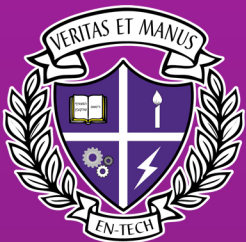


รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

Laem Chabang Engineering Technological College

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินการหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 8) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้จัดทำรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษานี้โดยคณะทำงานที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษา อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่ร่วมทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ อันนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 6 รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	112
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	128
ภาคผนวก	

- ก มติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 ข รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567
 ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอื่น ๆ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
4. ผู้สำเร็จการศึกษิตมีผลการประเมินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษิตสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
5. ผู้สำเร็จการศึกษิตมีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษิตสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
6. ผู้สำเร็จการศึกษิตมีผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษิต สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
7. ผู้สำเร็จการศึกษิตมีผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษิต สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
10. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
11. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
12. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
13. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
14. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
15. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
16. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
17. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
18. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
19. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
20. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

ศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

21. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
22. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
23. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
24. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
25. การบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
26. การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา ครบทุกสาขาวิชา และสูงกว่าค่าเป้าหมายกลาง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา
5. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
6. พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ
7. กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีแผนการปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
9. เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างต่อเนื่อง
10. เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเพิ่มศักยภาพในการส่งผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าประกวดในเวทีที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ และครบทุกสาขาวิชาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
4. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และครบทุกสาขาวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา
6. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

7. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างทักษะ ความรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอน

8. ควรชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9. ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

10. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

11. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

12. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. การสร้างความน่าเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญในการสนับสนุนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสอน

3. การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนอาชีวศึกษา

4. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดีตลอดเวลา

5. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเข้าใจเป้าหมายและแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. นโยบายการจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

<https://www.en-tech.ac.th>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 38/29 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ.2539 ที่นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ในชื่อโรงเรียนสวินเบิร์น-ธรรมศิริ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิศวกรรมภาคภาษาอังกฤษด้วยการร่วมทุนกับมหาวิทยาลัยสวินเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวินเบิร์นในการดำเนินการ เน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทางวิชาการ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน และความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ต่อมาในปี พ.ศ.2547 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang School of Engineering: LCSE) และเปิดดำเนินการสอนในหลักสูตรภาคภาษาไทยในสายพาณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ ธุรกิจและธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์พัฒนา เว็บเพจ ธุรกิจค้าปลีก การจัดการโลจิสติกส์ และสายช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ เทคนิคยานยนต์ การพิมพ์ เทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ด้วยแนวคิดที่จะผลิตกำลังคนที่จะประกอบอาชีพด้วยความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม ตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรืออีสเทิร์นซีบอร์ด

ในปี พ.ศ.2554 โรงเรียนได้ยกระดับขึ้นเป็นวิทยาลัยโดยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง (Laem Chabang Engineering Technological College: EN-TECH) ความก้าวหน้าของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเกิดจากความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษา ผลผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกแห่งความดีงาม มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีความเป็นสากลเป็นบัณฑิตที่เป็นพลเมืองโลกได้อย่างสมบูรณ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อหลักสูตร 2 ปี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพภูมิศาสตร์ จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา - 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา

45 ลิปดา - 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 34 (ถนนสายบางนา - ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีเส้นทางหลวงพิเศษ หมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ - ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเดินทาง ประมาณ 45 นาที มีพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

สภาพภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี มีทั้งพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่ราบลุ่มและที่ราบติดชายฝั่งทะเล รวมทั้งเกาะน้อยใหญ่อีกมากมาย ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้ ดังนี้

- พื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขา จะอยู่เกือบกึ่งกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไป ยังตะวันออกเฉียงใต้ โดยเขตที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตรขึ้นไป จะอยู่ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอบ่อทองและอำเภอหนองใหญ่ ในด้านที่ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี

- ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่ม จะอยู่ตอนบนของจังหวัดในเขตอำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคมและแนวกึ่งกลางของด้านตะวันตก

- ส่วนที่ติดกับทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันตกตั้งแต่อำเภอเมืองจนถึงอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีความยาว ประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยที่ราบตามชายฝั่งทะเลที่มีภูเขาเล็ก ๆ สลับอยู่บางตอน ชายฝั่งทะเล บางแห่งมีลักษณะเว้าแหว่งและเป็นที่ลุ่มตื้น้ำทะเลท่วมถึง มีป่าชายเลนหรือโกงกางขึ้นตั้งแต่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี ถัดลงไปเป็นอำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุงและอำเภอสัตหีบ มีหาดทรายสวยงามหลายแห่ง ซึ่งถูกพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

- ส่วนที่เป็นเกาะ อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลออกไปประมาณ 10 กิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นเกาะเล็กและเกาะใหญ่ ประมาณ 46 เกาะเกาะที่สำคัญที่สุดคือเกาะสีชัง และมีฐานะเป็นอำเภอ นอกจากนี้ยังมีเกาะแสมสาร เกาะล้าน เกาะครก เกาะสาเกและเกาะไผ่ เป็นที่เหมาะแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อน

สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดชลบุรีโดยทั่วไปมีดังนี้

- ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 30.40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 39.0 องศาเซลเซียส

- ฤดูฝน อยู่ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม จำนวนวันที่ฝนตก 131 วัน ปริมาณน้ำฝนรวม 1,376.5 มิลลิเมตร

- ฤดูหนาว อยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมอากาศไม่หนาว จนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 27.73 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 19.0 องศาเซลเซียส

ทรัพยากรธรรมชาติ จังหวัดชลบุรี มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 9 ป่า เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 906,396 ไร่ ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติป่าบางละมุง เนื้อที่ 103,075 ไร่ ป่าเขาเขียว เนื้อที่ 55,625 ไร่ ป่าท่าบุญมี-บ่อทอง เนื้อที่ 170,625 ไร่ ป่าคลองตะเคียน เนื้อที่ 378,750 ไร่ ป่าแดงและชุมชนกลาง เนื้อที่ 160,625 ไร่ ป่าเขาชมพู่ เนื้อที่ 28,589 ไร่ ป่าเขาพุ เนื้อที่ 5,482 ไร่ ป่าเขาหินลาดและเขาไผ่ เนื้อที่ 2,125 ไร่ และป่าเขาเรือแตก เนื้อที่ 1,500 ไร่

มีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 128,812 ไร่ ดังนี้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาเขียว-เขาชมพู่ เนื้อที่ 90,437 ไร่ ป่าเขาอ่างฤๅไนเนื้อที่ 38,375 ไร่ และมีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 13,899 ไร่ ดังนี้ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำบางพระ เนื้อที่ 11,600 ไร่ ป่าเขาชีโอน เนื้อที่ 2,299 ไร่

นอกจากนี้ยังมีวนอุทยาน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานน้ำตกเขาเจ้าบ่อทอง เนื้อที่ 19,475 ไร่ พื้นที่ป่าในเขตชั้นคุณภาพลุ่มน้ำ ชั้น 1,2 เนื้อที่ 75,235 ไร่ และพื้นที่อนุรักษ์และป่าชายเลน เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 4,510 ไร่

ประชากรและเขตการปกครอง ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่าง ๆ ดังนี้ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง บางละมุง พานทอง พนัสนิคม ศรีราชา สัตหีบ หนองใหญ่ บ่อทอง เกาะสีชัง และเกาะจันทร์

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 53 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง ได้แก่ เมืองพัทยา

จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2554) รวม 1,338,656 คน เป็น ชาย 656,537 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.99 ของประชากรทั้งหมด) และหญิง 680,111 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.05 ของประชากรทั้งหมด) มีครัวเรือนทั้งสิ้น 719,524 ครัวเรือน จำนวนประชากรแฝง ประมาณ 1,200,000 คน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวนประมง อาหารทะเลตากแห้งและเลี้ยงสัตว์ มีประชากรแฝงที่ย้ายถิ่นฐานจากภาคต่าง ๆ ของประเทศมาประกอบอาชีพในสถานประกอบการ บริษัท และโรงงานจำนวนมาก

สภาพสังคม : สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,556 ไร่ ประกอบด้วยเขตอุตสาหกรรมทั่วไป 1,824 ไร่ เขตประกอบการเสรี 979 ไร่ พื้นที่สาธารณูปโภคและอื่น ๆ 753 ไร่ ประกอบด้วยสถานประกอบการ 3,935 ราย จำนวนคนงาน 509,705 คน เงินลงทุน 2,500,349 ล้านบาท (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายบางนา-ตราด เป็นระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีระยะทางจากสถานที่คมนาคมขนส่งต่าง ๆ ได้แก่ สนามบินดอนเมือง 140 กิโลเมตร สนามบินสุวรรณภูมิ 120 กิโลเมตร ท่าเรือแหลมฉบัง 1 กิโลเมตร ท่าเรือมาตาฟุต 60 กิโลเมตรและห่างจากตัวเมือง ชลบุรี 35 กิโลเมตร สภาพของชุมชนนอกจาก เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางชายทะเล ที่มีชื่อเสียงมาช้านานโดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ ตลาดหนองมน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล หาดบางแสน อ่างศิลา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เกาะสีชัง สวนกล้วยไม้ศิริพร ศูนย์ฝึกซ้อมกีฬา เกาะล้าน หาดจอมเทียน สระสี่เหลี่ยม และถ้าเขาชะอวดค์ห้ายอด ยังเป็นแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ที่สำคัญแห่งหนึ่งของไทย มีการทำนา ทำไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง ทำสวนมะพร้าว ทำการประมงน้ำลึก น้ำตื้น และ อุตสาหกรรมโรงงาน นอกจากนั้นพื้นที่ในตำบลทุ่งสุขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยและพื้นที่บางส่วนของตำบลในละแวก ได้แก่ ตำบลสุรศักดิ์ ตำบลหนองขาม ตำบลบึง อำเภอศรีราชา และตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง เป็นพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึก อันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกในโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	286	0.00	0.00	286
ปวช.2	285	5	0.00	290
ปวช.3	203	0.00	0.00	203
รวม	774	5	0.00	779

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	378	33	411
ปวส.2	343	54	397
รวม	721	87	808

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	215	161
ระดับ ปวส.2	455	304
รวม	670	465

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	2	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	37	24	37
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	9	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	56	26	37

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	71	0	71
2	ปวช	การบัญชี	16	0	16
3	ปวช	ช่างยนต์	169	0	169
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	147	0	147
5	ปวช	ธุรกิจการกีฬา	10	0	10
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	106	0	106
7	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	71	0	71
8	ปวช	โลจิสติกส์	189	0	189
9	ปวส	การจัดการงานบริการสถานพยาบาล	2	0	2
10	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	261	0	261
11	ปวส	การตลาด	77	0	77
12	ปวส	การบัญชี	43	0	43
13	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	11	0	11
14	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	44	0	44
15	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	39	0	39
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	30	0	30
17	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	70	0	70
18	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	66	0	66
19	ปวส	ไฟฟ้า	165	0	165

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	52 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	21,504,580 บาท
งบดำเนินงาน	9,725,224 บาท
งบอุดหนุน	12,820,714.19 บาท
งบรายจ่ายอื่น	7,339,770.91 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	64,398,425.50 บาท
รวม	115,788,714.60 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : การศึกษา คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีภาษาอังกฤษ

เอกลักษณ์ : สร้างคนดี ให้มีทักษะ สู่ภาคอุตสาหกรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดวิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ไว้ดังนี้

“เป็นสถาบันการศึกษาวชิราวุธประสิทธิภาพสูง มุ่งสร้างบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรม”

พันธกิจ : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ และฝึกทักษะ ตามสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม

พันธกิจที่ 3 สร้างเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และพัฒนาไปสู่การแข่งขัน

พันธกิจที่ 4 การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารทุกระดับ มีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 6 เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชา รวมถึงได้รับการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงรวมถึงสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ ครุภัณฑ์งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 10 สนับสนุน ส่งเสริมภารกิจตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย

พันธกิจที่ 11 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

พันธกิจที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และหรือ มีงานทำ รวมถึงสถานประกอบการหรือสถาบันการศึกษาที่มีความพึงพอใจ ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

พันธกิจที่ 14 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อีกทั้งมุ่งให้บริการสู่ชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 15 ส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะ ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี

3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

5. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดี

6. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี

7. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

8. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น

9. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่ข่าวสารทุกช่องทาง

11. วิทยาลัยมีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

12. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
13. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
14. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
15. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
16. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
18. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิต ความผูกพันต่อองค์กร และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
19. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
20. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
21. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
22. วิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
23. เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวีภาคีตามความต้องการ ของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
24. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
25. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
26. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
27. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
28. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
29. เผยแพร่และให้บริการงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
30. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ
31. สถานศึกษาจัดระบบ กลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
32. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาระบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

2. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักศึกษาสู่สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. พัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้
7. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย และสถานประกอบการ
8. พัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะแกนกลางที่ดี
3. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมีความสุข
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตที่ดี
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน และ/หรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น
9. การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
10. การประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่ข่าวสาร
11. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
12. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
13. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระบบทวีภาคี
14. ส่งเสริมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
17. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

18. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุน
20. ส่งเสริมให้มีการนาระบบการเรียนรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ
21. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
22. พัฒนาศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ 23. ครุภัณฑ์อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
23. การศึกษาระบบทวิภาคี ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ
24. ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
25. ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน
26. ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
27. ความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ
28. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
29. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
30. ความร่วมมือกับชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการในการจัดหาแหล่งทำงานให้กับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
31. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
32. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ รางวัลเชิดชูเกียรติ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ดร.ทรงชนะ บุญขวัญ
2	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวปิยธิดา อ้อมนอก ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์ พัทธมิตร นายทินวัฒน์ สุวอ นางสาวณิษฐา ใจจอน นายสรวิทย์ แก้วกล้า นางสาวบุษยา บุ่งเจาะบาง นายชาคริต เรืองเดช นายนาทสิทธิ์ บุญเนียม นางสาวนภัสร แสงสาคร
3	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางนฤมล สมนวล
4	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับอำเภอ รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชนอำเภอสรีราชา	ดร.แจ่มจันทร์ อินนิวัตร
5	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับปวช. ระดับอำเภอ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับปวช. จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชนอำเภอสรีราชา	นางสาวบุษยา บุ่งเจาะบาง นายนาทสิทธิ์ บุญเนียม นางสาวพัชรากร คลังนิพิตร นางสาวณัททัย บุญมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับปวส. ระดับอำเภอ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับปวส. จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา	นายชาคริต เรืองเดช นายการุณ แก้ววิเชียร นางสาวฐิติมา เรืองศิริคุณิช นางสาวกนกพร ศรีคล้าย
7	รางวัลบุคลากร เจ้าหน้าที่ดีเด่น ระดับอำเภอ รางวัลบุคลากร เจ้าหน้าที่ดีเด่น จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา	นางสาวมณฑิ วรรณชัย นางสาวสุภาพร ชมทอง นายอนุชา จำปา
8	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับชาติ รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นางสาวเจน กาบคำบา
9	รางวัลครูดีเด่น ระดับชาติ รางวัลครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นายอัครเดช มโนมัยเพิ่มพูน นายการุณ แก้ววิเชียร นายพัชรินทร์ เกตุจรัส
10	รางวัลระดับดีมาก ระดับชาติ การประเมินผลงานในระดับดีมาก ประเภทวิทยุชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นายจตุพล นันทเพ็ชร
11	รางวัลระดับดี ระดับชาติ การประเมินผลงานในระดับดี ประเภทวิทยุชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นางสาวฐิติมา เรืองศิริคุณิช
12	รางวัลระดับดี ระดับชาติ การประเมินผลงานในระดับดี ประเภทวิทยุชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นายสิงหา ไทยเจริญ
13	รางวัลระดับพอใช้ ระดับชาติ การประเมินผลงานในระดับพอใช้ ประเภทวิทยุชั้นเรียน (การเรียนการสอน) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	นางสาวกนกพร ศรีคล้าย
14	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ การปฏิบัติงานติดตามภาวะก การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมณฑิ วรรณชัย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ กีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรพัฒน์ มัชฌิมา
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ กีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอริยศักดิ์ จันมา
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ กีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวฐิติมา วัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
109	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน E-SPORTS / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอริยะ เสาสุต
110	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน E-SPORTS / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจักรภัทร สุขตน
111	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน E-SPORTS / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภาคิน โกคทรัพย์
112	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน E-SPORTS / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวรเทพ ชื่นชม
113	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขัน E-SPORTS / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจิรวุฒิ บุญ วงศ์
114	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชลิตา มี มะลิ
115	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะวิชาการบัญชี ระดับปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาววิภาดา สิงห์สถิตย์
116	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	1. นายบุรพา ขม โคกกรวด 2. นายกิตติธรรพ์ ด่าน เจริญ 3. นายมนัสกร เศษ โคตร 4. นายพิชเรศ ประสิทธิ์สุวรรณ 5. นายกิตติภูมิ ทอง เจือ 6. นายธนวัฒน์ อิน สุวรรณ 7. นายธนธรณ์ สุภา พันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		8. นายสรณ์พัทธ์ ระวังภัย 9. นายยุทธภูมิ ศรีไชย 10. นายณัฐพงษ์ อารี 11. นายศักดิ์พล จำปาพันธ์ 12. นายปรัชญา ผลทับทิม 13. นายชนะชัย หนูแดง 14. นายมณฑล นาคนวน 15. นายวัชรกร นทะสาร 16. นายนันท์วัฒน์ อุ่นคำ 17. นายพีรทัต ประมวลศิลป์ 18. นายชัยรักษ์ ผงคลี 19. นายวุฒิชัย จงวุฒิภูมยะคน 20. นายศุภวิชญ์ ปิยะราช 21. นายสุทัศน์ เทียนพิมาย 22. นายชยพล กลุ่มถาวร 23. นายณัฐพล ทองโคกศรี
117	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบุรพา ขมโคกกรวด 2. นายกิตติธรรพ์ ด้านเจริญ 3. นายมนัสกร เศษโคตร 4. นายพิชเรศ ประสิทธิ์สุวรรณ 5. นายกิตติภูมิ ทองเจือ 6. นายธนวัฒน์ อินสุวรรณ 7. นายธนธรณ์ สุภาพันธ์ 8. นายสรณ์พัทธ์ ระวังภัย 9. นายยุทธภูมิ ศรีไชย 10. นายณัฐพงษ์ อารี 11. นายศักดิ์พล จำปาพันธ์ 12. นายปรัชญา ผลทับทิม 13. นายชนะชัย หนูแดง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		14. นายมณฑล นาคนวล 15. นายวัชรกร นันทะสาร 16. นายนันทวัฒน์ อุ่นคำ 17. นายพีรทัต ประมวลศิลป์ 18. นายชัยรักษ์ ผงคลี 19. นายวุฒิชัย จงวุฒิมะดัน 20. นายศุภวิชญ์ ปิยะราช 21. นายสุทัศน์ เทียนพิมาย 22. นายชยพล กลุ่มถาวร 23. นายณัฐพล ทองโคกศรี
118	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอำเภอ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันฟุตบอลมหกรรมวันวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1. นายณัฐพล ทองโคกศรี 2. นายสุเมธ นุชนา 3. นายธีรภัทร สุคนธ์พล 4. นายชนะชัย หนูแดง 5. นายพรพิพัฒน์ ทองนพคุณ 6. นายกิตติภูมิ ทองเจือ 7. นายธนวัฒน์ อินสุวรรณ 8. นายธีระศักดิ์อินธิพันธ์ 9. นายศรันธพัทธ์ ระวังภัย 10. นายคุณากร พลดงนอก 11. นายพีระพัทธ์ ฤกษ์งาม 12. นายเกรียงศักดิ์ บุตรน้อย 13. นายปรัชญา ผลทับทิม 14. นายกิตติธรรพ์ ด่านเจริญ 15. นายณัฐพงษ์ อารี 16. นายมณฑล นาคนวล 17. นายพีรภัทร พรหมมี 18. นายพิชเรศ ประสิทธิ์สุวรรณ 19. นายศุภวิชญ์ ปิยะราช 20. นายพิสุทธิ์ สา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		มะกัจ 21. นายวุฒิชัย จง วุฒิมะดัน 22. นายยุทธภูมิ ศรี ไชย 23. นายนันทวัฒน์ อู่คำ 24. นายศักดิ์พล จำปาพันธ์ 25. นายวัชรกร นันทะสาร
119	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี และกองทุนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ	1. นายณัฐพล ทอง โคกศรี 2. นายปิยะวัฒน์ ฅ อุบล 3. นายกิตติธรรพ์ ต่วน เจริญ 4. นายมนัสกร เศษ โคตร 5. นายพรพิพัฒน์ ทองนพคุณ 6. นายณัฐพงษ์ อารี 7. นายธนวัฒน์ อิน สุวรรณ 8. นายธีระศักดิ์ อิน ธิพันธ์ 9. นายศรัณพพัทธ์ ระวังภัย 10. นายคุณากร พล ดงนอก 11. นายมนพล นาคนวล 12. นายศักดิ์พล จำปาพันธ์ 13. นายปรัชญา ผลทับทิม 14. นายสุภาโชค ตันหยงมัต 15. นายชนะชัย หนูแดง 16. นายวัชรกร นันทะสาร 17. นายศุภวิชญ์ ปิยะราช 18. นายพิสุทธิ์ ส มะกัจ 19. นายสุทัศน์ เทียนพิมาย 20. นายวุฒิชัย จง วุฒิมะดัน
120	รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ รางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันฟุตบอลสมัครเล่นอำเภอ 4 เกียร์ ครั้งที่ 3 จัดโดย มหาวิทยาลัยบูรพา	1. นายบูรพา ฆ โคกกรวด 2. นายณัฐพล ทอง โคกศรี 3. นายพิเชต ประสิทธิ์สุวรรณ 4. นายมนัสกร เศษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		โคตร 5. นายพรพิพัฒน์ ทองนพคุณ 6. นายกิตติภูมิ ทอง เจือ 7. นายธนวัฒน์ อิน สุวรรณ 8. นายธีระศักดิ์ อิน ธิพันธ์ 9. นายสรณ์พัทธ์ ระวังภัย 10. นายยุทธภูมิ สร ไชย 11. นายพีระพัทธ์ ฤกษ์ฤดี 12. นายศักดิ์พล จำปาพันธ์ 13. นายปรัชญา ผล ทับทิม 14. นายสุภาโชค ต้นทองมัต 15. นายธนัท สาสี โภชน์ 16. นายพีรภัทร พรหมมี 17. นายอานนท์ สุขใส 18. นายธนธรณ์ สุภาพันธ์ 19. นายพีรทัต ประมวลศิลป์ 20. นายชัยรักษ์ ผงคลี 21. นายณัฐพงษ์ อารี 22. นายนันทวัฒน์ อุ่นคำ 23. นายกิตติธร ด้านเจริญ 24. นายวัชรกร นันทะสาร 25. นายมณฑล นาคนวล
121	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันฟุตบอล ALBIREX(S) S.E.A CUP 24/25 จัดโดย Bangkok Football Academy	1. นายณัฐพล ทอง โคกศรี 2. นายกิตติธร ด้าน เจริญ 3. นายพีรภัทร มี เรือง 4. นายกิตติภูมิ ทอง เจือ 5. นายกิตติศักดิ์ สานดี 6. นายยุทธภูมิ สร ไชย 7. นายนันทวัฒน์ อุ่นคำ 8. นายคุณากร พล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		ดงนอก 9. นายพีระพัทธ์ กฤษณะภูติ 10. นายปรัชญา ผล ทับทิม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาในการสนับสนุนด้านความรู้ งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ทศนคติที่ดี ในการมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

..

2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 595 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 63.36

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้น การสื่อสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ด้านสังคม

ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่

- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันคำศัพท์ในภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน V-Net ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันคำศัพท์ในภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน V-Net ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรมให้ครอบคลุมในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 595 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 94.45

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการตลาด
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาโลจิสติกส์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการตลาด
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการจัดการงานบริการสถานพยาบาล
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้า
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาศิลปกรรม
- ฝึกซ้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของสาขาวิชาต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- งานทะเบียน ดำเนินการส่งข้อมูลนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ไปให้กับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อแจ้งความต้องการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาที่จัดดำเนินการสอบ
- สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมาให้ทางสถานศึกษา
- งานทะเบียน ดำเนินการเตรียมข้อสอบ และส่งข้อสอบให้กับทุกสาขาวิชาในการเตรียมอุปกรณ์ สถานที่สอบ และฝึกซ้อมนักศึกษา ก่อนทำการทดสอบ
- ทุกสาขาวิชา ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 13-16 มีนาคม 2569
- ทุกสาขาวิชา ทำการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งให้กับฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายวิชาการทำการส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- ทุกสาขาวิชาดำเนินการ สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่ฝ่ายวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกให้กับฝ่ายทะเบียน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.80
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 93.60
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 93.65

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา โดยพัฒนาและปรับปรุงโดยการจัดการประชุม วางแผนการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่สอบ กรรมการในการสอบ และระยะเวลาในการดำเนินการสอบ ให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 175 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 175 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษามารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษามารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษามารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลทดสอบการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐาน

อื่น ๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยมีผลการทดสอบ ดังนี้

- การทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 86 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 86 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การทดสอบมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 175 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00
- การทดสอบมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สมรรถนะภาษาอังกฤษจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 175 คน จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ การทำงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมิน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.45

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.03

ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 88.10

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

2. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ และมีผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 มีจำนวนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา ครบทุกสาขาวิชา และสูงกว่าค่าเป้าหมายกลาง

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ โดยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ และครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 595 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 488 คน คิดเป็นร้อยละ 82.02 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานช่วยลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพมีรายได้ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ช่วยแก้ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ
- ฝ่ายวิชาการทำการเสนอโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และเสนอของบประมาณสำหรับทุกสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการพัฒนางานกิจกรรมให้ครอบคลุมในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 350 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 75.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาและครูผู้ควบคุมมีการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะ

ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในอนาคต

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขากับสถานศึกษาต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่กิจกรรม ดังนี้

- 1.1 การแข่งขัน Cold Chain Champion 2025 รอบกรุงเทพและภาคตะวันออก
- 1.2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025
- 1.3 การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC 2568 ในรายการ SuperAI Super Track Competition boba
- 1.4 การฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
- 1.5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
- 1.6 การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (ภายในสถานศึกษา)
- 1.7 การแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 รอบคัดเลือกจังหวัดชลบุรี
- 1.8 การแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 รอบคัดเลือกภาคตะวันออก และกรุงเทพ
- 1.9 การแข่งขันฟุตบอลมหกรรมวันวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
- 1.10 การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568
- 1.11 การแข่งขันฟุตบอลมิตรภาพอีอีซี 4 เกียร์ ครั้งที่ 3
- 1.12 การแข่งขันฟุตบอล ALBIREX(S) S.E.A CUP 24/25

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

- 2.1 การแข่งขัน Cold Chain Champion 2025 รอบกรุงเทพและภาคตะวันออก
- 2.2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025
- 2.3 การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WRC 2568 ในรายการ SuperAI Super Track Competition boba
- 2.4 การฝึกฝนและแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ
- 2.5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
- 2.6 การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (ภายในสถานศึกษา)
- 2.7 การแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 รอบคัดเลือกจังหวัดชลบุรี
- 2.8 การแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ 2569 ครั้งที่ 15 รอบคัดเลือกภาคตะวันออก และกรุงเทพ
- 2.9 การแข่งขันฟุตบอลมหกรรมวันวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
- 2.10 การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568
- 2.11 การแข่งขันฟุตบอลมิตรภาพอีอีซี 4 เกียร์ ครั้งที่ 3
- 2.12 การแข่งขันฟุตบอล ALBIREX(S) S.E.A CUP 24/25

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมาปรับปรุงพัฒนา วางแผนการฝึกซ้อม และวางแผนการดำเนินการเข้าร่วมการแข่งขันในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 61.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะสามารถพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ด้านวิชาการ

การพัฒนาด้านวิชาการในห้องความรู้ ด้านธุรกิจแก่ผู้สำเร็จการศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านสังคม

ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่ทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีปฏิสัมพันธ์กัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 ดังนี้

- กิจกรรมศึกษาดูงานกิจกรรม Open House GCME 2568 บริษัท จีซี เมนเทนแนนซ์ แอนด์ เอเนจิเนียริง จำกัด (GCME)
- กิจกรรมศึกษาดูงาน คลังสินค้า อีซีตัน
- กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทโตโยต้า
- กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทโคมิตส์
- กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทมิติซู
- กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทอีวีสตูดิโอและบริษัทไทยอีวี จำกัด
- กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทอีวีสตูดิโอและบริษัทไทยอีวี จำกัด
- โครงการศึกษาดูงาน Automation Expro 2026

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาดูงาน คลังสินค้า อีซีตัน กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทโตโยต้า กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทโคมิตส์ กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทมิติซู กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทอีวีสตูดิโอและบริษัทไทยอีวี จำกัด กิจกรรมศึกษาดูงานบริษัทอีวีสตูดิโอและบริษัทไทยอีวี จำกัด โครงการศึกษาดูงาน Automation Expro 2026 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยการใชัแบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 2 จำนวน 4 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพเจ้าหน้าที่อิสระ ระดับ 4 จำนวน 2 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านโลจิสติกส์ จำนวน 11 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ควบคุมคลังสินค้าห้องเย็น ระดับ 4 จำนวน 53 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ควบคุมการกระจายสินค้า ระดับ 4 จำนวน 20 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักพัฒนาระบบ ชั้น 3 จำนวน 22 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักทดสอบระบบ ชั้น 4 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักทดสอบระบบ ชั้น 5 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว ระดับ 5 จำนวน 1 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักควบคุมไฟฟ้าสถิตย์และสิ่งปนเปื้อน ระดับ 3 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการขายระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 4 จำนวน 1 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการติดตั้งซ่อมและบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 2 และระดับ 3 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการขายระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 3 และ 4 จำนวน 8 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 4 จำนวน 34 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ ชั้น 2 จำนวน 2 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างระบบไฮดรอลิกส์ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ระดับ 3 จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพเจ้าหน้าที่อิสระ ระดับ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านโลจิสติกส์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ควบคุมคลังสินค้าห้องเย็น ระดับ 4 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ควบคุมการกระจายสินค้า ระดับ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักพัฒนาระบบ ชั้น 3 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักทดสอบระบบ ชั้น 4 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักทดสอบระบบ ชั้น 5 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว ระดับ 5 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักควบคุมไฟฟ้าสถิตย์และสิ่งปนเปื้อน ระดับ 3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการขายระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการติดตั้งซ่อมและบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 2 และระดับ 3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการขายระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ 3 และ 4 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 4 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ ชั้น 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพช่างระบบไฮดรอลิกส์ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ระดับ 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษากว่า 10 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาและเอกชน การยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบระบบและต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและมีความชำนาญในด้านวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพทักษะก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนออกสู่ตลาดแรงงานที่นำเชื่อถือ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษามาทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจต่อการเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ตามสาขาอาชีพ
- 1.2 การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการอบรม ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ให้ผู้เรียนดำเนินการสมัครเข้ารับการอบรม ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) ด้วยระบบ EWE Platform ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน
- 2.2 ให้ผู้เรียนดำเนินการสมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
- 2.3 ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลการอบรม ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 สถานศึกษา ติดตามผลการอบรม ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Training) ด้วยระบบ EWE Platform
- 3.2 รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง
- 3.3 รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนสาขาอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับสมรรถนะสามารถยกระดับมาตรฐานอาชีพรองรับการทำงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 362 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 302 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 83.43 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน การยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและมีความชำนาญในด้านวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพทักษะก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการติดตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษากวาระการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม การตรวจสอบ การประมวลผลข้อมูลแบบ real time

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามการมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และปรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 211 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 211 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดเวลาและทรัพยากรในการเตรียมคนเข้าสู่โลกอาชีพ มีความพร้อมในการทำงานทันที

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีทักษะและสมรรถนะอาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1
- สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งที่ 1
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2

- สํารวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ตํอคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษา ครั้งที่ 2

2.2) การดําเนินการตามแผน

สถานศึกษาดําเนินการตามโครงการติดตามผู้สํารวจการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ กิจกรรมติดตามผู้สํารวจการศึกษาที่ไดํงานทํหรือศึกษาตํอภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมสํารวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ตํอคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษา ครั้งที่ 1 กิจกรรมติดตามผู้สํารวจการศึกษาที่ไดํงานทํหรือศึกษาตํอภายใน 1 ปีการศึกษา ครั้งที่ 2 กิจกรรมสํารวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการหรือผู้ใช้ตํอคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษา ครั้งที่ 2 โดยมีขั้นตอนการดําเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดําเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทําคําสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดําเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดําเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดําเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดําเนินการโครงการติดตามผู้สํารวจการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ตํอคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานํามาผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ตํอคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สํารวจการศึกษา โดยดําเนินการปรุงและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการแยกตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSpr5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมิน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 100
 สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผล การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 83.43
 - ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 80.73
 - ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 77.71
 สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผล การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา
 - ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 100
 สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผล การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาลงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาลงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และครบทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 465 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข (ยังไม่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ)

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการทำงานอย่างมีระบบส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

1.2 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรม เวิร์กช็อป
- กิจกรรมกีฬาสี
- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียน
- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดตลาด
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา

1.3 กำหนดปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผน ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการวันสำคัญ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ อวท. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่ายลูกเสือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเวิร์กช็อป กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียน กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดตลาด กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ในด้านการประเมินหัวข้อดังนี้

- ความรับผิดชอบ
- ความซื่อสัตย์
- ความเสียสละ
- การทำงานเป็นทีม

- กว้างผู้ผู้นำ
- กล้าแสดงออก
- ภูมิใจในความเป็นไทย
- มีจิตสำนึกที่ดี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 2.2 จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อมอบหมายให้ผู้มีส่วนร่วมได้ปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2.3 ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินกิจกรรม
- 2.4 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้เครื่องมือติดตามและประเมินผล 1.สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ 3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ 93.06 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.88 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมจิตใจดี ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมเรพระประจำวัน ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมกีฬา En-Tech Sport Games ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.51 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนนักศึกษาและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียน ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.03 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมคอนเสิร์ตเปิดบอลล ร้อยละ 84.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.63 อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมวันไหว้ครู ร้อยละ 92.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก
- กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.70 อยู่ในระดับดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 465 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษานำรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการทำงานอย่างมีระบบส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนกิจกรรมการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- โครงการ วันพ่อแห่งชาติ
- โครงการ ประกวดโครงงาน
- โครงการ Happy new year 2026
- โครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการ จัดโต๊ะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาประเมินผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยดำเนินการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 465 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา การป้องกันมิให้เกิดปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ซึ่งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเบื้องต้นได้โดยให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ซึ่งแสดงถึงการทำงานที่มีคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ วิชาพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทำให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคง

ด้านสังคม

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยมีการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
- ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพของของสถานศึกษาในการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน
 - ประชุมครูเพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - สำรวจจำนวนผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตร ปวช. และปวส. และจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
 - คำนึงแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้
- แต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครองของวิทยาลัย
 - จัดทำแผนงาน/ปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
 - ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - รายงานแบบติดตามนักศึกษาประจำสัปดาห์
 - บันทึกการโฮมรูมของครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
- การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 - มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียน ในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
 - การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
 - การจัดทำรายงานสถิติประจำเดือนของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการนำปัญหาด้านการเรียนที่เกิดกับผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา งานทะเบียน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี และพัฒนาระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้อัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFP3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จ ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิรูปการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ผู้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง สร้างความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การพัฒนา หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้
- ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษา
 - การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยจากข้อเสนอแนะที่ได้รับมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านวิชาการ

หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง สร้างความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้เสีย จัดประชุมหารือร่วมกับครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาสาระให้ชัดเจน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่อย่างสม่ำเสมอ สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนครู และผู้มีส่วนได้เสีย วิเคราะห์ข้อมูลและสังเกตการณ์ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินและข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหามาจัดประชุมหารือร่วมกับครูและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพและการพัฒนาประเทศ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม

ด้านสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมให้แก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการทำงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ 1 ผลงาน

ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ผ่านกระบวนการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ การปฐมนิเทศ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพด้านวิชาการ

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจาก ประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพจาก ประสบการณ์จริง ปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ค่าตอบแทน ค่าเล่าเรียน เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทางและค่าจ้างรายวัน

ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวพฤติกรรม ปรับตนเอง เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 สาขาธุรกิจการกีฬา ไม่มีนักศึกษา มีเฉพาะระดับชั้น ปวช.1

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- สถานศึกษาและสถานประกอบการแสดงความประสงค์ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการฝึกประสบการณ์ศึกษา มีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- สถานศึกษาประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลให้กับผู้เรียนได้ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งครูนิเทศ ครูผู้สอนนิเทศติดตามการฝึกงานตามปฏิทิน และประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจากคู่มือการฝึก และแบบประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการประชุมหารือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ปัญหาคำแนะนำเฉพาะราย และจัดทำข้อกำหนดและข้อตกลงในกรณีต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

- สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งครูนิเทศ ครูผู้สอนนิเทศติดตามการฝึกงานตามปฏิทิน และประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจากคู่มือการฝึก และแบบประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการอบรมให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำสื่อการเรียนการสอน การบันทึกหลังสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักการเสียสละ และความอดทน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 37 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความเหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ด้านสังคม

ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คอยติดตามช่วยเหลือ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงร่าง รวบรวมความรู้ทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

- อบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้
- อบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดอบรมให้กับครูผู้สอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการชั้นเรียน และครูผู้สอนใช้งานระบบบริหารจัดการรายวิชา RMS จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ EN-TECH DIGITAL LEARNING มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจด้านการเรียนการสอนทุกรายวิชา และมี การนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาดังต่อไปนี้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครู เพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- อบรมการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2568
- อบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ไปใช้ในการจัดการศึกษา
- อบรมความรู้ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2568
- อบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ RMS สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- อบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ SISA สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการอบรมความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ อบรมการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2568 อบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ไปใช้ในการจัดการศึกษา อบรมความรู้ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2568 อบรมการใช้งานระบบ E-Learning และระบบ RMS สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 อบรมการใช้งานระบบ E-Learning และ ระบบ SISA สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำความเข้าใจแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFP3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาและเอกชน ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดังนี้

- สำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
- กำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- วางแผนพัฒนาครูในการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมออนไลน์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- กำหนดให้รายวิชามีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น E-Learning วิดีโอ แบบทดสอบออนไลน์ และเอกสารประกอบการเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

- ใช้ระบบ E-Learning หรือ LMS ในการจัดการเรียนการสอน
- จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ เช่น วิดีโอ ใบงานออนไลน์ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น Google Classroom, Canva, Kahoot หรือ Quizizz
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อดิจิทัล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

- นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
- ตรวจสอบความครบถ้วนของสื่อการเรียนออนไลน์ในแต่ละรายวิชา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูและผู้เรียน
- สรุปผลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการทำงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ
- ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือสื่อดิจิทัลใหม่ ๆ
- ขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทุกแผนกวิชา
- นำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้สอนมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

พัฒนาทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างทักษะ ความรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความต้องการของสถานประกอบการ ยกย่องอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ สามารถเพิ่มยอดจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา สร้างรายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับสถานศึกษา

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ในความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ การวิจัยเพื่อชุมชน การบริการจิตอาสา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการศึกษาการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์นโยบายด้านต่าง ของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย อาทิเช่น มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำการรวบรวมข้อมูลนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะผู้บริหารของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกิจกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

- ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568

- ประชุมครูและบุคลากรทั้งวิทยาลัย เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานของวิทยาลัยจะมีการรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทราบและมีส่วนร่วมในการพิจารณาทุกประเด็น

- เก็บข้อมูลจาก แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- เก็บข้อมูลจาก แบบประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน ทำให้เกิดระบบการทำงานแบบวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ
- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคน
- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก
- ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง คิดเป็นร้อยละ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา การป้องกันมิให้เกิดปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ซึ่งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเบื้องต้นได้โดยให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ซึ่งแสดงถึงการทำงานที่มีคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ วิชาพื้นฐานและด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทำให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคง

ด้านสังคม

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษานั้นจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประสบความสำเร็จ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

โดยมีการชี้แจงนโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2 กำหนดกิจกรรมหลักตามแผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองความเสี่ยง
- การจัดกิจกรรมโฮมรูม

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- การเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- การส่งต่อภายใน/ภายนอก

1.3 กำหนดปฏิทินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ให้ชัดเจน ให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผน ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรม
- จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลจากแบบคัดกรองและแบบติดตาม
- สรุปรายงานผู้เรียนตามกลุ่ม ดังนี้ กลุ่มปกติ / กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา
- วิเคราะห์ผลการช่วยเหลือ
- รับข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงเครื่องมือคัดกรองให้เหมาะสม จัดทำแผนพัฒนากิจกรรมให้ตรงกับปัญหาของผู้เรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษาควรมีการดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จัก แบ่งปัน เสียสละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่

- อบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ SISA สำหรับนักศึกษาใหม่
- ค่าบริการ Internet รายเดือน
- ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีวออนไลน์
- ค่าบริการระบบ SISA
- ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมอบรมการใช้งานระบบ e-Learning และ ระบบ SISA สำหรับนักศึกษาใหม่ ค่าบริการ Internet รายเดือน ค่าสื่อการเรียนพัฒนาการอาชีวออนไลน์ ค่าบริการระบบ SISA ค่าต่อสัญญาเว็บไซต์ ค่าบริการต่อสัญญา HTTPS ค่าบริการต่อสัญญาอายุโดเมน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

วิทยาลัยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (SISA) โดยแต่ละฝ่ายใช้งานดังนี้

- ฝ่ายงานทะเบียน บันทึกข้อมูลผู้เรียน และส่งจดหมายภายใน
- ฝ่ายงานวิชาการ ใช้ในการวัดผลประเมินผลและเก็บข้อมูลผลการเรียน
- ฝ่ายงานกิจการนักศึกษา ใช้ในการเก็บข้อมูลคะแนนพฤติกรรม การเช็คเวลาเรียน และการลาเรียนของผู้เรียน
- ฝ่ายงานประกันคุณภาพ ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ใช้ในการเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งจดหมายภายใน เชื้อวัน เวลาเข้า - ออกงาน และการลงข้อมูลลาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปจำนวนครูและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 52 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 69 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 69 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 97.18 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรม

ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพดีปลอดภัยและมีเพียงพอ ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และมีมาตรฐาน สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน และปัญหา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยสร้างความตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยตระหนักถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความสำคัญเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 577 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและการสื่อสารอยู่ในสภาพดีการใช้การได้ดีปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรมด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยระบบสาธารณูปโภคและการสื่อสารอยู่ในสภาพดีการใช้การได้ดี ปลอดภัยและมีเพียงพอ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัย และมีมาตรฐาน สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา โดยศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน และปัญหา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยสร้างความตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน โดยตระหนักถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

ด้านวิชาการ

การให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้ง การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางตามอัธยาศัย

ด้านสังคม

การให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก ชุมชนใกล้เคียง และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการจาก แหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการไฟ ฟ้าหาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยมีแหล่งบริการ

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนามุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านให้สวยงาม น่าใช้บริการ และมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้ห้องสมุดวิทยาลัยดูสวยงามสบายตา ทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร การส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย

วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จัดทำโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
2. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้

บริการห้องสมุดในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

3. จัดหาหนังสือที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างเพียงพอ และให้บริการผ่านระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยวิธีดำเนินการตามโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดตกแต่งมุมที่ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าใช้บริการจากงานห้องสมุดและวิทยบริการ เพิ่มมากขึ้นสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. ติดตามจากการแบบรายงานจำนวนผู้เข้าใช้บริการ
2. ติดตามจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับบริการจากงานห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยวิธีการ ดังนี้ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปดำเนินการวางแผนในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 3) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 4) การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
- 5) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 6) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 7) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 8) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 10) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 11) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 12) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 13) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 14) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 15) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ปีการศึกษา 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 58.32

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 198

คนคิดเป็นร้อยละ 43.81

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 14.51

2) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ

ปีการศึกษา 2568

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

3) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ปีการศึกษา 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 63.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4) การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษามีได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 75.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษามีได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 13 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 13 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

5) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษามีได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 55.05 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษามีได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.76 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

6) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2568

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ชั้น 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพผู้จำหน่ายอิสระ ระดับ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษาดำเนินการปรับรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 92 คน จากจำนวนสาขาวิชา 10 สาขาวิชา ดังนี้

ปีการศึกษา 2567

- สถานศึกษาดำเนินการปรับรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 66 คน จากจำนวนสาขาวิชา 8 สาขาวิชา ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาดำเนินการปรับรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนสาขาวิชาเพิ่มขึ้น จำนวน 2 สาขาวิชา และมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 26 คน

10) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษาได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าร่วมการแข่งขัน

11) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

12) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ปีการศึกษา 2567

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

สรุปผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน ไม่มีการเพิ่มนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

13) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษามีการพัฒนา และเพิ่มอัตราความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และจุดปล่อยสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมบริเวณพื้นที่ภายในสถานศึกษา

14) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษามีการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือประกอบการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอกับสาขาวิชา

15) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2568

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสำหรับสาขาวิชาใหม่ ตามหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2567

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านวิชาการ

ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา และครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา พัฒนาระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการมีงานทำได้แก่ผู้เรียน

ด้านสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมทำให้เกิดเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- สำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางการแก้ไขผลการประเมินตนเองตามภารกิจที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่างการพัฒนา โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาและกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2567
- สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568 ณ ห้องประชุมธรรมศิริ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่วิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 49 คน
- เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- การดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้
- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ผ่านระบบ IQA.OVEC
- วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนยกระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ต้องมีการพัฒนาผลการประเมินให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามภารกิจหรือหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีแผนการปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรชี้แจงและสร้างความเข้าใจ ในการนำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสังคมคาดหวัง มีความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีงานทำ มีรายได้ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระผู้ปกครอง

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อหรือทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้และรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสาร การเผยแพร่ข้อมูล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอข้อเสนอมติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุมเพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSprk5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2568 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

ปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 19 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน
- 2) กิจกรรมสอนทำอาหารว่างเพิ่มช่องทางรายได้เสริม
- 3) กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก
- 4) กิจกรรมภาพนิ่งสร้างรายได้
- 5) กิจกรรมเต้นแอโรบิค
- 6) กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 7) กิจกรรมเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม
- 8) กิจกรรมบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องจักรยานยนต์
- 9) กิจกรรมทำบัญชีออนไลน์
- 10) กิจกรรมสร้างรายได้ออนไลน์
- 11) กิจกรรมสำรวจตู้ยาที่บ้าน
- 12) กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
- 13) กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ
- 14) กิจกรรมการดูแลรักษาแบตเตอรี่
- 15) กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย
- 16) กิจกรรมสอนออกแบบสินค้าในคอมพิวเตอร์
- 17) กิจกรรมระบบ 5ส
- 18) กิจกรรมออกแบบโลโก้ร้านค้า
- 19) กิจกรรมรู้ทันมิจฉาชีพในโลกออนไลน์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 19 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน

กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน ชุมชนเขาน้ำขั้ว ผู้มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชนครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูสาขาวิชาการบัญชีจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 คน (จาก 11 คน) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.71

2) กิจกรรมสอนทำอาหารว่างเพิ่มช่องทางรายได้เสริม

กิจกรรมเพิ่มช่องทางรายได้เสริม ชุมชนชาวยายจิ้น และชุมชนบ้านห้วยเล็ก ผู้มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชนครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูสาขาวิชาการตลาด จำนวน 3 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 53 คน (จาก 57 คน) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.90

3) กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก

กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก ชุมชนบ้านห้วยเล็ก ชุมชนวัดพระประทานพร ชุมชนบ้านชาวยายจิ้น ผู้มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชนครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูสาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวน 4 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 122 คน (จาก 146 คน) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.94

4) กิจกรรมภาพนิ่งสร้างรายได้

กิจกรรมถ่ายภาพนิ่งสร้างรายได้ ชุมชนบ้านจุกกระเซอ ผู้มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชนครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 3 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 61 คน (จาก 70 คน) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.00

5) กิจกรรมเต้นแอโรบิค

กิจกรรมเต้นออกกำลังกายแอโรบิค เทศบาลแหลมฉบัง ผู้มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชนครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูสาขาวิชาธุรกิจกีฬา จำนวน 1 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมจำนวนทั้งหมด 14 คน (จาก 14 คน) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.54

6) กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขั้นทั้ง

ด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยประชาชน

ด้านวิชาการ

ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองและได้นำเทคโนโลยี ถ่ายทอดสู่ชุมชน

ด้านสังคม

ได้เรียนรู้ชุมชนของตนเอง การได้พบคนหลากหลายช่วงอายุการเรียนรู้การเป็นอยู่วิถีชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนได้เรียนรู้วิชาชีพและได้นำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพ ขับเคลื่อนการมีอาชีพให้กับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์ต้นน้ำป่าชายเลน ชุมชนโดยรอบป่าชายฝั่งอ่าวไทย รมรณรงค์การปลูกต้นไม้โกงกาง การเก็บขยะ แยกขยะในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยจัดทำโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนวนโยบาย ได้แก่

- 1) กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน
- 2) กิจกรรมสอนทำอาหารว่างเพิ่มช่องทางรายได้เสริม
- 3) กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก
- 4) กิจกรรมภาพนิ่งสร้างรายได้
- 5) กิจกรรมเต้นแอโรบิค
- 6) กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 7) กิจกรรมเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม
- 8) กิจกรรมบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องจักรยานยนต์
- 9) กิจกรรมทำบัญชีออนไลน์
- 10) กิจกรรมสร้างรายได้ออนไลน์
- 11) กิจกรรมสำรวจตู้ยาที่บ้าน
- 12) กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
- 13) กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ
- 14) กิจกรรมการดูแลรักษาแบตเตอรี่
- 15) กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย
- 16) กิจกรรมสอนออกแบบสินค้าในคอมพิวเตอร์
- 17) กิจกรรมระบบ 5ส
- 18) กิจกรรมออกแบบโลโก้ร้านค้า
- 19) กิจกรรมรู้ทันมิจฉาชีพในโลกออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนวนโยบาย ได้แก่ กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมสอนทำอาหารว่างเพิ่มช่องทางรายได้เสริม กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก กิจกรรมภาพนิ่งสร้างรายได้ กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม กิจกรรมบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องจักรยานยนต์ กิจกรรมทำบัญชีออนไลน์ กิจกรรมสร้างรายได้ออนไลน์ กิจกรรมสำรวจตู้ยาที่บ้าน กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมการดูแลรักษาแบตเตอรี่ กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย กิจกรรมสอนออกแบบสินค้าในคอมพิวเตอร์ กิจกรรมระบบ 5ส กิจกรรมออกแบบโลโก้ร้านค้าและกิจกรรมรู้ทันมิจฉาชีพในโลกออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนวนโยบาย โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมสอนทำอาหารว่างเพิ่มช่องทางรายได้เสริม กิจกรรมสอนเทคนิคการใช้วัสดุกันกระแทก กิจกรรมภาพนิ่งสร้างรายได้ กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม กิจกรรมบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องจักรยานยนต์ กิจกรรมทำบัญชีออนไลน์ กิจกรรมสร้างรายได้ออนไลน์ กิจกรรมสำรวจตู้ยาที่บ้าน กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมการดูแลรักษาแบตเตอรี่ กิจกรรมไฟฟ้ารู้ไว้ปลอดภัย กิจกรรมสอนออกแบบสินค้าในคอมพิวเตอร์ กิจกรรมระบบ 5ส กิจกรรมออกแบบโลโก้ร้านค้าและกิจกรรมรู้ทันมิจฉาชีพในโลกออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินโครงการการบริการชุมชนจิตอาสา และแนวนโยบายไปพัฒนาการบริการให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เวลาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสาให้เหมาะสม กิจกรรมสาขาควรได้รับสนับสนุนให้สม่ำเสมอ และกิจกรรมของแต่ละสาขามีหลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdfPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการ
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้านอาชีพที่ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

- มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีรายได้รายระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ด้านสังคม

- เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรทวิภาคีและออกนิเทศนักศึกษาหลักสูตรทวิภาคี โดยกำหนดแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 สาขาวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 สำรวจความต้องการของนักศึกษา
- 1.3 คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี
- 1.4 จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 1.5 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 1.6 การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ
- 1.7 ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 1.8 การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 1.9 การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 1.10 ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ

- 2.1 สาขาวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 สำรวจความต้องการของนักศึกษา
- 2.3 คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี
- 2.4 จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 2.5 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 2.6 การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ
- 2.7 ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2.8 การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2.9 การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2.10 ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ ซึ่งผลการดำเนินงาน นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามแผนการเรียนที่ได้ กำหนดไว้ และกายวิวัฒน์ผลประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยต้องดำเนินการจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJHOc1CSprk5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 32 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 28,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 14,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีใน การมีส่วนร่วมและบุคลากรในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยได้รับบริจาคเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านสาขาวิชาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรและบุคลากรทั้งภายในและภายนอก แสดงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ด้าน อาชีวศึกษา เกิดเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ด้านวิชาการ

ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์ ทัศนคติในการเรียน การสอน พัฒนาระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนส่งผลให้เกิด ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีอาชีพที่มั่นคง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยจัดทำโครงการพัฒนาความร่วมมือกับ สถานประกอบการ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- กิจกรรมพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- ขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์
- จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ กิจกรรม พิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ขอความอนุเคราะห์ด้านการเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ และจัดทำฐานข้อมูล

สถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- เสนอขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดประชุมทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงการ
- ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และนำผลโครงการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สถานศึกษาได้ทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำชับสาขาวิชาให้รวบรวมเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน เพื่อใช้ในการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSprk5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 115 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 115 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ โดยการจัด การเรียนการสอนในรายวิชา โครงการของแต่ละวิชาชีพ เพื่อยกระดับความรู้บูรณาการ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนา ผลงานหรือชิ้นงานสู่การแข่งขันในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ อีกทั้ง มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ งานวิชาการ ให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานวิชาการของครูผู้สอนไปสู่การนำเสนอในระดับต่าง ๆ และเข้าร่วมงานวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอดผลงานหรือชิ้นงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้ได้รายได้หรือสามารถใช้ประกอบเป็นอาชีพได้

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตลอดจนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และ
- การจัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

- กิจกรรมส่งผลงานเข้าประกวดการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- การจัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา (ภายในสถานศึกษา)
- กิจกรรมอบรมการสร้างเครือข่ายการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- คัดเลือกผลงานจาก โครงการของนักศึกษาในระดับ ปวช.และปวส.ส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
- ส่งผลงานประกวดแข่งขันงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ประเภท วิจัยชั้นเรียน (การเรียนการสอน) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม

ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

- รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการส่งผลงานประกวดแข่งขันงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ประเภท วิจัย
ชั้นเรียน (การเรียนรู้การสอน) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน
พระราชูปถัมภ์ฯ ของครู
- รายงานผลการส่งผลงานโครงงานของนักศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. ส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ
ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์และงานวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

- ควรส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และ
อุตสาหกรรม
- ควรส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปสู่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ระดับชาติ
และนานาชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DDbdFPH3M0tzjmTM6C3oiJH0c1CSpr5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมิน การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเพิ่มศักยภาพในการส่งผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าประกวดในเวทีที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาหมวดวิชาแกนกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ลดจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกกลางคัน (Drop out)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2567
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางตามอัธยาศัย การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษาจัดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยเพิ่มจำนวนผู้เรียน และสาขาวิชา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของครู	สถานศึกษาได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าร่วมการแข่งขัน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

มติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน

มติกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง ปีการศึกษา 2568 ได้ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2569 ซึ่งมีข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ และนำไปสู่การปฏิบัติได้



(ดร.ทรรศณะ บุญขวัญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกสาขาวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอน และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
2. สถานศึกษามีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานภาษาอังกฤษ และ ดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา:

1. จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัลให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควณำเสนอเอกสารเชิงประจักษ์ ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ในลักษณะการรายงานผลการ ดำเนินโครงการ เพื่อให้เห็นถึงการดำเนินงานตามระบบ PDCA

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาควส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล ครบทุกคน

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม / โครงการ ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ และการใช้งานดิจิทัลแก่ผู้เรียน ให้มากขึ้น

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษาโครงการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
5. สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพทุกสาขา
5. เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ควรแสดงแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ และลงชื่อผู้ประเมินด้วย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการประกวด/ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ หรือ ทักษะอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงทักษะต่าง ๆ ของตนเอง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ให้เพิ่มมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรืออื่น ๆ ที่เป็นหน่วยงานภายนอก ทุกสาขาวิชา

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีโครงการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การดำเนินโครงการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA
3. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มากขึ้น และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. สถานศึกษาควรดำเนินการดูแลช่วยเหลือและ แนะนำผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาควรหาวิธีการในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน มีการติดตาม บันทึกข้อมูล ของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้วยสาเหตุใด
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมภายในเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และดำเนินการตามแนวปฏิบัติ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษาได้โครงการสนับสนุนการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ ในการพัฒนาหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ว่ามีการพัฒนาหลักสูตรเดิมอย่างไร
2. ควรแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ ในการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 5 ขั้นตอน
3. ควรแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ว่าในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงอย่างไร

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชา
2. สถานศึกษาควรแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ ในการพัฒนางานด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษา มีโครงการ / กิจกรรม สนับสนุนการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
- 4 ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชา
5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
6. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
7. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
9. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามภารกิจ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ในลักษณะรูปภาพ หรือ วีดีโอ เพิ่มเติม เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2. สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ว่าใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเภทไหน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาสามารถแสดงเอกสารเชิงประจักษ์ ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในรูปแบบรูปภาพ หรือวิดีโอ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรม สนับสนุนการพัฒนางานด้านการบริหารจัดการ
2. ครูที่ปรึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
6. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยุบริหาร / ห้องสมุด ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของบุคลากรและผู้เรียน
7. สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ ข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา
3. การดำเนินโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ควรดำเนินการเป็นโครงการตามระบบ PDCA และมีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อการใช้อาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคพื้นฐาน
4. สถานศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริการ เพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาศึกษาควรดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามข้อกำหนดของมาตรฐาน

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่าง เป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา:

1. การดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษาดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA และจัดทำเอกสารรายงานผลเป็นรูปเล่ม

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษามีศักยภาพเพียงพอในการดำเนินการดำเนินโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายเพิ่มเติมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาชุมชน และสังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 3

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีโครงการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริการชุมชน และจิตอาสา

3. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษามีการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาดูควรมีการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA
2. สถานศึกษาดูควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ให้มากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาดูควรจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีโครงการสนับสนุนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ครอบคลุมสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาดูควรส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวด / แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาดูควรส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวด / แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกสาขาวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอน และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ครูผู้สอนมีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการจัดการสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ บุคลากรให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
9. สถานศึกษามีความสำนึกในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง เป็นรูปธรรม
10. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ
11. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ คลอบคลุมสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษาควรวัดจิกจิกกรรม/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้เพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัลให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น
4. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพทุกสาขา ที่เปิดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการจัดตั้งศูนย์แม่เพาะผู้ประกอบอาชีพศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับ นักเรียน นักศึกษา
6. สถานศึกษาควรวัด ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
7. สถานศึกษาควรวัดดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
8. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวด / แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัลครบทุกคน
2. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมการประกวด/ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ หรือ ทักษะอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงทักษะต่าง ๆ ของตนเอง
3. สถานศึกษาควรวัดส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรืออื่น ๆ ที่เป็นหน่วยงานภายนอก ทุกสาขาวิชา
4. สถานศึกษาควรวัดดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และดำเนินการตามแนวปฏิบัติ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน
5. สถานศึกษาควรวัดร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชา
6. สถานศึกษาควรวัดดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
7. สถานศึกษาควรวัดจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

8. สถานศึกษาศรส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวด / แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

ที่ 086/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 33 ภารกิจ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ดร.ทรงชนะ	บุญขวัญ	ประธานกรรมการ
1.2 ดร.แจ่มจันทร์	อินนิวัตร์	กรรมการ
1.3 นางสาวกุลรัตน์	จันทร์ศรี	กรรมการ
1.4 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของงาน
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

2. ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3. นำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพสาขาวิชา

2.1 นางสาวณิรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2 นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการสาขาช่างยนต์และสาขาเทคนิคอุตสาหกรรม
2.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการสาขาช่างไฟฟ้าและสาขาเมคคาทรอนิกส์

2.4 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการสาขาการบัญชี/สาขาธุรกิจสถานพยาบาล
2.5 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญวนิช	กรรมการสาขาวิชาโลจิสติกส์
2.6 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการสาขาคอมพิวเตอร์
2.7 นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการสาขาสัมภาษณ์/สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจการกีฬา
2.8 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และจัดเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

3. คณะกรรมการกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

3.1 ฝ่ายวิชาการ

3.1.1 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
3.1.2 นายศุภกร	ถาวรกาย	รองประธาน
3.1.3 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
3.1.4 นางสาวภูริดา	เปลี่ยนผดุง	กรรมการ
3.1.5 นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
3.1.6 นางสาวอภิรดี	วัฒนะศิริ	กรรมการ
3.1.7 นางสาวโสมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
3.1.8 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
3.1.9 นางสาวณัชชา	เรืองรัตน์	กรรมการ
3.1.10 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
3.1.11 นางสาวมิลิน	ชนะติวงศ์	กรรมการ
3.1.12 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.1.13 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
3.1.14 นางสาวเจน	กาศคำบา	กรรมการ
3.1.15 นางสาวสิริยากร	เฟื่องผล	กรรมการ
3.1.16 นายศุภศักดิ์	คนชื่อ	กรรมการ
3.1.17 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
3.1.18 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการตามมาตรฐานสถานศึกษา

ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ

3.2 ฝ่ายกิจการนักศึกษา

3.2.1 นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิตร	ประธานกรรมการ
3.2.2 นายการุณ	แก้ววิเชียร	รองประธาน
3.2.3 นายนาทสิทธิ์	บุญเนียม	กรรมการ

3.2.4	นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
3.2.5	นายธนวัฒน์	ภควรรณ	กรรมการ
3.2.6	นายปภาวี	เกตุญาติ	กรรมการ
3.2.7	นายทินวัฒน์	สุวอ	กรรมการ
3.2.8	นายจิระศักดิ์	สายทอง	กรรมการ
3.2.9	นายสุรวุฒิ	แก้วกล้า	กรรมการ
3.2.10	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์	คร้ามพิมพ์	กรรมการ
3.2.11	นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
3.2.12	นายนนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
3.2.13	นายสุวรรณ์	ดุจดา	กรรมการ
3.2.14	นางสาวมีนา	ศรีกาลังค์	กรรมการ
3.2.15	นายเมธา	เมืองงาม	กรรมการ
3.2.16	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
3.2.17	นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
3.2.18	นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
3.2.19	นางสาวสิริยากร	เฟื่องผล	กรรมการ
3.2.20	นางสาวกนกวรรณ	คันยี่สุน	กรรมการ
3.2.21	นายชาคริต	เรืองเดช	กรรมการ
3.2.22	นางสาวนภัสสร	แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษา

3.3 ฝ่ายแผนงาน

3.3.1	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.3.2	นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	รองประธาน
3.3.3	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
3.3.4	นางสาวอริสรา	อุปถัมภ์	กรรมการ
3.3.5	นายจุฑพล	นันท์เพชร	กรรมการ
3.3.6	นายณนทชัย	กันเพชร	กรรมการ
3.3.7	นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
3.3.8	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
3.3.9	นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
3.3.10	ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ	บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายแผนงานตามมาตรฐานสถานศึกษา
ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงาน

3.4 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3.4.1	นางนฤมล	สมนวล	ประธานกรรมการ
3.4.2	นางสาวมิลิน	ชนะติวงศ์	รองประธาน
3.4.3	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
3.4.4	นางสาวชัยญานุช	ชมโคกกรวด	กรรมการ
3.4.5	นางสาวสุพาพอน	ชมทอง	กรรมการ
3.4.6	นางสาวบุษยา	บึงเจาะบาง	กรรมการ
3.4.7	นางสาวโสธรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
3.4.8	นายอนุชา	จำปา	กรรมการ
3.4.9	นายเมธา	เมืองงาม	กรรมการ
3.4.10	นายสัมฤทธิ์	นิลสนธิ	กรรมการ
3.4.11	นายสมรัตน์	นุสิทธิ์	กรรมการ
3.4.12	นางสาวไพบวัน	ปัดสา	กรรมการ
3.4.13	Mr.Khamla	Mingkhoulane	กรรมการ
3.4.14	นางสาวอภิรติ	วัฒนะศิริ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามมาตรฐาน
สถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3.5 ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์

3.5.1	นางสาวเจน	กาศคำบา	ประธานกรรมการ
3.5.2	นางสาวชัยญานุช	ชมโคกกรวด	รองประธาน
3.5.3	นายณัฐพล	ว่ามา	กรรมการ
3.5.4	นางเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.5.5	นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับ
มหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความ
ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวม
ข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา
3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่ม
งานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

3.6 ฝ่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

3.6.1	นางสาวปิยธิดา	อ้อมนอก	ประธานกรรมการ
3.6.2	นางสาวพัทธยากร	คลังนิพัตร	รองประธาน
3.6.3	นางสาวบุษยา	บั้งเจาะบาง	กรรมการ
3.6.4	นางเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.6.5	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
3.6.6	นางสาวกนกวรรณ	คันยี่สุน	กรรมการ
3.6.7	นางสาวอภิตี	วัฒนะศิริ	กรรมการ
3.6.8	นางสาวสุพาพอน	ชมทอง	กรรมการ
3.6.9	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญวนิช	กรรมการ
3.6.10	นางสาวศศลักษณ์	แย้มกลีบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดส่งตามกำหนดเวลา

3. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ และกลุ่มงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

4. คณะกรรมการดำเนินงานเก็บและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.1.1.1 นางสาวนิลธญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.1.1.2 นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.1.1.3 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.1.4 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.1.5 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญวนิช	กรรมการ
1.1.1.6 นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.1.7 นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.1.1.8 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.1.9 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา	
1.1.2.1	นางสาวนิลธญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.1.2.2	นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ

1.1.2.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.2.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.2.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
1.1.2.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.2.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.1.2.8	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.2.9	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

	นางสฤกฤตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.1.3.1	นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.1.3.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.1.3.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.1.3.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.1.3.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
1.1.3.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.1.3.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.1.3.8	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.1.3.9	นางสาวโสเมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

	นางสฤกฤตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.1.1	นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.2.1.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.1.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.1.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.1.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
1.2.1.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.1.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.2.1.8	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.1.9	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

	นางสฤกฤตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.2.1	นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.2.2.2	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.2.3	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.2.4	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ

1.2.1.5	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.1.6	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.2.1.7	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.1.8	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.3.1	นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิตร	ประธานกรรมการ
1.2.3.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.3.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.3.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.3.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
1.2.3.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.3.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.2.3.8	นางสาวณททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
1.2.3.9	นางสาวนภัสสร	แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ
1.2.3.10	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.4.1	นางสาวฉนิลรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
1.2.4.2	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.4.3	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.4.4	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.4.5	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.4.6	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
1.2.4.7	นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
1.2.4.8	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
1.2.4.9	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.2.5.1	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
1.2.5.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.5.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.5.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.5.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
1.2.5.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.5.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ

1.2.5.8	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.5.9	นายสหัสรัฐ	สุทนต์	กรรมการ
1.2.5.10	ว่าที่ ร.ต.หญิง	ทิพวรรณ บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ
1.2.5.11	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์	จันทร์	ที่ปรึกษา
1.2.6.1	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
1.2.6.2	นายอัศวิน	มน้อยเพิ่มพูน	กรรมการ
1.2.6.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.2.6.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
1.2.6.5	นางสาวฐิติมา	เรืองศิริคุณ	กรรมการ
1.2.6.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.6.7	นายอริยชัย	ชาวณวี	กรรมการ
1.2.6.8	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
1.2.6.9	นายสหัสรัฐ	สุทนต์	กรรมการ
1.2.6.10	ว่าที่ ร.ต.หญิง	ทิพวรรณ บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ
1.2.6.11	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์	จันทร์	ที่ปรึกษา
1.3.1.1	นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	ประธานกรรมการ
1.3.1.2	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.3.1.3	นายนาทสิทธิ์	บุญนิยม	กรรมการ
1.3.1.4	นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
1.3.1.5	นายธนวัฒน์	ภควรรณ	กรรมการ
1.3.1.6	นายภาวิ	เกตุณัติ	กรรมการ
1.3.1.7	นายชาคริต	เรืองเดช	กรรมการ
1.3.1.8	นางสาวนภัสสร	แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ
1.3.1.9	นายเมธา	เมืองงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์	จันทร์	ที่ปรึกษา
1.3.2.1	นางสาวพัทธยากร	คลังนิมิตร	ประธานกรรมการ
1.3.2.2	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
1.3.2.3	นายนาทสิทธิ์	บุญนิยม	กรรมการ
1.3.2.4	นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ

1.3.2.5	นายธนวัฒน์	ภควรรณ	กรรมการ
1.3.2.6	นายปภาวี	เกตุณัติ	กรรมการ
1.3.2.7	นายชาคริต	เรืองเดช	กรรมการ
1.3.2.8	นางสาวนภัสสร	แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ
1.3.2.9	นายเมธา	เมืองงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
1.3.3.1	นางสาวพัทธยากร	คลังนิพิต	ประธานกรรมการ
1.3.3.2	นายทินวัฒน์	สุว	กรรมการ
1.3.3.3	นายสุรวุฒิ	แก้วกล้า	กรรมการ
1.3.3.4	นายจิระศักดิ์	สายทอง	กรรมการ
1.3.3.5	นายชาคริต	เรืองเดช	กรรมการ
1.3.3.6	นางสาวนภัสสร	แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ
1.3.3.6	นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.1.1.1	นางสาวฉัตรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.1.1.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.1.1.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.1.1.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.1.1.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.1.1.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.1.1.7	นายอริยชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.1.1.8	นางสาวอภิตี	วัฒนศิริ	กรรมการ
2.1.1.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.1.1.10	นางสาวโสเมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.1.2.1	นางสาวฉัตรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.1.2.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.1.2.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.1.2.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.1.2.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.1.2.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ

2.1.2.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.1.2.8	นางสาวอภิรดี	วัฒนศิริ	กรรมการ
2.1.2.9	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.1.2.10	นางสาวโสสมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.1.1	นางสาวฉนิลญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2.1.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.1.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.1.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.1.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.1.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.1.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.2.1.8	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
2.2.1.9	นางสาวณททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
2.2.1.10	นางสาวโสสมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
2.2.1.11	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.1.12	นางสาวภริตา	เปลี่ยนผดุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.2.1	นางสาวฉนิลญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2.2.2	นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.2.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.2.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.2.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.2.6	นายพนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.2.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.2.2.8	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
2.2.2.9	นางสาวณททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
2.2.2.10	นางสาวโสสมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
2.2.2.11	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.2.12	นางสาวภริตา	เปลี่ยนผดุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.3.1	นางสาวฉนิลญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ

2.2.3.2	นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.3.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.3.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.3.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.3.6	นายณนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.3.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.2.3.8	นางสาวเจน	กาศคำบา	กรรมการ
2.2.3.9	นางสาวอภิรดี	วัฒนะศิริ	กรรมการ
2.2.3.10	นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
2.2.3.11	นายศุภศักดิ์	คนซื้อ	กรรมการ
2.2.3.12	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.3.13	นางสาวสิริยากร	เฟื่องผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.4.1	นางสาวนิลรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2.4.2	นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.4.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.4.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.4.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.4.6	นายณนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.4.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.2.4.8	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
2.2.4.9	นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
2.2.4.10	นางสาวโสสมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
2.2.4.11	นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.4.12	นางสาวกฤติดา	เปลี่ยนผดุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

	นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.2.5.1	นางสาวนิลรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2.5.2	นายอัศเรศ	มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.5.3	นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.5.4	นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.5.5	นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
2.2.5.6	นายณนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.5.7	นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.2.5.8	ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ

2.2.5.9	นางสาวณททัย หล้าบุญมา	กรรมการ
2.2.5.10	นางสาวโสเมรพี ณ พัทลุง	กรรมการ
2.2.5.11	นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.5.12	นางสาวภูริตา เปลี่ยนผดุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.2.6.1	นางนฤมล สมนวล	ประธานกรรมการ
2.2.6.2	นายอัศเรศ มโนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.2.6.3	นายการุณ แก้ววิเชียร	กรรมการ
2.2.6.4	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	กรรมการ
2.2.6.5	นางสาวฐิติมา เรืองหิรัญวนิช	กรรมการ
2.2.6.6	นายพนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.6.7	นายอริญชัย ขาวฉวี	กรรมการ
2.2.6.8	นางสาวอภิรดี วัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ
2.2.6.9	นางสาวณิสรญา ใจจอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.2.7.1	นางสาวณิสรญา ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.2.7.2	นางนฤมล สมนวล	กรรมการ
2.2.7.3	นายพนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.2.7.4	นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร	กรรมการ
2.2.7.5	นางสาวมัทยา บุตรธนา	กรรมการ
2.2.7.6	นายศุภกร ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.2.7.7	นายสหรัฐ สุทธมัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.1.1	นายศิริพงษ์ คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
2.3.1.2	นางสาวกนกพร ศรีคล้า	กรรมการ
2.3.1.3	นายอริญชัย ขาวฉวี	กรรมการ
2.3.1.4	นางสาวอริสรา อุปถัมภ์	กรรมการ
2.3.1.5	นายจตุพล นันทเพ็ชร	กรรมการ
2.3.1.6	นายพนนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.3.1.7	นายสหรัฐ สุทธมัตย์	กรรมการ
2.3.1.8	นางสาวมนฤดี วรรณชัย	กรรมการ
2.3.1.9	นายสิงหา ไทยเจริญ	กรรมการ

2.3.1.10	ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ บุญเย็น	กรรมการและเลขานุการ
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.2.1	นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร	ประธานกรรมการ
2.3.2.2	นายสุรวุฒิ แก้วกล้า	กรรมการ
2.3.2.3	นายจิระศักดิ์ สายทอง	กรรมการ
2.3.2.4	นายชาคริต เรืองเดช	กรรมการ
2.3.2.5	นางสาวนภัสสร แสงสาคร	กรรมการและเลขานุการ
2.3.2.6	นายทินวัฒน์ สุว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.3.1	นางนฤมล สมนวล	ประธานกรรมการ
2.3.3.2	นายณนทชัย กันเพ็ชร	กรรมการ
2.3.3.3	นางสาวพัทธยากร คลังนิพิตร	กรรมการ
2.3.3.4	นางสาวมัสยา บุตรธนา	กรรมการ
2.3.3.5	นางสาวอภิรดี วัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ
2.3.3.6	นายสหรัฐ สุทธมาตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม		
	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.4.1	นางนฤมล สมนวล	ประธานกรรมการ
2.3.4.2	นางสาวมิลิน ชันธะติวงศ์	รองประธาน
2.3.4.3	นายอนุชา จำปา	กรรมการ
2.3.4.4	นายสัมฤทธิ์ นิลสนธิ	กรรมการ
2.3.4.5	นายสมรัตน์ นุสิทธิ์	กรรมการ
2.3.4.6	นายเมธา เมืองงาม	กรรมการ
2.3.4.7	นางสาวไพบวัน ปัดสา	กรรมการ
2.3.4.8	Mr.Khamla Mingkhouane	กรรมการ
2.3.4.9	นางสาวอภิรดี วัฒนศิริ	กรรมการและเลขานุการ
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		
	นางสกุลรัตน์ จันทรร	ที่ปรึกษา
2.3.5.1	นางนฤมล สมนวล	ประธานกรรมการ
2.3.5.2	นางสาวมิลิน ชันธะติวงศ์	รองประธาน
2.3.5.3	นายอนุชา จำปา	กรรมการ
2.3.5.4	นายสัมฤทธิ์ นิลสนธิ	กรรมการ
2.3.5.5	นายสมรัตน์ นุสิทธิ์	กรรมการ
2.3.5.6	นายเมธา เมืองงาม	กรรมการ

2.3.5.7 นางสาวไพบวัน	ปัดสา	กรรมการ
2.3.5.8 Mr.Khamla	Mingkhouane	กรรมการ
2.3.5.9 นางสาวอภิตี	วัฒนะศิริ	กรรมการและเลขานุการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.6.1 นางสาวนิลธญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.3.6.2 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
2.3.6.3 นางสาวโสเมรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
2.3.6.4 นายศุภศักดิ์	คนชื่อ	กรรมการ
2.3.6.5 นายอนุชา	จำปา	กรรมการ
2.3.6.6 นายสัมฤทธิ์	นิลสนธิ	กรรมการ
2.3.6.7 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.3.6.8 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.3.7.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
2.3.7.2 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
2.3.7.3 นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
2.3.7.4 นางสาวอริสรา	อุปถัมภ์	กรรมการ
2.3.7.5 นายจตุพล	นันทเพ็ชร	กรรมการ
2.3.7.6 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
2.3.7.7 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
2.3.7.8 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
2.3.7.9 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
2.3.7.10 ว่าที่ ร.ต.หญิง	ทิพวรรณ บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ

2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

(1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.4.1.1.1 นางสาวนิลธญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.4.1.1.2 นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
2.4.1.1.3 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
2.4.1.1.4 นางสาวเจน	กาศคำบา	กรรมการ
2.4.1.1.5 นางสาวสิริยากร	เพื่องผล	กรรมการ
2.4.1.1.6 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.4.1.1.7 นายศุภศักดิ์	คนชื่อ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(2) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.4.1.2.1 นางสาวเจน	กาศคำบา	ประธานกรรมการ
2.4.1.2.2 นายพัชรนันท์	เกตุจรวง	กรรมการ
2.4.1.2.3 นางเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
2.4.1.2.4 นายณัฐพล	ว่ามา	กรรมการ
2.4.1.2.5 นางสาวชญัญญา	ชมโคกกรวด	กรรมการ
2.4.1.2.6 นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการและเลขานุการ

(3) นโยบายอื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตศึกษาทุกที่ทุกเวลา

(Anywhere Anytime)

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
2.4.1.3.1 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
2.4.1.3.2 ว่าที่ ร.ต.ลิขสิทธิ์	พัทมินทร์	กรรมการ
2.4.1.3.3 นายศุภศักดิ์	คนชื่อ	กรรมการ
2.4.1.3.4 นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการ
2.4.1.3.5 นางสาวโสธรพี	ณ พัทลุง	กรรมการ
2.4.1.3.6 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ
2.4.1.3.7 นางสาวภูริตา	เปลี่ยนผดุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.1.1 นางสาวเจน	กาศคำบา	ประธานกรรมการ
3.1.1.2 นายพัชรนันท์	เกตุจรวง	กรรมการ
3.1.1.3 นางเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.1.1.4 นายณัฐพล	ว่ามา	กรรมการ
3.1.1.5 นางสาวชญัญญา	ชมโคกกรวด	กรรมการ
3.1.1.6 นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการและเลขานุการ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.2.1 นางสาวณิสรญา	ใจจอน	ประธานกรรมการ
3.1.2.2 นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.1.2.3 นางสาวปาริตะ	ยี่เส้นเป็นหละ	กรรมการ
3.1.2.4 นางสาวเจน	กาศคำบา	กรรมการ
3.1.2.5 นางสาวสิริยากร	เฟื่องผล	กรรมการ
3.1.2.6 นายศุภกร	ถาวรกาย	กรรมการและเลขานุการ

3.1.2.7 นายศุภศักดิ์ คนชื่อ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.1.3.1 นางสาวเจน	กาศคำบา	ประธานกรรมการ
3.1.3.2 นายพัชรนันท์	เกตุจรวง	กรรมการ
3.1.3.3 นางเกตุวิภา	จรรยาศักดิ์	กรรมการ
3.1.3.4 นายณัฐพล	ว่ามา	กรรมการ
3.1.3.5 นางสาวชัยยุยานุช	ชมโคกกรวด	กรรมการ
3.1.3.6 นางสาวณัททัย	หล้าบุญมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

นางสกุลรัตน์	จันทร์ศร	ที่ปรึกษา
3.2.1.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.2.1.2 นายการุณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
3.2.1.3 นางสาวสิริยากร	เฟื่องผล	กรรมการ
3.2.1.4 นางสาวฐิติมา	เรืองหิรัญนิช	กรรมการ
3.2.1.5 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
3.2.1.6 นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
3.2.1.7 นายอัศเรศ	มนมัยเพิ่มพูน	กรรมการ
3.2.1.8 ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ บุญเย็น		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.2.1.9 นางสาวกนกพร ศรีคล้า		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแผนการและวิธีการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลการประเมิน ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) ผ่านระบบออนไลน์

5.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
5.2 ประธานกรรมการ	การประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละด้าน	
5.3 หัวหน้าสาขาวิชา	และอาจารย์ทุกคน	
5.4 นางสาวกนกพร	ศรีคล้า	กรรมการ
5.5 นายอริญชัย	ชาวฉวี	กรรมการ
5.6 นางสาวอริสรา	อุปถัมภ์	กรรมการ
5.7 นายจตุพล	นันท์เพ็ชร	กรรมการ
5.8 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
5.9 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ

5.10 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
5.11 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
5.12 ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ บุญยืน		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำเล่มสรุปรายงานผลประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการ
6.3 นายจตุพล	นันทเพ็ชร	กรรมการ
6.4 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
6.5 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
6.6 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
6.7 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
6.8 ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ บุญยืน		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำส่งให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และประธานคณะกรรมการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

7. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

7.1 นายศิริพงษ์	คำพัฒน์	ประธานกรรมการ
7.2 นางสาวกนกพร	ศรีคล้าย	กรรมการ
7.3 นายจตุพล	นันทเพ็ชร	กรรมการ
7.4 นายนนทชัย	กันเพ็ชร	กรรมการ
7.5 นายสหัสรัฐ	สุทธมาตย์	กรรมการ
7.6 นางสาวมนฤดี	วรรณชัย	กรรมการ
7.7 นายสิงหา	ไทยเจริญ	กรรมการ
7.8 ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพวรรณ บุญยืน		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล ทำแบบประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568


(ดร.ทรรศนะ บุญขวัญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง

Laem Chabang Engineering Technological College

38/29 หมู่ 5 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตหิรา จ.ชลบุรี

โทร : 038-490490 แฟกซ์ : 038-490492

www.facebook.com/EnTech2014

www.en-tech.ac.th