดยผ่านออนไลน์สามารถสร้างสภาพแวดล้อมเสมือนกับการเรียนปกติได้เช่นสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนการเข้าถึงเนื้อหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการประเมินผลผู้เรียนมีอิสระในการเรียนสามารถเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเองช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3. กิจกรรม

3.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

3.2 เพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

3.3 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

4. กรอบแนวคิด

ความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

4.1.1 เพศ

4.1.2 ระดับชั้น/สาขา

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

4.2.1 บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ

4.2.2 คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย

4.2.3 บทเรียนออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

4.2.4 นักเรียนทราบคะแนนเป็นรายบุคคลได้ทันที

4.2.5 ความเหมาะสมของการใช้สี ภาพ และตัวอักษร เพื่อดึงดูดให้มีความสนใจ

4.2.6 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ เข้าใจง่าย

4.2.7 เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย

4.2.8 ความพึงพอใจในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในภาพรวม

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร

โดยทำการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาและทุกหน่วยพร้อมทั้งพัฒนาการใช้นวัตกรรมของผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนทุกคนจะทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ทั้งหมดทุกรายวิชาให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

5.2 ทำการอบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ RMS สำหรับนักศึกษาใหม่ และผู้สอน ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ทบทวนการใช้งานระบบ E-Learning

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบ E-Learning เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.15

6.2 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวช. ทั้งหมด

6.3 ครูผู้สอนที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูระดับปวส. ทั้งหมด

6.4 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวช. ทั้งหมด

6.5 นักศึกษาที่ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนระดับปวส. ทั้งหมด

6.6 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. ภาคเรียนที่ 1

6.7 มีรายวิชาที่เปิดใช้ในระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2

คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนระดับปวส. ภาคเรียนที่ 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สามารถพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาได้หลากหลายช่องทาง

7.2 สามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere)

(Anytime Anywhere)

7.3สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ผ่านระบบออนไลน์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1gdkT8hkCbbT3tdPGoeWf4OCfqVuALZkE?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

-มีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำบทเรียนE-Learningครบทุกรายวิชาทุกภาคเรียนเพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-ปัจจุบันวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายมากขึ้นครูผู้สอนควรมีการปรับปรุง

พัฒนาเรียนรู้วัดกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอนในเรื่องของการใช้วัดกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 46 คน
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 989 คน

2. ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 82.90

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง Fix It Air Con Training Center ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดกรอบการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาของรัฐในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษารองรับการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วยโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนหรือFixitcenterทั่วประเทศนั้นจะมีการจัดทำมาตรฐานปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์พระราชบัญญัติมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงภาคประชาสังคมเพื่อให้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(FixitCenter)เป็นแหล่งให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้การซ่อมบำรุงแก่ประชาชนในชุมชนและยกระดับช่างชุมชนขยายโอกาสการศึกษาวិชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงสามารถมีศักยภาพการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่หล่มฉบับจึงได้จัดทำโครงการFixitAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศเพื่อพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืนและการสนับสนุนCSRเป็นความร่วมมือระหว่างบริษัทสยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรมจำกัด(SCI)บริษัทในเครือของMitsubishiElectricและวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่หล่มฉบับ(E-N-TECH)ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ด้านเทคนิคและทักษะด้านเครื่องปรับอากาศทั้งการบริการและการดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานของช่างเครื่องปรับอากาศมืออาชีพ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศFixitAirConTrainingCenterใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษา
- 3.3 เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อมสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. กรอบแนวคิด

ความพึงพอใจของการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศFix It Air Con Training Center

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล (สถานภาพ)

- ครู
- นักศึกษา
- ชุมชน

4.2 ประเด็นความคิดเห็น

-การได้รับความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพจากการดำเนินงานโครงการFixItAirCon

TrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

-การได้รับประโยชน์จากFix It Air Con Training Centerศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

-โครงการ/กิจกรรมตรงกับความต้องการของช่างชุมชน/สถานประกอบการที่เข้ามาเยี่ยมชมFixItAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

-ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและเป็นผู้มีจิตอาสาบริการและพัฒนาชุมชน

-ผู้เรียนได้รับความรู้และได้ประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน/สถานประกอบการ

-ผู้เรียนได้รับความรู้ ในสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย จากการร่วมกันบริการและช่วยเหลือชุมชน/สถานประกอบการ

-ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม

-ความพึงพอใจในภาพรวมโครงการFix It Air Con Training Centerศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

5.วิธีดำเนินงาน

5.1มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (P)

5.2มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง (P)

5.3มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ(P)

5.4การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน (D)

5.5มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ(D)

5.6จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ (D)

5.7มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ (C)

5.8มีการประเมินผลระหว่างทำกิจกรรม/หลังการจัดกิจกรรม (C)

5.9มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม (C)

5.10มีการนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข (A)

5.11มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้สอดคล้องเหมาะสม (A)

5.12จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ (A)

6.ผลการดำเนินงาน

-ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษานักศึกษาชุมชนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในโครงการFixItAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

-ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้FixItAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศคิดเป็นร้อยละ 82.90

-ร่วมมือระหว่างบริษัทสยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม

จำกัด(SCI)บริษัทในเครือของMitsubishiElectricและวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง(EN-TECH)ในการจัดสร้างFixItAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพได้

7.2สร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศFixItAirConTrainingCenterใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาได้

7.3สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อมสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1rX_MWkWo4RZ5SHKXM6byHKDyY8q42Zr4?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

-วิทยาลัยมีศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศFixItAirConTrainingCenterใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-ควรจัดให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนFixitCenterอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มสาขาวิชาโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนรวมทั้งควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-ควรมีการประเมินโครงการFixItAirConTrainingCenterศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการเครื่องปรับอากาศส่งเสริมการยกระดับฝีมือและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ในชุมชนเพื่อเป็นการต่อยอดทักษะด้านฝีมือแรงงานในสาขาวิชาชีพอื่น

-ควรมีการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสาร่วมบริการและพัฒนาชุมชน/สถานประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวช. จำนวน 40 ผลงาน
- จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ระดับชั้นปวส. จำนวน 46 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนจำนวน 36 คน

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน
- การแสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในงานวันวิชาการของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
- ร้อยละ 100 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/16YeOoSddpz1RwnEeMBPOUMDrWWoSSs7h?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และจัดแสดงผลงานทางวิชาการ
- เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ภาคผนวก

คำสั่งที่ 044/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

ที่ 044/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 33 รายการ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ดร.ทรงชนะ	บุญขวัญ	ประธานกรรมการ
1.2 ดร.แจ่มจันทร์	อินนิวัตร์	กรรมการ
1.3 นางสกุรัตน์	จันทร์ศรี	กรรมการ
1.4 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรให้มีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของงาน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

2. ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3. นำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพสาขาวิชา

2.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการสาขาเทคนิคอุตสาหกรรม
2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการสาขาช่างไฟฟ้าและเมคคาทรอนิกส์
2.4 นายอัครศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการสาขาช่างยนต์
2.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
2.6 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญวิช	กรรมการสาขาวิชาโลจิสติกส์
2.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการสาขาคอมพิวเตอร์
2.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการสาขาสัมมูลสัมพันธ์
2.9 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และจัดเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วน

3. คณะกรรมการกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

3.1 ฝ่ายวิชาการ

3.1.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
3.1.2 นายศุภกร	ถาวรกาย	รองประธาน
3.1.3 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นทะเล	กรรมการ
3.1.4 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
3.1.5 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
3.1.6 นายอัครศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.1.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
3.1.8 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญวิช	กรรมการ
3.1.9 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
3.1.10 นางสาวนาลยา	ยานรงค์	กรรมการ
3.1.11 นางสาวสุนลักษ์	หงสา	กรรมการ
3.1.12 นางสาวอภิรดี	วัฒนะศิริ	กรรมการ
3.1.13 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการตามมาตรฐานสถานศึกษา
ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ

3.2 ฝ่ายกิจการนักศึกษา

3.2.1 นายบำรุง	การณรงค์	ประธานกรรมการ
3.2.2 ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์	คร้ามพิมพ์	รองประธาน
3.2.3 นายพัธนันท์	เกตุจรัส	กรรมการ
3.2.4 นายทินวัฒน์	สุว	กรรมการ
3.2.5 นายสุธี	ทิมชลีบ	กรรมการ
3.2.6 นายนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
3.2.7 นายจิระศักดิ์	สายทอง	กรรมการ
3.2.8 นายจักติพล	ศรีสุราช	กรรมการ
3.2.9 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
3.2.10 นายจตุพล	นันทเพชร	กรรมการ
3.2.11 นายสุรภูมิ	แก้วกล้า	กรรมการ
3.2.12 นางสาวสุพัตรา	พิมตะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษา

3.3 ฝ่ายแผนงาน

3.3.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.3.2 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	รองประธาน
3.3.3 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทธมิตร	กรรมการ
3.3.4 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
3.3.5 นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
3.3.6 นางสาวสุพินา	บุญเจริญ	กรรมการ
3.3.7 นายพชรดนัย	โพธิ์กุล	กรรมการ
3.3.8 นางสาววิมลรัตน์	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
3.3.9 นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายแผนงานตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงาน

3.4 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3.4.1	นางนฤมล	สมนวล	ประธานกรรมการ
3.4.2	นางสาวมิลิน	ชั้นระติวงศ์	รองประธาน
3.4.3	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
3.4.4	นางสาวชญานุช	ชมโคกกรวด	กรรมการ
3.4.5	นางสาวสุพาพอน	ชมทอง	กรรมการ
3.4.6	นางสาวสุมลรักษ์	หงษา	กรรมการ
3.4.7	นางสาวณัษชา	เรืองรัตน์	กรรมการ
3.4.8	นางสาวนภยา	ยานงค์	กรรมการ
3.4.9	นางสาวอภิตี	วัฒนะศิริ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3.5 ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

3.5.1	นางสาวเจน	กาศคำบา	ประธานกรรมการ
3.5.2	นางสาวเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	รองประธาน
3.5.3	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
3.5.4	นายจักติพล	ศรีสุราช	กรรมการ
3.5.5	นางสาวสุพัตรา	พิมพ์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

4. คณะกรรมการดำเนินงานเก็บและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.1.1.1 นางสาวพีรชิต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.1.1.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
1.1.1.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.1.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.1.1.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.1.6 นางสาวจิตติมา	เรืองทรีญวนิช	กรรมการ
1.1.1.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.1.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
1.1.1.9 นางสาวมณฑิ	วรรณชัย	กรรมการ
1.1.1.10 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.1.11 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.1.2.1 นางสาวพีรชิต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.1.2.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
1.1.2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.2.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.1.2.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.2.6 นางสาวจิตติมา	เรืองทรีญวนิช	กรรมการ
1.1.2.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.2.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
1.1.2.9 นางสาวมณฑิ	วรรณชัย	กรรมการ
1.1.2.10 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.2.11 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.1.3.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.1.3.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
1.1.3.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.3.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.1.3.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.3.6 นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญวนิช	กรรมการ
1.1.3.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.3.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
1.1.3.9 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.3.10 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.1.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.2.1.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
1.2.1.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.1.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.1.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.1.6 นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญวนิช	กรรมการ
1.2.1.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.1.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
1.2.1.9 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.1.10 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.2.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.2.2.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
1.2.2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.2.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ

1.2.2.5	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.2.6	นางสาวฐิติมา เรืองทริญวนิช	กรรมการ
1.2.2.7	นายณนทชัย กันเพชร	กรรมการ
1.2.2.8	นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	กรรมการ
1.2.2.9	นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.2.10	นางสาวณิรญา ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
1.2.3.1	นายบำรุง การณรงค์	ประธานกรรมการ
1.2.3.2	นางสาวเจน กาบคำบา	กรรมการ
1.2.3.3	นายสิงหา ไทยเจริญ	กรรมการ
1.2.3.4	นางสาวปรียาพร โยธาศรี	กรรมการ
1.2.3.5	นายสุธี ทิมขลิบ	กรรมการ
1.2.3.6	นางสาวปรียาพร โยธาศรี	กรรมการ
1.2.3.7	นายธีระชัย พรหมชนะ	กรรมการ
1.2.3.8	นางสาวสุพัตรา พิมพ์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
1.2.4.1	นางสาวพีรชต์ พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
1.2.4.2	นายบำรุง การณรงค์	กรรมการ
1.2.4.3	นายการุณ แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.4.4	นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.4.5	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.4.6	นางสาวฐิติมา เรืองทริญวนิช	กรรมการ
1.2.4.7	นายณนทชัย กันเพชร	กรรมการ
1.2.4.8	นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	กรรมการ
1.2.4.9	นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.4.10	นางสาวณิรญา ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.5.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
1.2.5.2 นายสุธี	ทิมขลิบ	กรรมการ
1.2.5.3 นายพริ้นท์	เกตุดจรง	กรรมการ
1.2.5.4 นายอัคเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.5.5 นางสาวสุพัตรา	พิมตะวงศ์	กรรมการ
1.2.5.6 นายจักติพล	ศรีสุราช	กรรมการ
1.2.5.7 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	กรรมการ
1.2.5.8 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
1.2.5.9 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
1.2.5.10 นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	กรรมการและเลขานุการ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.6.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
1.2.6.2 นายสุธี	ทิมขลิบ	กรรมการ
1.2.6.3 นายพริ้นท์	เกตุดจรง	กรรมการ
1.2.6.4 นายอัคเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.6.5 นางสาวสุพัตรา	พิมตะวงศ์	กรรมการ
1.2.6.6 นายจักติพล	ศรีสุราช	กรรมการ
1.2.6.7 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	กรรมการ
1.2.6.8 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
1.2.6.9 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
1.2.6.10 นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	กรรมการและเลขานุการ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.3.1.1 นายบำรุง	การณรงค์	ประธานกรรมการ
1.3.1.2 นายสุธี	ทิมขลิบ	กรรมการ
1.3.1.3 นางสาวปรียาพร	โยธาศรี	กรรมการ

1.3.1.4	นายธีระชัย พรหมชนะ	กรรมการ
1.3.1.5	นายทินวัฒน์ สุวอ	กรรมการ
1.3.1.6	นายจิระศักดิ์ สายทอง	กรรมการ
1.3.1.7	นายสุรวุฒิ แก้วกล้า	กรรมการ
1.3.1.8	นายจกิตพล ศรีสุราช	กรรมการ
1.3.1.9	นางสาวสุพัตรา หิมตะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์ จันทรศร	ที่ปรึกษา
1.3.2.1	นายบำรุง การณรงค์	ประธานกรรมการ
1.3.2.2	นายสุธี หิมชลิบ	กรรมการ
1.3.2.3	นางสาวปรียาพร โยธาศรี	กรรมการ
1.3.2.4	นายธีระชัย พรหมชนะ	กรรมการ
1.3.2.5	นายทินวัฒน์ สุวอ	กรรมการ
1.3.2.6	นายจิระศักดิ์ สายทอง	กรรมการ
1.3.2.7	นายสุรวุฒิ แก้วกล้า	กรรมการ
1.3.2.8	นายจกิตพล ศรีสุราช	กรรมการ
1.3.2.9	นางสาวสุพัตรา หิมตะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์ จันทรศร	ที่ปรึกษา
1.3.3.1	นายบำรุง การณรงค์	ประธานกรรมการ
1.3.3.2	นางสาวเจน กาบคำบา	กรรมการ
1.3.3.3	นางสาวกนกพร ศรีคล้า	กรรมการ
1.3.3.4	นายสิงหา ไทยเจริญ	กรรมการ
1.3.3.5	นางสาวปรียาพร โยธาศรี	กรรมการ
1.3.3.6	นายจตุพล นันทเพ็ชร	กรรมการ
1.3.3.7	นายสุธี หิมชลิบ	กรรมการ
1.3.3.8	นายธีระชัย พรหมชนะ	กรรมการ
1.3.3.9	นายทินวัฒน์ สุวอ	กรรมการ
1.3.3.10	นายจิระศักดิ์ สายทอง	กรรมการ
1.3.3.11	นายสุรวุฒิ แก้วกล้า	กรรมการ
1.3.3.12	นายจกิตพล ศรีสุราช	กรรมการ

1.3.3.13 นางสาวสุพัตรา ทิมตะวงศ์

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.1.1.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.1.1.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.1.1.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.1.1.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.1.1.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.1.1.6 นางสาวจิตติมา	เรืองทรีญวนิช	กรรมการ
2.1.1.7 นายนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
2.1.1.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.1.1.9 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.1.1.10 นางสาวณิสรญา ใจจอน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.1.2.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.1.2.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.1.2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.1.2.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.1.2.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.1.2.6 นางสาวจิตติมา	เรืองทรีญวนิช	กรรมการ
2.1.2.7 นายนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
2.1.2.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.1.2.9 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.1.2.10 นางสาวณิสรญา ใจจอน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.1.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ

2.2.1.2	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.1.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.1.4	นายอัศว	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.1.5	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.1.6	นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.1.7	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.1.8	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.2.1.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.1.10	นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.2.1	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2.2.2	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.2.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.2.4	นายอัศว	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.2.5	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.2.6	นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.2.7	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.2.8	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.2.2.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.2.10	นางสาวณิสรญา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.3.1	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2.3.2	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.3.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.3.4	นายอัศว	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.3.5	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.3.6	นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.3.7	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.3.8	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ

2.2.3.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.3.10	นางสาวณิษฐา	ใจจน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.4.1	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2.4.2	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.4.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.4.4	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.4.5	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.4.6	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.4.7	นายพนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
2.2.4.8	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.2.4.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.4.10	นางสาวณิษฐา	ใจจน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.5.1	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2.5.2	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.5.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.5.4	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.5.5	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.5.6	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.5.7	นายพนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
2.2.5.8	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.2.5.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.5.10	นางสาวณิษฐา	ใจจน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.6.1	นางนฤมล	สมนวล	ประธานกรรมการ
2.2.6.2	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	กรรมการ

2.2.6.3	นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
2.2.6.4	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.6.5	นายอัศวเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.6.6	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.6.7	นางสาวจิตติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.6.8	นายณนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.6.9	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
2.2.6.10	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการ
2.2.6.11	นางสาวอภิรดี	วัฒนะศิริ	กรรมการและเลขานุการ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.7.1	นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.2.7.2	นางนฤมล	สมนวล	กรรมการ
2.2.7.3	นายสทวรรษ	สุทธมาตย์	กรรมการ
2.2.7.4	นายจักติพล	ศรีสุราช	กรรมการ
2.2.7.5	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.1.1	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
2.3.1.2	นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการ
2.3.1.3	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัฒน์รินทร์	กรรมการ
2.3.1.4	นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
2.3.1.5	นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
2.3.1.6	นางสาวสุทินา	บุญเจริญ	กรรมการ
2.3.1.7	นายพชรดนัย	โพธิ์กุล	กรรมการ
2.3.1.8	นางสาววิมลรัตน์	ตีดวงพันธ์	กรรมการ
2.3.1.9	นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิตร	กรรมการและเลขานุการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.2.1 นายบำรุง	การณรงค์	ประธานกรรมการ
2.3.2.2 นางสาวเจน	กาศำบา	กรรมการ
2.3.2.3 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการ
2.3.2.4 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
2.3.2.5 นางสาวปรียาพร	โยธาศรี	กรรมการ
2.3.2.6 นายจตุพล	นันทเพ็ชร	กรรมการ
2.3.2.7 นายสุธี	ทิมชลธิ	กรรมการ
2.3.2.8 นายธีระชัย	พรหมชนะ	กรรมการ
2.3.2.9 นายทินวัฒน์	สุว	กรรมการ
2.3.2.10 นายจิระศักดิ์	สายทอง	กรรมการ
2.3.2.11 นายสุรวุฒิ	แก้วกล้า	กรรมการ
2.3.2.12 นายจกิตพล	ศรีสุราช	กรรมการ
2.3.2.13 นางสาวสุพัตรา	พิมตะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.3.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.3.3.2 นางนฤมล	สมนวล	กรรมการ
2.3.3.3 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
2.3.3.4 นายจกิตพล	ศรีสุราช	กรรมการ
2.3.3.5 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.4.1 นางนฤมล	สมนวล	ประธานกรรมการ
2.3.4.2 นางสาวมิลิน	ขันธะติวงศ์	รองประธาน
2.3.4.3 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
2.3.4.4 นางสาวชัยญานุช	ชมโคกกรวด	กรรมการ
2.3.4.5 นางสาวสุพาพอน	ชมทอง	กรรมการ
2.3.4.6 นางสาวสุนทรลักษณ์	หงษา	กรรมการ
2.3.4.7 นางสาวณัชชา	เรืองรัตน์	กรรมการ

2.3.4.8	นางสาวนาถยา ยานยงค์	กรรมการ
2.3.4.9	นายอนุชา จำปา	กรรมการ
2.3.4.10	นายสัมพันธ์ นิลสนธิ	กรรมการ
2.3.4.11	นายสมรัตน์ นุสธิ์	กรรมการ
2.3.4.12	นายทำนอง สำรวมใจ	กรรมการ
2.3.4.13	นางสาวไพวัน ปัดสา	กรรมการ
2.3.4.14	นายแก่น มิ่งขวัญ	กรรมการ
2.3.4.15	นางสาวอภิตี วัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

นางสกุลรัตน์ จันทรศร

ที่ปรึกษา

2.3.5.1	นางนฤมล สมนวล	ประธานกรรมการ
2.3.5.2	นางสาวมิลิน ชันธะติวงศ์	รองประธาน
2.3.5.3	นางสาวมนฤดี วรรณชัย	กรรมการ
2.3.5.4	นางสาวชัยญานุช ชมโคกกรวด	กรรมการ
2.3.5.5	นางสาวสุพาพอน ชมทอง	กรรมการ
2.3.5.6	นางสาวสมลักษ์ หงษา	กรรมการ
2.3.5.7	นางสาวณัชชา เรืองรัตน์	กรรมการ
2.3.5.8	นางสาวนาถยา ยานยงค์	กรรมการ
2.3.5.9	นายอนุชา จำปา	กรรมการ
2.3.5.10	นายสัมพันธ์ นิลสนธิ	กรรมการ
2.3.5.11	นายสมรัตน์ นุสธิ์	กรรมการ
2.3.5.12	นายทำนอง สำรวมใจ	กรรมการ
2.3.5.13	นางสาวไพวัน ปัดสา	กรรมการ
2.3.5.14	นายแก่น มิ่งขวัญ	กรรมการ
2.3.5.15	นางสาวอภิตี วัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นางสกุลรัตน์ จันทรศร

ที่ปรึกษา

2.3.6.1	นางสาวพีรชต์ พิริยะจีระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.3.6.2	นางสาวเจน กาบคำบา	กรรมการ
2.3.6.3	นางสาวเกตุวิภา จรรยาศักดิ์	กรรมการ
2.3.6.4	นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการ

2.3.6.5 นางสาวณิสรญา ใจจอน	กรรมการ
2.3.6.6 นายสหัสรัฐ สุทธมัตย์	กรรมการ
2.3.6.7 นายจักติพล ศรีสุราช	กรรมการ
2.3.6.8 นางสาวสุมลรักษ์ หงษา	กรรมการและเลขานุการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นางสกลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.7.1 นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
2.3.7.2 นางสาวกนกพร ศรีคล้าย	กรรมการ
2.3.7.3 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์ พัทธินทร์	กรรมการ
2.3.7.4 นายเกียรติศักดิ์ ก้อมอ่อน	กรรมการ
2.3.7.5 นางสาวอัญชลี แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
2.3.7.6 นางสาวสุทินา บุญเจริญ	กรรมการ
2.3.7.7 นายพรตณัย โพธิ์กุล	กรรมการ
2.3.7.8 นางสาววิมลรัตน์ ดีดวงพันธ์	กรรมการ
2.3.7.9 นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร	กรรมการและเลขานุการ

2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

(1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสกลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.4.1.1.1 นางสาวพีรชต์ พิริยะจีระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.4.1.1.2 นายบำรุง การณรงค์	กรรมการ
2.4.1.1.3 นายการุณ แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.4.1.1.4 นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.4.1.1.5 นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	กรรมการ
2.4.1.1.6 นางสาวจิตติมา เรืองศิริธนวิษ	กรรมการ
2.4.1.1.7 นายนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.4.1.1.8 นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	กรรมการ
2.4.1.1.9 นางสาวมิลิน ชันชะติวงศ์	กรรมการ
2.4.1.1.10 นางสาวสุมลรักษ์ หงษา	กรรมการ
2.4.1.1.11 นางสาวนาถยา ยานยงค์	กรรมการ
2.4.1.1.12 นางสาวปาริตะ ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ

2.4.1.1.13 นางสาวอภิตี วัฒนศิริ	กรรมการ
2.4.1.1.14 นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.4.1.1.15 นางสาวณิสรญา ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(2) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.4.1.2.1 นางสาวเจน กาบคำบา	ประธานกรรมการ
2.4.1.2.2 นางสาวเกตุวิภา จรรยาศักดิ์	กรรมการ
2.4.1.2.3 นายบำรุง การณรงค์	กรรมการ
2.4.1.2.4 นายการุณ แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.4.1.2.5 นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.4.1.2.6 นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	กรรมการ
2.4.1.2.7 นางสาวฐิติมา เรืองศิริธนนิช	กรรมการ
2.4.1.2.8 นายนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.4.1.2.9 นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	กรรมการ
2.4.1.2.10 นางสาวชญัญญา ชมโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

(3) นโยบายอื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพศึกษาทุกที่ทุกเวลา

(Anywhere Anytime)

นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.4.1.3.1 นางสาวพีรชต์ พิริยะจิระอนันต์	ประธานกรรมการ
2.4.1.3.2 นายศุภกร ถาวรกาย	รองประธาน
2.4.1.3.3 นางสาวปาริตะ ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
2.4.1.3.4 นายการุณ แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.4.1.3.5 นายสหัส สุทธมัตย์	กรรมการ
2.4.1.3.6 นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.4.1.3.7 นายนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.4.1.3.8 นางสาวฐิติมา เรืองศิริธนนิช	กรรมการ
2.4.1.3.9 นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก	กรรมการ
2.4.1.3.10 นางสาวนภยา ยานยงค์	กรรมการ
2.4.1.3.11 นางสาวสุมลักษ์ หงสา	กรรมการ
2.4.1.3.12 นางสาวอภิตี วัฒนศิริ	กรรมการ
2.4.1.3.1๓ นางสาวณิสรญา ใจจอน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

นางสกุรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.1.1 นางสาวเจน	กาศำบา	ประธานกรรมการ
3.1.1.2 นางสาวเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.1.1.3 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
3.1.1.4 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
3.1.1.5 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.1.1.6 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
3.1.1.7 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
3.1.1.8 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
3.1.1.9 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
3.1.1.10 นางสาวชญญานุช	ชมโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสกุรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.2.1 นางสาวพีรชต์	พิริยะจีระอนันต์	ประธานกรรมการ
3.1.2.2 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
3.1.2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
3.1.2.4 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.1.2.5 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
3.1.2.6 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
3.1.2.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
3.1.2.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
3.1.2.9 นางสาวมลิณ	ชันธะตังค์	กรรมการ
3.1.2.10 นางสาวสุมลรัักษ์	หงษา	กรรมการ
3.1.2.11 นางสาวนาถยา	ยานรงค์	กรรมการ
3.1.2.12 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
3.1.2.13 นางสาวอภิรดี	วัฒนะศิริ	กรรมการ
3.1.2.14 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
3.1.2.15 นางสาวณิษฐา	ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.3.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.1.3.2 นางสาวเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.1.3.3 นางสาวเจน	กาศำบา	กรรมการ
3.1.3.4 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการ
3.1.3.5 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทธินทร์	กรรมการ
3.1.3.6 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
3.1.3.7 นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
3.1.3.8 นางสาวสุพินา	บุญเจริญ	กรรมการ
3.1.3.9 นายพรตชัย	โพธิ์กุล	กรรมการ
3.1.3.10 นางสาววิมลรัตน์	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
3.1.3.11 นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	กรรมการ
3.1.3.12 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นทะเล	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.2.1.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.2.1.2 นางสาวพีรชต์	พิริยะจิระอนันต์	กรรมการ
3.2.1.3 นายบำรุง	การณรงค์	กรรมการ
3.2.1.4 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
3.2.1.5 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.2.1.6 นางสาวฐิติมา	เรืองศิริภูวนิช	กรรมการ
3.2.1.7 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
3.2.1.8 นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	กรรมการ
3.2.1.9 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทธินทร์	กรรมการ
3.2.1.10 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
3.2.1.11 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการ
3.2.1.12 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแผนการและวิธีการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลการประเมิน ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) ผ่านระบบออนไลน์

5.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
5.2 ประธานกรรมการ	การประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละด้าน	
5.3 หัวหน้าสาขาวิชา	และอาจารย์ทุกคน	
5.4 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
5.5 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
5.6 นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
5.7 นางสาวสุทิมา	บุญเจริญ	กรรมการ
5.8 นายพชรดนัย	โพธิ์กุล	กรรมการ
5.9 นางสาววิมลรัตน์	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
5.10 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการและเลขานุการ
5.11 นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำเล่มสรุปรายงานผลประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
6.2 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
6.3 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
6.4 นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
6.5 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการและเลขานุการ
6.6 นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำส่งให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และประธานคณะกรรมการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

7. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

7.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
7.2 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทธมิตร	กรรมการ
7.3 นายเกียรติศักดิ์	ก้อมอ่อน	กรรมการ
7.4 นางสาวอัญชลี	แผ่นทองประเสริฐ	กรรมการ
7.5 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการและเลขานุการ
7.6 นางสาวพัทธยากร	คลังนิพนธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล ทำแบบประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566



(ดร.ทรรคนะ บุญขวัญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

Laem Chabang Engineering Technological College

38/29 หมู่ 5 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตหิรา จ.ชลบุรี

โทร : 038-490490 แฟกซ์ : 038-490492

www.facebook.com/EnTech2014

www.en-tech.ac.th